


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»

«Рассмотрено»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2017

«Утверждаю»
Директор «МБОУ СОШ №2
им. Короленко В.Г.
Бедрединова Л.С./
30 августа 2017



Рабочая программа по учебному курсу
«Русский язык. 5 класс»
(Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, ,
О.М.Александрова, Н.М.Шанский)
(базовый уровень)
для 5 АБ классов

Составитель: Соболева Л.В
учитель русского языка и литературы
высшей категории Соболева Л.В.
МБОУ «СОШ №2 им. Короленко В.Г.
Г.Ногинска

2017-2018

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5АБ классов общеобразовательной школы разработана на основе

- «Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета № 1 от 26.08.2016 г. утверждено директором МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области Бедрединовой Л.С., приказ №163 от 26.08.2016»;

- «Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова.-М.: «Просвещение»,2011.

Программа ориентирована на учебник «Русский язык.5 класс» . / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2011.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования и полностью соответствует рабочей программе.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю).

Тип программы – базовая

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Русский язык. 5 класс»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Фонетика

Ученик научится:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;

- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;
- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- выполнять фонетическую транскрипцию слов;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- использовать орфоэпический словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

Морфемика

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- разграничивать омонимичные корни;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- группировать слова по морфемному составу;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

Лексика

Ученик научится

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;
- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- различать паронимы, правильно использовать их в речи;
- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;
- употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.

Морфология

Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
- характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;

- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры;
- характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- правильно изменять по падежам личные местоимения;
- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- спрягать глаголы, определять тип спряжения;
- характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- различать предлог, союз, частицу.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
- разграничивать прямую речь и слова автора;
- строить схемы предложений с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простых предложений;
- различать простое и сложное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- строить пунктуационные схемы сложного предложений;
- ставить запятую в сложносочинённом предложении;
- производить синтаксический разбор сложного предложения.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;
- правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК;
- правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;
- правильно писать слова с приставками на з и с;
- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;
- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
- правильно писать НЕ с именами существительными;
- правильно писать НЕ с именами прилагательными;
- правильно писать личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и правильно писать слова-исключения из правил.

Пунктуация

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;
- объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

Формирование коммуникативной компетенции (речевое общение, речевая деятельность, текстовая деятельность)

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;
- определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;
- озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение по данному началу;
- писать подробное, сжатое изложение с продолжением;
- различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи;
- иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты SMS-сообщения, электронного письма;
- иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: объявление, заявление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты газетной публицистики – информационную заметку;
- знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила;

- иметь представление о поликодовом тексте, его особенностях;
- анализировать и создавать коллаж, эмблему, логотип;
- иметь представление о научном стиле, его особенностях;
- сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект;
- составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту;
- писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану;
- писать рецензию на ученическое сочинение;
- анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х.Бидструпа; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикреплённым файлом; сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектов одноклассников

2.Содержание тем учебного предмета

Язык и общение. (2 ч)

Общение устное и письменное. Стили речи. Культура речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем. (25 ч)

Произношение и правописание. Звуки и буквы. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Местоимение.

Текст. Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31 ч)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15 ч)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи: гласные и согласные. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи. (14 ч)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание предмета, изображенного на картине. Использование необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи. (49 ч)

Имя существительное (22 ч).

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Множественное число имён существительных.

Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (8 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (19 ч)

Глагол как часть речи.

Неопределённая форма глагола. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Совершенный и несовершенный вид глагола. I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Время глагола. Употребление времён.

Буквы *е* – и в корнях с чередованием: *-бер-* / *-бир-*, *-дер-* / *-дир-*, *-мер-* / *-мир-*, *-пер-* / *-пир-*, *-тер-* / *-тир-*, *-стел-* / *-стил-*. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки.

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли и устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного. (23 ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*.

