

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 7 в класса общеобразовательной школы разработана на основе
-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединой Л.С., приказ № 163-о от 26.08.2016 года),

- на основе авторской программы «Технология»: 5-8 кл. / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014г. и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне.

Представленная программа предусматривает изучение технологии в 7 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов в год.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Технологии ведения дома. 7 класс.Н.В.Синица, В.Д.Симоненко». – М.: Издательский центр «Вентана –Граф», 2016.»

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Технология ведения дома. 7 класс.»

Ученик научится:

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 - *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
 - *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты:

- овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
- овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,

Метапредметные:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда;

- Предметные результаты:

Выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

Определять и исправлять дефекты швейных изделий;

Выполнять художественную отделку швейных изделий;

Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

Определять основные стили в одежде и современные направления моды;

Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;

организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ.

2. Основное содержание программы

<i>Разделы и темы программы</i>	<i>Количество часов по классам</i>			
	5	6	7	8
Технологии творческой и опытнической деятельности	21	21	20	8
Технология домашнего хозяйства	2	3	4	4
Электроника	1	-	2	12
Создание изделий из текстильных материалов	22	22	16	
Художественные ремесла	14	8	16	
Семейная экономика	-	-	-	6
Современное производство и профессиональное самоопределение				4
Кулинария	18	14	10	
Всего 170 часов, 2ч.- резервное время	68	68	68	34

Раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержание чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств.

Раздел «Электроника»

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель, воздуха, озонатор.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов в семье.

Раздел. Создание изделий из текстильных материалов

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей.

Лабораторно-практическая работа. Определение сырьевого состава ткани и изучение их свойств.

Тема: Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок изготовления поясной одежды. Построение чертежей прямой юбки.

Лабораторно-практическая работа. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета

Лабораторно-практическая работа. Моделирование юбки. Получение выкройки проектного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина.

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине.

Лабораторно-практическая работа. Уход за швейной машиной: чистка, смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза.

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного изделия. Правила раскроя поясных изделий. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Последовательность обработки поясного изделия.

Лабораторно-практическая работа. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией. Обработка складок. Обработка юбки.

Тема. Ручная роспись тканей.

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика: холодный, горячий, узелковый. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практическая работа. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание.

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Вышивка крестом, гладью, лентами.

Лабораторно-практическая работа. Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образца вышивки гладью, атласными лентами.

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное(цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные консервы. Сыр. Методы определения качеств молока и молочных продуктов. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочных продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определения качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста.

Теоретические сведения. Виды блюда из жидкого теста. Продукты дл приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качеств мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечка.

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлить тесто. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и для пряничных изделий из них. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоённого и песочного теста. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоеного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки.

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощь ПК

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

3. Тематическое планирование к учебнику «Технологии ведения дома. 7 класс. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко

Разделы и темы программы	Количество часов в рабочей программе
1. Технология домашнего хозяйства.	4 ч.
1.1 Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»	2 ч.

1.2 Тема «Гигиена жилища»	2 ч.
2. Электротехника	2
2.1 «Бытовые электроприборы»	2
3. Кулинария.	12
Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2
3.2 Изделия из жидкого теста	2
3.3 Виды теста и выпечки	4
3.4 Сладости, десерты, напитки	2
3.5 Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2
4. Создание изделий из текстильных материалов.	20
4.1 Свойства текстильных материалов	2
4.2 Конструирование швейных изделий	4
4.3 Моделирование швейных изделий	2
4.4 Швейная машина	2
4.5 Технология изготовления швейных изделий	10

5. Художественные ремесла.	10
5.1 Ручная роспись тканей	2
5.2 Вышивание	8
6. Технологии творческой и опытнической деятельности.	20 ч.
6.1 Творческая проектная деятельность	2 ч.
6.2 Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства».	2 ч.
6.3 Творческий проект по разделу «Кулинария».	2 ч.
6.4 Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	6 ч.
6.5 Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».	6 ч.
6.6 Оформление портфолио.	2 ч.
6.7 Защита творческого проекта	2 ч.
Итого	68 ч.

