

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»
г. Ногинск Московская область

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

протокол № 1 от «30» 08 2017г.

Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)
7Б, 7В классы

2017-2018 уч.год.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.»



/Бедредина Л.С./

Приказ № 139 от «30» 08 2017г.

Составитель: Маркелова С.А.
Высшая. кв. категория

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7Б, 7В классов общеобразовательной школы разработана на основе
-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединой Л.С., приказ № 163-о от 26.08.2016 года),

- на основе авторской рабочей программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы». - Москва, «Просвещение», 2016 г.

и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне.

Представленная программа предусматривает изучение русского языка в 7 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 5 часов в неделю, 34,5 недели, 172 часа в год.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 172 часа (34,5 недели, 5 часов в неделю).

За счет компонента образовательной организации Регионального базисного учебного плана выделен в учебном плане образовательной организации дополнительный час (1) для развития содержания учебного предмета «Русский язык» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению русского языка.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский». – М.: Просвещение, 2015.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Русский язык. 7 класс»

Ученик научится

Личностные результаты:

1. Пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Сознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные результаты:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.
- формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

- формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
 - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
 - определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
 - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
 - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
 - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
 - формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
 - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
 - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
 - добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
 - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.
 - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
 - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
 - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствия.
 - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
 - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.
 - формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии.
 - формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.
 - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
 - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
 - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
 - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования:
- структуры слова
 - работы над текстом (компрессии текста и текста с разными видами связи, текста в речевом отношении, приемов редактирования текста, комплексного исследования текста, доказательств при рассуждении, создания текста-рассуждения в сжатом виде)

- при работе над сочинением и изложением
- частей речи и их признаков , морфемного анализа слов
- смысловой связи в словосочетаниях и предложениях (в т.ч. предложений с разной эмоциональной окраской)
- жанра письмо, различных стилей и типов речи
- предложений со знаками препинания, способов выражения грамматической связи, разбора словосочетаний и предложений по алгоритму
- главных и второстепенных членов предложения, предложений с однородными членами, с обобщающими словами и обращениями, структуры сложных предложений
- анализа слова как фонетической единицы (позиционного чередования в слове, глухих и звонких согласных)
- правила обозначения мягкости на письме
- слова как лексической единицы
- в ходе работы со словарем
- слов с прямым и переносным значением, с омонимами, синонимами и антонимами.
- комплексного исследования текста с орфограммами
- повторения и обобщения материала
- контрольных и проверочных работ, работы над ошибками

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты:

- умению чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви и уважению к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивому познавательному интересу к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении;
- интересу к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интересу к изучению языка;
- осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать

- основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
 - владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения.
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
 - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
 - оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять мини- проект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады;

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно- научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Основное содержание программы

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор
Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

Тексты и стили.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие.

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

He с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *n* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *n* в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста. Языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

Деепричастие.

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *He* с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*, *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *и* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно – научная речь.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато***, ***тоже***, ***чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия *так* с частицей *же*.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе.

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика. Фразеология. Морфемика и словообразование.

Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация

3. Тематическое планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс»

(М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов по программе	Добавленные часы	Количество контрольных работ	Количество уроков по развитию речи
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5 -6 классах	12	-	1	-
3.	Тексты и стили	4	-	-	1
4.	Причастие	26+7	-	3	7
5.	Деепричастие	10+1	2	1	2
6.	Наречие	26+5	4	1	9
7.	Категория состояния	2+2		-	1
8.	Учебно-научная речь		2	-	2
9.	Служебные части речи	1		-	-
10.	Предлог	8	4	1	2
11.	Союз	11+1	5	-	2
12.	Частица	10+2	9	1	4
13.	Междометие	1	2	-	-
14.	Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах	8+2	4	2	2
		140	32	13 (из них контрольных изложений – 2,	32

				контрольных сочинений – 2)	
Итого		172 часа			

**3.1 Календарно – тематическое планирование
к учебнику «Русский язык. 7 класс»
(М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.)
для 7Б, 7В классов
5 часов в неделю, 172 часа в год (34,5 недели)**

№ п/п	№ урока в раздел е	Тема урока	Планируемая дата проведения		Фактическая дата проведения	
			7Б	7В	7Б	7В
1.	1.	Русский язык как развивающееся явление				
Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч)						
2.	1.	Синтаксис. Синтаксический разбор				
3.	2.	Пунктуация и пунктуационный разбор				
4.	3.	Лексика и фразеология.				
5.	4.	Фонетика и орфография				
6.	5.	Фонетический разбор. Анализ текста				
7.	6.	Словообразование и орфография				
8.	7.	Морфемный и словообразовательный разбор				
9.	8.	Морфология и орфография				