Разделы	Кол-во часов	Кол-во р/р	Кол-во к/р
Язык и общение.	2ч.		
Вспоминаем, повторяем, изучаем.	25ч.	2	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31ч.	3	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16ч.		1
Лексика. Культура речи.	13ч	1	1
Морфемика. Орфография. Культура речи.	45ч.	5	2
Морфология. Орфография. Культура речи.	49ч	2	1
Повторение и систематизация изученного.	23ч	2	1
Всего	204ч	15	9

**Календарно- тематическое планирование курса «Русский язык. 5 класс»
для 5 АБ классов.**

Учебник: «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях» Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013

№	Раздел/темы	Дата по плану	Дата по факту
	Язык и общение -2ч.		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	04.09-09.09	
2	Стили речи.		
	Повторение -25ч.		
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание.		
4	Орфограммы.		
5	Правописание проверяемых непроверяемых безударных гласных в корне слова.		
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		
7	Правописание непроизносимых согласных в корне.		
8	Контрольный диктант по теме : «Повторение за курс начальной школы».		
9	Работа над ошибками. Анализ диктанта.		
10	Буквы и, у, а после шипящих.	11.09-16.09	
11	Разделительные ь и ы.		
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.		
13, 14	Что мы знаем о тексте. Изложение «Хитрый заяц».		
15	Части речи.		
16, 17	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.		
18, 19,	Тема текста. Сочинение «Воскресная прогулка ».		
20	Личные окончания глаголов.	18.09-23.09	
21	Имя существительное.		
22	Имя прилагательное.		
23	Местоимение.		
24, 25	Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости».		
26, 27	Контрольная работа по теме «Морфология». Урок работы над ошибками		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31 ч)		
28	Синтаксис. Пунктуация.		
29	Словосочетание.	25.09-30.09	
30	Разбор словосочетаний.		
31, 32	Сжатое изложение «Старый пень».		

33	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		
34	Восклицательные предложения.		
35, 36	Члены предложения. Главные члены: подлежащее, сказуемое.		
37, 38	Изложение «Необычная забота».	02.10-07.10	
39	Тире между подлежащим и сказуемым.		
40	Нераспространённые и распространённые предложения.		
41	Дополнение.		
42	Определение.		
43	Обстоятельство.		
44, 45	Тест по теме «Предложение». Урок работы над ошибками.		
46	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
47	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	09.10-14.10	
48	Предложения с обращениями. Письмо.		
49 50 51	Контрольное сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки» Работа над ошибками		
52	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.		
53	Простые и сложные предложения.		
54	Синтаксический разбор сложного предложения.		
55	Прямая речь.		
56	Диалог.	16.10-21.10	
57, 58	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация». Анализ ошибок.		
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (16 ч)		
59	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.		
60	Согласные твёрдые и мягкие.		
61, 62	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания: К. Г. Паустовский «Шкатулка».		
63	Согласные звонкие и глухие.		
64	Графика. Алфавит		
65, 66	Описание предмета. Сочинение с элементами описания.	23.10-28.10	
67	Обозначение мягкости согласных с помощью ь знака.		
68	Двойная роль букв е, ё, ю, я.		
69	Орфоэпия.		
70	Фонетический разбор слова.		
71	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».		
72, 73	Контрольный работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Анализ ошибок.		
74	Слово и его лексическое значение.		

