

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»
города Ногинска Московской области

РАССМОТРЕНО:

заседание педагогического совета

протокол № 1

« 30 » 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

« 30 » августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
6 В класса
(Технологии ведения дома)
(УМК - А.Т.Тищенко, Н.В.Синица)**

Составитель:
Кучина Елена Владимировна
учитель технологии 1 категории

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 6 в класса общеобразовательной школы разработана на основе
-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединой Л.С., приказ № 163-о от 26.08.2016 года),

- на основе авторской программы «Технология»: 5-8 кл. / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014г. и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне.

Представленная программа предусматривает изучение технологии в 6 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов в год.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Технологии ведения дома. 6 класс.Н.В.Синица, В.Д.Симоненко». – М.: Издательский центр «Вентана –Граф», 2016.»

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Технология ведения дома. 6 класс.»

Ученик научится:

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии,

информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 - *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
 - *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты:

-овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;

-овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,

Метапредметные:

-организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

-существлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда;

- Предметные результаты:

Выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

Определять и исправлять дефекты швейных изделий;

Выполнять художественную отделку швейных изделий;

Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

Определять основные стили в одежде и современные направления моды;

Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;

организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ.

2. Основное содержание программы

<i>Разделы и темы программы</i>	<i>Количество часов по классам</i>			
	5	6	7	8
Технологии творческой и опытнической деятельности	21	21	20	8
Технология домашнего хозяйства	2	3	4	4
Электроника	1	-	2	12
Создание изделий из текстильных материалов	22	22	16	
Художественные ремесла	14	8	16	
Семейная экономика	-	-	-	6
Современное производство и профессиональное самоопределение				4
Кулинария	18	14	10	
Всего 68 часов	68	68	68	34

Раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Интерьер жилого дома.

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома.

Понятие композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации « Декоративное оформление интерьера. Изготовление макета оформления окон.

Тема. Комнатные растения в интерьере.

Теоретические сведения. Понятия о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка(пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел. Создание изделий из текстильных материалов

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей.

Лабораторно-практическая работа. Определение сырьевого состава ткани и изучение их свойств.

Тема: Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практическая работа. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема. Моделирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практическая работа. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина.

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Лабораторно-практическая работа. Устранение дефектов машинной строчки. применение приспособлений к швейной машине. Пришивание пуговицы, выполнение прорезных петель.

Тема: Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Правила раскладки выкроек на ткани. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой. Способы переноса линий выкройки на детали кроя.

Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Классификация машинных швов. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Последовательность изготовления плечевой одежды. окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практическая работа. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремесла»

Тема. Вязание крючком.

Теоретические сведения. Сведения из истории рукоделия – вязания. Вязанные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна, вязание по кругу.

Лабораторно-практическая работа. Вывязывание полотна. Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема. Вязание спицами.

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

Лабораторно-практическая работа. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Кулинария»

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Лабораторно-практические работы. Определение свежести. Приготовление блюда из морепродуктов.

Тема. Блюда из мяса.

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивания мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса.

Определение качества термической обработки мясных блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

Тема. Блюда из птиц.

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюд из птицы.

Тема. Заправочные супы.

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, солянки, овощных супов и супов с крупами мучными изделиями.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практическая и практическая работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

3. Тематическое планирование к учебнику «Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко

Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
Технологии домашнего хозяйства	3
Кулинария	14
Создание изделий из текстильных материалов	22
Художественные ремёсла	8
Технологии творческой и опытнической деятельности	21
ВСЕГО ЧАСОВ	68

3.1 Календарно – тематическое планирование к учебнику «Технология бкл.» / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница для 6 В класса.