3.1 Календарно – тематическое планирование к учебнику «Технология 7кл.» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица для 7 А, 7 Б, 7В класс

№п/п	№ урока	Дата		Содержание учебного материала	Домашнее задание:
		План	Факт		

		7А	7Б	7В	7А	7Б	7В		
1	1							Введение Цели курса. Правила поведения в кабинете. Что такое предмет «технология»	
2	2							Материалы и инструменты, требования к уроку технология. Т/Б при работе в кабинете технология. Курс информационной поддержки	
3	1							Раздел Технология домашнего хозяйства -4часа Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интернете	
4	2							Понятие о системе освещения жилого дома	С.11 з.1 С.19 з.1
5	3							Гигиена жилища	
6	4							Практическая работа. Генеральная уборка кабинета.	
7	1							Электротехника- 8ч Бытовые электроприборы	
8	2							Электротехнические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	С.21 з.1
9	3							Электротехнические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	
10	4							Пр.р Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи	
11	5							Пр.р Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи	

12	6							Творческий проект «Умный дом»	С.22-24
13	7							Творческий проект «Умный дом»	
14	8							Творческий проект «Умный дом»	
15	1							Раздел Кулинария -17часов Блюда из молока и кисломолочных продуктов	
16	2							Блюда из молока и кисломолочных продуктов	С.31 з.2
17	3							Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека	
18	4							Пр.р Определение качества молока и молочных продуктов.	С.31 в.6
19	5							Изделия из жидкого теста Виды блюд из жидкого теста.	
20	6							Виды блюд из жидкого теста. Пр.р Определение качества меда(продукты питания)	С.35 в.5
21	7							Виды теста и выпечки Продукты для приготовления выпечки	
22	8							Продукты для приготовления выпечки Пр.р Приготовление изделий из песочного теста (продукты питания)	С.39 в.3,4
23	9							Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста.	
24	10							Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе	С.41.в.4
25	11							Сладости, десерты, напитки Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе Пр.р Приготовление сладких блюд и напитков	
26	12							Сервировка сладостного стола.	С.51 з.1

								Праздничный этикет	
27	14							Работа над проектом «Праздничный стол»	
28	15							Работа над проектом «Праздничный стол»	С.52-54
29	16							Работа над проектом «Праздничный стол»	
30	17							Работа над проектом «Праздничный стол»	С.52-54
31	1							Создание изделий из текстильных материалов -22 ч Классификация текстильных волокон животного происхождения	
32	2							Пр р. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	С.61
33	3							Понятие о поясной одежде.	
34	4							Понятие о поясной одежде. Конструирование поясной одежды	С.68 з.1,2
35	5							Приемы моделирования поясной одежды.	
36	6							Пр.р Моделирование юбки .	С.74 з.1
37	7							Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета	
38	8							Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета	С.77 з.1
39	9							Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	
40	10							Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	С.81 з.1,2
41	11							Технология ручных работ.	
42	12							Технология ручных работ.	С.83в.1-3

43	13							Технология машинных работ.	
44	14							Технология машинных работ.	С.88 з.1
45	15							Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом	
46	16							Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом.	С.92 з.1,2
47	17							Технология обработки складок.	
48	18							Технология обработки складок.	С.96 з.1
49	19							Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	
50	20							Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	С.98 в.1-3
51	21							Технология обработки юбки после примерки	
52	22							Технология обработки юбки после примерки	С.102 з.1
								Раздел Художественные ремесла -14 часов	
53	1							Ручная роспись по ткани	
54	2							Ручная роспись по ткани	С.115 з.1
55	3							Ручные стежки и швы на их основе	
56	4							Ручные стежки и швы на их основе.	С.122 з.1
57	5							Вышивание счетными швами.	
58	6							Вышивание счетными швами.	С.128 в.1-3
59	7							Вышивание по свободному контуру.	
60	8							Вышивание по свободному контуру.	С.131 з.1
61	9							Атласная и штриховая гладь.	

62	10						Атласная и штриховая гладь.	С.133 в.1-3
63	11						Швы французский узелок и рококо.	
64	12						Вышивание лентами.	С.144 з.1, в.1-3
65	13						Творческий проект «Подарок своими руками»	
66	14						Защита проекта	
67	15						Защита проекта	
68	16						Защита проекта	
							Итого:68 часов	

Учебно-методический комплект «Технология»:

- Программа «Технология 5-8 классы», А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Москва: Издательский центр “Вентана-Граф”, 2014г.
- Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология («Технология ведения дома») 7 класс, М.: «Вентана- Граф», 2015
- Синица Н.В. Буглаева Н.А. Технология. Рабочая тетрадь. Технологии ведения дома. 7 класс. . Москва: Издательский центр “Вентана-Граф”, 2014г.

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Огорокова Ю.М.</p> <p>Протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г. _____ Чевтаева М.Л.</p> <p>« ____ » _____ 2017г.</p>
--	---