	Лексика. Культура речи. (13ч)		
75	Однозначные и многозначные слова.	30.10-03.11	
76, 77	Прямое и переносное значение слов.		
78	Омонимы.		
79	Синонимы.		
80, 81	Сочинение по картине Грабаря «Февральская лазурь».	11.01.-16.01	
82	Антонимы.		
83	Повторение.		
84, 85	Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи». Анализ ошибок.	18.01-23.01	
86, 87	Подробное изложение: К.Г. Паустовский «Первый снег».		
	Морфемика. Орфография. Культура речи. (45ч)		
88	Морфема. Изменение и образование слов.		
89	Окончание. Основа слова.		
90, 91	Корень слова.	25.01-30.01	
92	Рассуждение.		
93	Суффикс.		
94	Приставка.		
95, 96	Выборочное изложение «Последний лист орешника».	01.02-06.02	
97	Чередование звуков. Беглые гласные.		
98	Варианты морфем.		
99	Морфемный разбор слова.		
100	Правописание гласных и согласных в приставках.	08.02-13.02	
101	Буквы з и с на конце приставок.		
102	Буквы а – о в корне -лаг- –лож-.		
103	Буквы а – о в корне -раст- – -рос-.		
104	Буквы ё – о после шипящих в корне.		
105	Буквы и – ы после ц.	15.02-20.02	
106	Повторение.		
107, 108	Контрольный диктант по теме «Морфемика». Анализ ошибок.		
109 110	Сочинение по картине		
111	Имя существительное как часть речи.		
112	Доказательства в рассуждении.		
113	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	29.02-05.03	
114	Имена существительные собственные и нарицательные.		
115,	Сжатое изложение: Е. А. Пермяк «Перо и		

116	чернильница».		
117	Род имён существительных.		
118	Существительные, которые имеют форму только множественного числа.	07.03-12.03	
119	Существительные, которые имеют форму только единственного числа.		
120	Три склонения существительных.		
121	Падеж имён существительных.		
122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		
123, 124	Изложение с изменением лица.	14.03-19.03	
125	Множественное число имён существительных.		
126	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.		
127	Морфологический разбор имени существительного.		
128	Повторение.	28.03-02.04	
129, 130	Контрольная работа: имя существительное. Анализ ошибок.		
131, 132	Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».		
Морфология. Орфография. Культура речи. 49ч)			
133	Имя прилагательное как часть речи.	04.04-09.04	
134	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		
135	Описание животного. Изложение: А.И. Куприн «Ю-ю».		
136	Прилагательные полные и краткие.		
137	Морфологический разбор имени прилагательного.		
138	Повторение.	11.04-16.04	
139, 140	Контрольный диктант «Имя прилагательное». Анализ ошибок.		
141	Глагол как часть речи.		
142	Не с глаголами.		
143	Рассказ.	18.04-23.04	
144	Неопределённая форма глагола.		
145	Виды глагола.		
146	Буквы е – и в корнях с чередованием.		
147	Невыдуманный рассказ «Как я однажды...»		
148	Время глагола. Прошедшее время.	25.04-30.04	
149	Настоящее время.		
150	Будущее время.		
151	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.		
152	Морфологический разбор глагола.		
153, 154	Сжатое изложение с изменением формы лица: А.Ф. Савчук «Шоколадный торт».	02.05-08.05	
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.		
156	Употребление времён. Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697)		

157	Повторение.		
158, 159	Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ ошибок.	09.05-14.05	
160	Орфограммы в корне слова.		
161, 162	Контрольное сочинение на одну из тем (на выбор).		
163	Работа над ошибками		
164 170	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	16.05-21.05	
171 181	Орфограммы в окончаниях слов.		
	Повторение и систематизация изученного. (23 ч)		
182 188	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.		
189 191	Итоговое изложение. Работа над ошибками		
192 193	Повторение и обобщение материала Итоговый диктант по программе 5 класса. Анализ работ		
	Резервные уроки		
194 204	Защита исследовательских проектов. Резервные часы.	23.05-28.05	

Контрольных работ - 9 , р/р-15

Используемый учебно-методический комплекс

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

Интернетресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/user> и другие

Список технических средств обучения.

1. DVD/VIDIO “SAMSUNG”
2. Ноутбук «AsusX54C»
3. Мультимедийный проектор “EPSON”

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО Гуманитарного цикла _____/Маркелова С. А./ 28.08.2015 г. Протокол заседания ШМО №1 от 27.08.2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ № 2 имени Короленко В. _____/Шебанова О. В./ 28.08.2017 г.</p>
--	--