№ п/п	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Содержание учебного материала	Домашнее задание:
				Технологии домашнего хозяйства (3 ч)	
1.	1.			Интерьер жилого дома.	С.8 з.1,2
2.	2.			Комнатные растения в интерьере.	С.20 в.3
3.	3.			Комнатные растения в интерьере	С.28 з.1,2
				Кулинария (14 ч)	
4.	1.			Технология первичной обработки рыбы	С.39 з.1,2
5.	2.			Технология приготовления блюд из рыбы.	С.46 в.3,4
6.	3.			Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.	С.50 з.1
7.	4.			Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.	С.51 в.5,6
8.	5.			Технология первичной обработки мяса. Виды мяса и мясных продуктов.	С.56 з.1
9.	6.			Технология приготовления блюд из мяса.	С.56 з.2
10.	7.			Технология приготовления блюд из мяса.	С.61 з.1
11.	8.			Технология приготовления блюд из мяса.	С.61 в.3

12.	9.			Технология приготовления блюд из птицы.	С.67 з.1
13.	10.			Технология приготовления блюд из птицы.	С.67 з.2
14.	11.			Технология приготовления первых блюд.	С.72 з.1
15.	12.			Технология приготовления первых блюд.	С.71 в.4
16.	13.			Сервировка стола к обеду.	С.77 з.1,2
17.	14.			Сервировка стола к обеду.	С.78-82
				Создание изделий из текстильных материалов (22 ч)	
18.	1.			Свойства текстильных материалов из химических волокон.	С.89 з.1
19.	2.			Свойства текстильных материалов из химических волокон.	С.89 в.5
20.	3.			Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	С.95 з.1
21.	4.			Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	С.94 з.1
22.	5.			Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	С.95 з.2
23.	6.			Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	С.95 з.3
24.	7.			Моделирование плечевой одежды.	С.102 практич. работа
25.	8.			Раскрой плечевой одежды.	С.106 практич. работа
26.	9.			Работа на швейной машине.	С.117 практич. работа
27.	10.			Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций.	С.121 практич. работа

28.	11.			Технология дублирования деталей.	С.109 практич.работа
29.	12.			Ручные работы.	С.112 практич.работа
30.	13.			Технология обработки мелких деталей.	С.127 практич.работа
31.	14.			Подготовка и проведение примерки изделия.	С.131 практич.работа
32.	15.			Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.	Практич.работа №19
33.	16.			Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.	Практич.работа №19
34.	17.			Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.	Практич.работа №21
35.	18.			Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.	Практич.работа №21
36.	19.			Технология обработки нижнего среза изделия.	Практич.работа №22
37.	20.			Технология обработки нижнего среза изделия.	Практич.работа №22
38.	21.			Окончательная отделка изделия.	
39.	22.			Окончательная отделка изделия.	
				Художественные ремесла (8 ч)	
40.	1.			Материалы и инструменты для вязания.	С.155 з.1
41.	2.			Материалы и инструменты для вязания.	С.156 в.3-5
43.	3.			Основные виды петель при вязании крючком.	С.159 в.2
44.	4.			Вязание полотна.	Практич.работа №23

45.	5.			Вязание по кругу.	Практич. работа №24
46.	6.			Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.	Практич. работа №25
47.	7.			Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.	Практич. работа №25
48.	8.			Вязание цветных узоров.	Практич. работа №26
				Технологии опытнической и творческой проектной деятельности (20 ч)	
49.	1.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
50.	2.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
51.	3.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
52.	4.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
53.	5.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
54.	6.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
55.	7.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
56.	8.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
57.	9.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
58.	10.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
59.	11.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
60.	12.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом

61.	13.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
62.	14.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
63.	15.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
64.	16.			Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Работа над проектом
65.	17.			Защита творческого проекта.	Работа над проектом
66.	18.			Защита творческого проекта.	Работа над проектом
67.	19.			Защита творческого проекта.	Работа над проектом
68.	20.			Защита творческого проекта.	
				Защита творческого проекта. Всего : 68 ч	

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебно-методический комплект «Технология»:

- Программа «Технология 5-8 классы», А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014г.
- Синица Н.В.Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г.
- Синица Н.В. Буглаева Н.А. Технология. Рабочая тетрадь. Технологии ведения дома. 6 класс. . Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014г.

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____Окорокова Ю.М.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.
_____Чевтаева М.Л.

« ____ » _____ 2017г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»
города Ногинска Московской области

РАССМОТРЕНО:

заседание педагогического совета

протокол № ____

« ____ » _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

_____ Бедрединова Л.С.

« ____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

6 класса

неделимый

(Н.В.Синица, П.С.Самородский,В.Д.Симоненко,О.В.Яковенко)

Составитель:

Кучина Елена Владимировна
учитель технологии 1 категории

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 6 в класса общеобразовательной школы разработана на основе -Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-о от 26.08.2016 года),

- Программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г. Авторы программы: П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне.