		Самостоятельные части речи				
10.	9.	Морфология и орфография. Служебные части речи				
11.	10.	Морфологический разбор				
12.	11.	КД Диктант по повторению изученного				
13.	12.	Анализ диктантов				
Тексты и стили (3+1 ч)						
14.	1.	Текст.				
15.	2.	Диалог как текст. Виды диалога.				
16.	3.	Стили речи. Публицистический стиль.				
17.	4.	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности				
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (26+7)						
18.	1.	Причастие как часть речи.				
19.	2.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.				
20.	3.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Текстобразующая роль причастий				
21.	4.	РР Изложение «Сёстры». Художественное описание предмета элементами сравнительного анализа.				
22.	5.					
23.	6.	Действительные и страдательные причастия				
24.	7.	Полные и краткие страдательные причастия				
25.	8.	Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени				
26.	9.	Образование действительных причастий прошедшего времени				
27.	10.	КИ, РР Контрольное изложение с изменением формы действующего лица				
28.	11.	Страдательные причастия настоящего времени.				
29.	12.	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.				
30.	13.					
31.	14.	Страдательные причастия прошедшего времени.				
32.	15.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях				
33.	16.	Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных,				

34.	17.	образованных от глаголов				
35.	18.	РР Подготовка к выборочному изложению с использованием причастий				
36.	19.	Выборочное изложение с использованием причастий				
37.	20.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в				
38.	21.	кратких отглагольных прилагательных				
39.	22.	КР Контрольная работа				
40.	23.	Морфологический разбор причастия				
41.	24.	Не с причастиями				
42.	25.	Правописание не с причастиями				
43.	26.	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени				
44.	27.	Повторение по теме «Причастие»				
45.	28.					
46.	29.	КД Контрольный диктант по теме «Причастие»				
47.	30.	Анализ диктантов.				
48.	31.	РР Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»				
49.	32.					
Деепричастие (11+2)						
50.	1.	Деепричастие как часть речи.				
51.	2.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.				
52.	3.					
53.	4.	Не с деепричастиями.				
54.	5.	Деепричастия несовершенного вида				
55.	6.	Образование деепричастий				
56.	7.	совершенного вида				
57.	8.	РР Подготовка к сочинению – рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь»				
58.	9.	РР Сочинение – рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»				
59.	10.	Морфологический разбор деепричастия				
60.	11.	Повторение по теме «Деепричастие»				
61.	12.	КД Контрольный диктант по теме «Деепричастие»				
62.	13.	Анализ контрольного диктанта				

Наречие (26+9)					
63.	1.	Наречие как часть речи.			
64.	2.	Разряды наречий			
65.	3.	Разряды наречий			
66.	4.	Степени сравнения наречий и их образование			
67.	5.	Степени сравнения наречий и их образование			
68.	6.	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине Попова И. «Первый снег»)			
69.	7.				
70.	8.	Морфологический разбор.			
71.	9.	Правописание НЕ с наречиями на о-е			
72.	10.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е			
73.	11.				
74.	12.	НЕ и НИ в наречиях			
75.	13.				
76.	14.	РР Описание действий.			
77.	15.	Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям			
78.	16.	Одна и две Н в наречиях на О-Е			
79.	17.	Одна и две Н в наречиях на О-Е			
80.	18.	Диктант по изученному материалу			
81.	19.	РР Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Прозвища»			
82.	20.		РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»		
83.	21.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий			
84.	22.	Суффиксы О и А на конце наречий			
85.	23.	Правописание О и А на конце наречий			
86.	24.	РР Подготовка к описанию картины Е.Н. Широкова «Друзья»			
87.	25.		РР Сочинение-описание картины Е.Н. Широкова «Друзья»		
88.	26.	Дефис между частями слова в наречиях			
89.	27.	Слитные и раздельные написания наречий			
90.	28.	Условия слитного и раздельного написания наречий			
91.	29.	Буква Ь после шипящих на конце наречий			
92.	30.	Обобщение по теме «Наречие»			

