

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка »

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.
Бедрединова Л.С.
«30» августа 2017г.



Рабочая программа
по русскому языку
учебного курса «Русский язык. 9 класс»
(базовый уровень)

(Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, , О.М.Александрова, Н.М.Шайский).

Составитель: Соболева Л.В.
Учитель русского языка и литературы
высшей категории
МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 Б класса общеобразовательной школы разработана на основе

- « Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета № 1 от 26.08.2017 г. утверждено директором МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области Бедрединовой Л.С., приказ №163 от 26.08.2016»;
- «Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова.-М.: «Просвещение»,2011.

Программа ориентирована на учебник « Русский язык.9 класс» . / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, , О.М.Александрова, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2014.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного среднего образования и полностью соответствует рабочей программе.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (34 недели, 2 часа в неделю).

Тип программы – базовая.

1.Планируемые результаты учебного курса «Русский язык.9 класс».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса «Русский язык. 9класс».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программ русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым

функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного курса.

Международное значение русского языка (1ч.)

Понятие о литературном языке. Нормы русского литературного языка Роль русского языка как национального языка русского народа .Основные признаки стилей, признаки текста, типов речи. Основные единицы языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч.)

Сложносочиненные предложения (11 ч.)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Сложноподчиненные предложения (24 ч.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения (17 ч.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(7ч).

Разделы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка.	1.		
Повторение пройденного в 5-8 классах	8	1	1
Сложносочиненное предложение.	11	1	3
Сложноподчиненное предложение.	24	1	4
Бессоюзное предложение	17	5	10
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	7	1	1
ИТОГО	68	9	18

3. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку.

В результате изучения русского языка ученики должны **знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

• адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен **уметь**:

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V-IX кл. слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V-IX кл. пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

По связной речи. Определять стиль и тип текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Писать подробное изложение прослушанного текста. Писать сочинение публицистического характера. Создавать собственный оригинальный текст публицистического стиля на основе сопоставления предложенных текстов, производить текстоведческий анализ. Определять проблему, поднятую автором текста, выражать (устно и письменно) собственное отношение к проблеме. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения и изложения, находить и исправлять языковые ошибки в своём тексте.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка по учебнику
«Русский язык. 9 класс» /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, , О.М.
Александрова, Н.М.Шанский.-М.:Просвещение,2014.**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема
			Международное значение русского языка 1ч.
1			Международное значение русского языка.
			Повторение 8ч.
2			<i>Р.Р. Устная и письменная речь.</i> Монолог и диалог.
3			<i>Р.Р. Стили языка.</i>
4			Простое предложение и его грамматическая основа.
5			Предложения с обособленными членами
6			Обращение, вводные слова и вставные конструкции.
7			<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i> по теме «Повторение в начале года».
8			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.
9			<i>Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи</i> по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». (Упр.52).
			Сложносочиненное предложение 11ч
10			Союзные и бессоюзные сложные предложения.
11			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения
12			Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.
13-14			Сложносочинённые предложения с союзами (сочинительными, противительными, разделительными)
15			<i>Контрольный диктант</i>
16-17			<i>Р.Р. Контрольное сочинение</i> публицистического.
18			Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
19			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
20			Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение». Проверочное <i>тестирование</i> по теме.
			Сложноподчиненное предложение 24ч.
21			Понятие о сложноподчинённом предложении.
22			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
23			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.
24			<i>Р.Р. Сочинение – отзыв</i>
25			Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении
26-27			<i>Р.Р. Контрольное лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения</i> в жанре научной статьи.
28-29			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
30-31			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
32			Сложноподчинённые предложения с придаточными

			обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места
33			Контрольный диктант
34			Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места
35			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия
36-37			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения
38			Р.Р. Контрольное сочинение - рассуждение
39			Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»
40-41			Предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. Сообщение о происхождении псевдонима.
42			Синтаксический и пункционный разбор сложноподчинённого предложения.
43			Контрольное тестирование по теме «Виды придаточных предложений»
44			Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Реферат.
			Бессоюзное предложение 17ч.
45			Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП
46			БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.
47-48			Р.Р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.
49			Контрольный диктант .
50			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.
51			БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.
52			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП
53			Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».
54			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Бессоюзное сложное предложение».
55-56			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.
57			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
58			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
59			Контрольное изложение с элементами сочинения
60			Повторение изученного материала по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».
61			Контрольное тестирование по теме: «Сложное предложение. Виды сложных предложений»
			Повторение 7ч.
62			Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические.
63-64			Язык художественной литературы.

65			Фонетика и графика
66			Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование.
67			Морфология. Комплексный анализ текста.
68			Итоговый тест за курс основной школы

Программно-методические материалы.

1. Русский язык. 5-9 кл./сост. Т.А.Ладыженская – М.: Дрофа, 2011.
2. Тематическое планирование. Русский язык и литература (компакт-диск) – изд-во «Учитель», 2007. www.uchitel-izd.ru
3. Мультимедийные пособия.
 - Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
 - Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс.
 - Обучение сочинениям. Развитие речи. 5 – 11 классы. (компакт-диск) – изд-во «Учитель», 2007. www.uchitel-izd.ru

Учебник:

1. Русский язык. 9 класс / Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. – М.: Просвещение, 2009.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2002.

Список технических средств обучения.

1. DVD/VIDIO “SAMSUNG”
2. Ноутбук «AsusX54C»
3. Мультимедийный проектор “EPSON”

«Согласовано»

Руководитель ШМО Гуманитарного цикла
/Маркелова С. А./

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР
МБОУ СОШ № 2 имени Короленко В.Г
/Шебанова О.В./

Протокол заседания ШМО №1 от .08.2017