Представленная программа предусматривает изучение технологии в 6 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов в год.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.). 4-е изд., с изм. - М.: Вентана – Граф, 2016. – 208 с.: ил.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Технология ведения дома. 6 класс.»

Ученик научится:

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 - *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
 - *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты:

-овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;

-овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,

Метапредметные:

-организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;

планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

-существлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда;

- Предметные результаты:

Выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

Определять и исправлять дефекты швейных изделий;

Выполнять художественную отделку швейных изделий;

Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

Определять основные стили в одежде и современные направления моды;

Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;

организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание курса «Технология» бкласс (68ч).

Технологии домашнего хозяйства (7ч).

Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома.

Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола.

Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Комнатные растения в интерьере.

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусство оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Технология выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, aeroponica. Профессия фитодизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка(пересадка)комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Технологии обработки конструкционных материалов (12ч).

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы.

Пороки древесины. Характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификации объёмного изделия. Технологическая карта.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Разработка сборочного чертежа со спецификой объёмного изделия и составление технологической карты.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Теоретические сведения. Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение устройства и подготовка к работа токарного станка для вытачивания изделий из древесины. Вытачивание деревянной детал и по чертежу и технологической карте.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опилование, зачистка.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Изменение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката. Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Распиливание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

Создание изделий из текстильных материалов (26ч).

Свойства текстильных материалов.

Теоретические сведения. Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.

Моделирование одежды.

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование одежды выреза горловины.

Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машинка.

Теоретические сведения. Уход за швейной машинкой. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток.

Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Технология изготовления швейных изделий.

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавами. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - выметывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием - обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом - мягкого пояса, завязок, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка нижнего пояса изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстёгивание, обработка и притачивание завязок.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка плечевых и нижних срезов рукавов; горловины проектного изделия; боковых срезов и нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия. Технология пошива подушки для стула.

Художественные ремёсла.

Теоретические сведения. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна: Начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков безнакида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

Кулинария (16ч).

Блюда из круп и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчёт расхода круп и макаронных изделий.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Теоретические сведения.

Лабораторно-практические работы.

Блюда из мяса и птицы.

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

Лабораторно-практические работы. Приготовление блюда из мяса или птицы. Дегустация блюд. Оценка качества.

Первые блюда.

Теоретические сведения. Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические работы.

Приготовление супа. Приготовление окрошки.

Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.

Теоретические сведения. Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.

Лабораторно-практические работы. Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

Технологии творческой и опытнической деятельности.

Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составления портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов:

«Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Лопаточка», «Скалка», «Наряд семейного обеда», «Диванная подушка», «Подушка для стула», «Вязанные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

3. Учебно – тематический план.

В связи с отсутствием материальной базы для проведения уроков технологии по теме: «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» из раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» проводятся в виде лекций, так же сокращены часы на изучение тем раздела «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов». Часы добавлены на разделы «Технологии домашнего хозяйства»,

«Кулинарию», «Создание изделий из текстильных материалов». Так же часы из раздела «Технологии творческой и опытной деятельности» распределены на творческую проектную деятельность по разделам.

3. Тематическое планирование к учебнику Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (Н.В. Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.).

Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
Технологии домашнего хозяйства	7
Кулинария	16
Технологии обработки конструкционных материалов	12
Создание изделий из текстильных материалов	22
Художественные ремесла	9
ВСЕГО ЧАСОВ	68

3.1 Календарно – тематическое планирование к учебнику Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (Н.В. Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.).