93.	31.	Повторение по теме «Наречие»				
94.	32.					
95.	33.	КТ Контрольный тест по теме «Наречие»				
96.	34.	Анализ диктантов.				
97.	35.	РР Изложение исходного текста с описанием действий				
Категория состояния (4+1 ч)						
98.	1.	Категория состояния как часть речи				
99.	2.	Категория состояния как часть речи				
100	3.	Морфологический разбор категории состояния.				
101	4.	Повторение темы «Слова категории состояния»				
102	5.	РР Подготовка к сочинению - рассуждению на лингвистическую тему				
Учебно-научная речь (2 ч)						
103	1.	РР Отзыв				
104	2.	РР Учебный доклад.				
Служебные части речи (1ч)						
105	1.	Служебные части речи.				
Предлог (10+2 ч)						
106	1.	Предлог как часть речи.				
107	2.	Употребление предлогов				
108	3.	Непроизводные и производные предлоги				
109	4.	Простые и составные предлоги				
110	5.	Морфологический разбор				
111	6.	КС, РР Контрольное сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»				
112	7.					
113	8.	Слитные и отдельные написания производных предлогов				
114	9.	Слитные и отдельные написания производных предлогов, различение предлогов и омонимичных слов				
115	10.	Обобщающий урок по теме «Предлоги»				
116	11.	Контрольный диктант.				
117	12.	Анализ диктантов				
Союз (15+2 ч)						
118	1.	Союз как служебная часть речи				

119	2.	Простые и составные союзы				
120	3.	Союзы сочинительные и подчинительные				
121	4.	Запятая в сложном предложении				
122	5.	Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные)				
123	6.					
124	7.	Подчинительные союзы.				
125	8.					
126	9.	Морфологический разбор союзов.				
127	10.	Слитные и отдельные написания союзов				
128	11.					
129	12.	Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, также, чтобы</i> от местоимений и наречий с предлогами и частицами.				
130	13.					
131	14.	Повторение по теме «Союз»				
132	15.					
133	16.	РР Изложение-рассуждение на морально-этическую тему «Поговорим о бабушках»				
134	17.					
Частица (17+4 ч)						
135	1.	Частица как служебная часть речи				
136	2.	Разряды частиц. Формообразующие частицы				
137	3.	Смысловые частицы				
138	4.	Смысловые частицы, их разнообразие и функции				
139	5.	Раздельное и дефисное написание частиц.				
140	6.					
141	7.	РР Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»				
142	8.		РР Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»			
143	9.	Морфологический разбор частиц				
144	10.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи				
145	11.	Не и НИ с разными частями речи				
146	12.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ				
147	13.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ				

148	14.	РР Рассказ по данному сюжету.				
149	15.	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.				
150	16.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ				
151	17.	Обобщение по теме «Частица»				
152	18.					
153	19.	Повторение правописания служебных частей речи				
154	20.	КТ Контрольный тест по темам «Предлог. Союз. Частица»				
155	21.	Анализ работ				
Междометие (3 ч)						
156	1.	Междометие как часть речи.				
157	2.	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий				
158	3.	Запятая и восклицательный знак при междометиях				
Повторение и систематизация изученного в 7 классе (12+2ч)						
159	1.	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи				
160	2.	КИ, РР Контрольное изложение				
161	3.					
162	4.	Фонетика, фонетические нормы				
163	5.	Лексика. Фразеология.				
164	6.	Морфемика и словообразование				
165	7.	Морфология. Морфологический разбор.				
166	8.	Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение				
167	9.	Пунктуация.				
168	10.	КР Итоговая контрольная работа				
169	11.					
170	12.	Анализ контрольных работ.				
171	13.	Комплексное повторение изученного в 5-7 классах				
172	14.					

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа.

1. Русский язык. Рабочая программа Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М.: - Просвещение, 2016.

2. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя М.: Просвещение, 2008.
4. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику М. Т. Баранова/авт.-сост. С.Б.Шадрина.- 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: ВАКО,2014.
7. Русский язык. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой. В 2-х частях/ сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы. М.: Творческий центр, -2009.

5. Средства обучения

1. DVD/VIDIO “SAMSUNG”
2. Ноутбук «AsusX54C»
3. Мультимедийный проектор “EPSON”

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО Гуманитарного цикла _____ /Маркелова С. А./</p> <p style="text-align: right;">« ____ » _____ 2017 г.</p> <p>Протокол заседания ШМО № ____ « ____ » _____ 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ № 2 имени Короленко В.Г.</p> <p style="text-align: right;">_____ /Шебанова О. В./</p> <p style="text-align: right;">« ____ » _____ 2017 г.</p>
--	--