

ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу Технология для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе следующих документов:

1. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004г. №1312).
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года(приказ Министерства России от 05.03 2004года №1089.
3. ООП начального общего образования МОУ «СОШ №2».
4. Авторской программы Н.И. Роговцевой «Технология»(Программы образовательных учреждений. Начальные классы(1-4).М.; Просвещение2011 в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе владения техническими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В качестве основных **задач**, решаемых при изучении курса «Технология» выделяются:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

-внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно—преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование(умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование(предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;

-умение переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделия ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета « Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своими; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения(договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и. т.д.)

-первоначальных конструкторско- технологических знаний и умений на основе обучения с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

-первоначальных умений поиска, проверки необходимой информации, её передачи, преобразования, хранения информации, а также навыков использования компьютера; -творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьникам деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в её структуре. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип:** от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определённой «продукции» , реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ. Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства способы их выполнения. Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На изучение технологии в первом классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели), что соответствует БУП в 1-ых классах (1-4).

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

-общекультурные и общетрудовые компетенции(знания, умения и способы деятельности);

- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материал, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками;

Давай познакомимся(3часа).

Система знаков в жизни человека. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Планирование собственной деятельности.

Человек и земля(21час).

Работа с анкетой. Создания природы и изобретения человека. Профессии. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности. Природный материал .Изделие « Аппликация из листьев». Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян». Работа с бумагой. Изделия « Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги». Насекомые. Изделие « Пчелы и соты». Дикие животные. Изделие « Коллаж». Домашние животные Изделие «Котёнок» Такие разные дома. Изделие «Домик из веток». Посуда. сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник» Изделие «Сахарница». Свет в доме. Изделие «Торшер». Мебель. Изделие «Стул». Одежда. Ткань. Нитки. Изделие « Кукла из ниток». Учимся шить. Изделия « Закладка с вышивкой», «Медвежонок». Передвижение по земле. Изделие «Тачка».

Конструктор Человек и вода(3часа).

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект « Речной флот».

Человек и воздух(3часа).

Использование ветра. Полёты птиц. Полёты человека.

Человек и информация (3часа).

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса «Технологии» первоклассник научится:

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- проводить доступные исследования новых материалов с целью выполнения их художественно- технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
- осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технического знания;
- выполнять разметку деталей изделия по шаблону;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- использовать для творческих работ различные виды бумаги и

картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного

происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;

-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Первоклассник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративной художественной задачей;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах; разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт(изделия, комплексные работы, социальные услуги).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс - М.: Просвещение, 2011.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс - М.; Просвещение,2011.

3. Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс (Диск CD-ROM) авторы С.А. Володина, О.А.Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылёва.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № _ от _____ 201 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____/Калашникова Н. А./

«_» _____ 2014 г