

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»
города Ногинска Московской области

РАССМОТРЕНО:

заседание педагогического совета

протокол № ____

« ____ » _____ 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

_____ Бедрединова Л.С.

« ____ » _____ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
6 класс (Индустриальные технологии)
(УМК - А.Т.Тищенко, Н.В.Синица)
ФГОС ООО**

Составитель:
Кучина Елена Владимировна
учитель технологии,
МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;
- Приказа министра образования Московской области №2677 от 19.05.2015 «О введении ФГОС ООО в опережающем режиме в муниципальных образовательных организациях в Московской области»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Рабочая программа по технологии в 5 классе разработана на основе авторской программы «Технология»: 5-8 кл. / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014г. Программа изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8 классов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В соответствии с авторской программой «Технология»: 5-8 кл. / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица и учебным планом МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Содержание курса

В нее входят разделы: «Технологии обработки конструкционных материалов» - 50 ч, «Технологии домашнего хозяйства» - 8 ч, «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 10 ч, 2 ч – резервное время

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуальным контролем качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ИКТ-компетентности обучающихся:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения структурировать материал объяснять доказывать защищать свои идеи;
- овладение умением планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Стратегии смыслового чтения

- Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.
- Овладение различными видами чтения.
- Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.
- Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- Информационная переработка текста.
- Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

УМК

Количество часов (в неделю) по учебному плану: 2

Название программы на основе которой составлено тематическое планирование	Учебники	Дидактические пособия	Мультимедийные ресурсы
<p>Авторская программа по «Технологии». Тищенко А.Т. Сеница Н.В., допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, 2012год;</p>	<p>Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф.</p>	<p>Технология. Рабочая тетрадь. 6 класс (для мальчиков). Симоненко Издательство: Вентана-Граф. <i>Дидактический материал:</i> - карты -комплект дидактических таблиц для уроков технологии; -набор карточек для проверочных работ</p>	<p>Комплект: интерактивная доска-проектор-ПК. Мультимедийная библиотека.</p>

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____Огорокова Ю.М. Протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г. _____Чевтаева М.Л. « _____ » _____ 2016г.</p>
--	---

Календарно-тематическое планирование 6 а класс

№ п/п	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Содержание учебного материала	Домашнее задание:
				Технологии обработки конструкционных материалов (50ч) <i>Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов(24 ч)</i>	
1.	1.	1.09		День знаний. Заготовка древесины. Пороки древесины.	
2.	2.	2.09		Заготовка древесины. Пороки древесины.	С.12 в.3,4
3.	3.	8.09		Свойства древесины.	
4.	4.	9.09		Свойства древесины.	С.16 в.5
5.	5.	15.09		Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж и спецификация составных частей изделия.	
6.	6.	16.09		Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж и спецификация составных частей изделия.	С.22 в.5
7.	7.	22.09		Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	
8.	8.	23.09		Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	С.29 в.4
9.	9.	29.09		Технология соединения брусков из древесины.	
10.	10.	30.10		Технология соединения брусков из древесины.	С.36 в.4
11.	11.	6.10		Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	

12.	12.	7.10		Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	С.43 в.4
13.	13.	13.10		Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	
14.	14.	14.10		Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	
15.	15.	20.10		Устройство токарного станка по обработке древесины.	
16.	16.	21.10		Устройство токарного станка по обработке древесины.	С.51 в.4
17.	17.	27.10		Технология обработки древесины на токарном станке.	
18.	18.	28.10		Технология обработки древесины на токарном станке.	С.61 в.3
19.	19.	3.11		Технология обработки древесины на токарном станке.	
20.	20.	17.11		Технология обработки древесины на токарном станке.	
21.	21.	18.11		Технология обработки древесины на токарном станке.	
22.	22.	24.11		Технология обработки древесины на токарном станке.	С.61 в.4
23.	23.	25.11		Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	
24.	24.	2.11		Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	С.65 в.4
25.	1.	1.12		<i>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (бч)</i> Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	
26.	2.	2.12		Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	С.70 в.2
27.	3.	8.12		Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	

28.	4.	9.12		Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	С.79 в.4
29.	5.	15.12		Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Творческий проект «Подставка для чашек».	
30.	6.	16.12		Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Творческий проект «Подставка для чашек».	С.80-95
31.	1.	22.12		Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов(20 ч) Элементы машиноведения. Составные части машин.	
32.	2.	23.12		Элементы машиноведения. Составные части машин.	С.99 в.4
33.	3.	29.12		Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	
34.	4.	12.01		Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	С.104 в.7
35.	5.	13.01		Сортовой прокат.	
36.	6.	19.01		Сортовой прокат.	С.106 в.5
37.	7.	20.01		Чертежи деталей из сортового проката.	
38.	8.	26.01		Чертежи деталей из сортового проката.	С.109 в.5
39.	9.	27.01		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	
40.	10.	2.02		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	С.114 в.5
41.	11.	3.02		Резание металлов и пластмасс слесарной ножовкой.	
42.	12.	9.02		Резание металлов и пластмасс слесарной ножовкой.	С.125 в.5
43.	13.	10.02		Рубка металла.	

44.	14.	16.02		Рубка металла.	С.129 в.6
45.	15.	17.02		Отпиливание заготовок из металлов и пластмассы.	
46.	16.	24.02		Отпиливание заготовок из металлов и пластмассы.	С.133 в.6
47.	17.	2.03		Отделка изделий из металлов и пластмассы.	
48.	18.	3.03		Отделка изделий из металлов и пластмассы.	С.136 в.5
49.	19.	9.03		Отделка изделий из металлов и пластмассы.	
50.	20.	10.03		Отделка изделий из металлов и пластмассы.	
				<i>Технологии домашнего хозяйства (8 ч)</i>	
51.	1.	16.03		Закрепление настенных предметов.	
52.	2.	17.03		Закрепление настенных предметов.	С.138 в.3
53.	3.	23.03		Основы технологий штукатурных работ.	
54.	4.	27.03		Основы технологий штукатурных работ.	С.141 в.4
55.	5.	6.04		Основы технологий оклейки помещений обоями.	
56.	6.	7.04		Основы технологий оклейки помещений обоями.	С.147 в.6
57.	7.	13.04		Простейший ремонт сантехнического оборудования.	
58.	8.	14.04		Простейший ремонт сантехнического оборудования.	С.152 в.6
59.	1.	20.04		Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10 ч) Творческий проект «Настенный светильник».	

60.	2.	21.04		Творческий проект.	Работа над проектом
61.	3.	27.04		Творческий проект .	Работа над проектом
62.	4.	28.04		Творческий проект .	Работа над проектом
63.	5.	4.05		Творческий проект .	Работа над проектом
64.	6.	5.05		Творческий проект .	Работа над проектом
65.	7.	11.05		Творческий проект .	Работа над проектом
66.	8.	12.05		Творческий проект.	Работа над проектом
67.	9.	18.05		Защита творческого проекта.	Работа над проектом
68.	10.	19.05		Защита творческого проекта.	
69.	11.	25.05		Защита творческого проекта.	
70.	12.	26.05		Защита творческого проекта.	
				Всего : 71 ч	