№ п/п	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Содержание учебного материала	Домашнее задание:
1.	1.			Вводный урок.	тетрадь
				Технология домашнего хозяйства (7 ч)	
2.	2.			Интерьер жилого дома.	С.15 з.3
3.	3.			Комнатные растения в интерьере. Профессия фитодизайнер.	С.18 з.2,3

4.	4			Комнатные растения в интерьере. Профессия фитодизайнер.	С.24 з.1-2
5.	5.			Комнатные растения в интерьере. Профессия фитодизайнер.	С.24 з.3 и 4
6.	6.			Творческий проект «Оформление интерьера шторами»	Работа над проектом
7.	7.			Творческий проект «Оформление интерьера шторами»	Работа над проектом
8.	5.			Творческий проект «Оформление интерьера шторами»	Работа над проектом
				Кулинария (16ч)	
9.	1.			Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	С.176 з 1 и2
10.	2.			Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	С.176 з 1 и2
11.	3.			Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Практическая работа
12.	4.			Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Практическая работа
13.	5.			Блюда из птицы	С.182 з.1
14.	6.			Блюда из птицы	С.182 з.2
15.	7.			Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки мяса.	С.177 таблица
16.	8.			Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки мяса.	С.178 таблица
17.	9.			Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	Практическая работа
18.	10.			Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	Практическая работа
19.	11.			Супы. Технология приготовления первых блюд	С.187 лабораторная работа №13 ч.1

20.	12.			Супы. Технология приготовления первых блюд	С.187 лабораторная работа №13 ч.1
21.	13.			Практическая работа « Приготовление супа».	Практическая работа
22.	14.			Практическая работа « Приготовление супа».	Практическая работа
23.	15.			Творческий проект «Сервировка стола к обеду»	Работа над проектом
24.	16.			Творческий проект «Сервировка стола к обеду»	Работа над проектом
				Технологии обработки конструкционных материалов (12ч)	
25.	1.			Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики.	С.34 з.3
26.	2.			Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики.	С.34 з.4
27.	3.			Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины.	С.39 з.1
28.	4.			Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины.	С.39 з.2
29.	5.			Сборочный чертеж и спецификация объемного изделия. Технологическая карта.	С.47 з.1,2
30.	6.			Сборочный чертеж и спецификация объемного изделия. Технологическая карта.	С.47 з.3 и 4
31.	7.			Технология машинной обработки древесины и древесных материалов.	С.55 з.1-3

32.	8.			Металлы и их сплавы.	С.66 з.1-5
33.	9.			Черные и цветные металлы.	С.67 з.1-4
34.	10.			Основные операции обработки металлов и искусственных материалов	С.73 з.1 и2
35.	11.			Штангенциркуль. Измерение штангенциркулем.	С.73 з.1,2
36.	12.			Штангенциркуль. Измерение штангенциркулем.	С.73 з.3 и 4
				Создание изделий из текстильных материалов (22ч)	
37.	1.			Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	
38.	2.			Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	
39.	3.			Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок	
40.	4.			Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок	
41.	5.			Моделирование плечевого изделия	
43.	6.			Моделирование плечевого изделия	
44.	7.			Раскрой швейного изделия.	
45.	8.			Раскрой швейного изделия.	
46.	9.			Швейные ручные работы.	

47.	10.			Швейные ручные работы.	
48.	11.			Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла.	
49.	12.			Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла.	
50.	13.			Подготовка к примерке и примерка изделия.	
51.	14.			Подготовка к примерке и примерка изделия.	
52.	15.			Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов.	
53.	16.			Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов.	
54.	17.			Обработка горловины швейного изделия.	
55.	18.			Обработка горловины швейного изделия.	
56.	19.			Технология обработки боковых срезов швейного изделия.	
57.	20.			Технология обработки боковых срезов швейного изделия.	
58.	21.			Обработка нижнего среза швейного изделия. Защита проекта.	
59.	22.			Обработка нижнего среза швейного изделия. Защита проекта.	

Художественные ремесла (9ч)				
60.	1.			Вязание крючком. Основные Виды петель при вязании крючком.
61.	2.			Вязание крючком. Основные Виды петель при вязании крючком.
62.	3.			Вязание по кругу.
63.	4.			Вязание по кругу.
64.	5.			Работа со схемами.
65.	6.			Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком». Этапы выполнения.
66.	7.			Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком».
67.	8.			Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком». Защита проекта.
68.	9.			Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком». Защита проекта.
				Всего : 68 ч

Учебно-методический комплект «Технология»:

-Программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г. Авторы программы:П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко..

- Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.). , М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____Окорокова Ю.М.</p> <p>Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г. _____Чевтаева М.Л.</p> <p>« ____ » _____ 2017г.</p>
--	---