

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №2
им. Короленко В.Г.»

/Бедрединова Л.С./

« » _____ 2016 г.
Протокол № 7 ПС от ____ 08. 2016 г.

Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)
7 класс Б

Составитель –
учитель русского языка и
литературы МОУ «СОШ №2
им. Короленко В.Г.»
города Ногинска
Обскова В.Л.

2016-2017 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7Б класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;
- Приказа министра образования Московской области №2677 от 19.05.2015 «О введении ФГОС ООО в опережающем режиме в муниципальных образовательных организациях в Московской области»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- на основе «Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы» (3^е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2011. – 112 страниц (серия «Стандарты второго поколения»))
- на основе авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы». - Москва, «Просвещение», 2011 г.
- на основе «Образовательной Программы МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» для 5-7 классов»

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский». – М.: Просвещение, 2015. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 недели 5 часов в неделю).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Требования к уровню подготовленности учащихся.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;

- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

по орфографии: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;

по пунктуации: выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты;

по связной речи: адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста;

аудирование и чтение: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо: воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке

на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3. Содержание курса.

№ п/п	Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Кол-во уроков по развитию речи часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5 -6 классах	12	1	-
3.	Тексты и стили	4	-	2
4.	Причастие	29	1	6
5.	Деепричастие	13	1	2
6.	Наречие	33	2	8
7.	Учебно-научная речь	2	-	2
8.	Категория состояния	5	-	1
9.	Служебные части речи	1	-	-
10.	Предлог	12	1	2
11.	Союз	17	1	2
12.	Частица	22	1	5
13.	Междометие	3	-	-
14.	Повторение изученного в 7 классе	15	2	1
Итого:		170	10 (из них контрольных сочинений – 2, контрольных изложений – 2)	31

4. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа.

1. Русский язык. Рабочая программа Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М.: - Просвещение, 2016.
2. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя М.: Просвещение, 2008.
4. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику М. Т. Баранова/авт.-сост. С.Б.Шадрина.- 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: ВАКО,2014.
7. Русский язык. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой. В 2-х частях/ сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы. М.: Творческий центр, -2009.

5. Средства обучения

1. DVD/VIDIO “SAMSUNG”
2. Ноутбук «AsusX54C»
3. Мультимедийный проектор “EPSON”

**6. Календарно – тематическое планирование (170 часов)
Русский язык. 7 класс.**

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Дата/план	Дата/факт	Примечания
1.	1.	Русский язык как развивающееся явление			
Повторение изученного в 5-6 классах (12ч)					
2.	1.	Синтаксис. Словосочетание и предложение			
3.	2.	Синтаксический и пунктуационный разбор			
4.	3.	Лексика и фразеология.			
5.	4.	Фонетика и орфография			
6.	5.	Фонетический разбор. Анализ текста			
7.	6.	Словообразование и орфография			
8.	7.	Морфемный и словообразовательный разбор			
9.	8.	Морфология и орфография Самостоятельные части речи			
10.	9.	Морфология и орфография. Служебные части речи			
11.	10.	Морфологический разбор			
12.	11.	Контрольный диктант по повторению изученного			
13.	12.	Анализ ошибок.			
Тексты и стили (2ч+2ч)					
14.	1.	Текст.			
15.	2.	Диалог как текст. Виды диалога.			
16.	3.	Стили речи. Публицистический стиль.			
17.	4.	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности			
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (23ч+6ч)					

18.	1.	Причастие как часть речи.			
19.	2.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			
20.	3.	Причастный оборот.			
21.	4.	Выделение причастного оборота запятыми. Текстообразующая роль причастий			
22.	5.	Развитие речи. Описание внешности человека.			
23.	6.	Действительные и страдательные причастия			
24.	7.	Полные и краткие страдательные причастия			
25.	8.	Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени			
26.	9.	Образование действительных причастий прошедшего времени			
27.	10.	Изложение с изменением формы действующего лица(упр 116)			
28.	11.	Страдательные причастия настоящего времени.			
29.	12.	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.			
30.	13.	Страдательные причастия прошедшего времени.			
31.	14.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях			
32.	15.	Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов			
33.	16.				
34.	17.	Развитие речи. Подготовка к выборочному изложению с использованием причастий			
35.	18.	Развитие речи. Выборочное изложение с использованием причастий			

36.	19.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных			
37.	20.				
38.	21.	Морфологический разбор причастия			
39.	22.	Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»			
40.	23.				
41.	24.	Не с причастиями. Правописание не с причастиями			
42.	25.	Буквы е-е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			
43.	26.	Повторение по теме «Причастие»			
44.	27.				
45.	28.	Контрольное изложение			
46.	29.				
Деепричастие (11ч+2ч)					
47.	1.	Деепричастие как часть речи.			
48.	2.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.			
49.	3.				
50.	4.	Не с деепричастиями.			
51.	5.	Деепричастия несовершенного вида			
52.	6.	Образование деепричастий совершенного вида			
53.	7.				
54.	8.	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассказу по картине С.Григорьева «Вратарь»			
55.	9.	Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь»			
56.	10.	Морфологический разбор деепричастия			
57.	11.	Повторение по теме «Деепричастие»			
58.	12.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие			

59.	13.	Анализ контрольного диктанта			
Наречие (25ч+8ч)					
60.	1.	Наречие как часть речи.			
61.	2.	Разряды наречий			
62.	3.	Разряды наречий			
63.	4.	Степени сравнения наречий и их образование			
64.	5.	Степени сравнения наречий и их образование			
65.	6.	Развитие речи. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине Попова И. «Первый снег»)			
66.	7.				
67.	8.	Морфологический разбор.			
68.	9.	Правописание НЕ с наречиями на о-е			
69.	10.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е			
70.	11.				
71.	12.	НЕ и НИ в наречиях			
72.	13.				
73.	14.	Развитие речи. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям			
74.	15.				
75.	16.	Одна и две Н в наречиях на О-Е			
76.	17.	Одна и две Н в наречиях на О-Е			
77.	18.	Контрольный диктант по изученному материалу			
78.	19.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»			
79.	20.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»			
80.	21.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий			
81.	22.	Суффиксы О и А на конце наречий			
82.	23.	Правописание О и А на конце наречий			

83.	24.	Развитие речи. Подготовка к описанию картины Е.Н.Широкова «Друзья»			
84.	25.	Развитие речи. Сочинение-описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»			
85.	26.	Дефис между частями слова в наречиях			
86.	27.	Слитные и раздельные написания наречий			
87.	28.	Условия слитного и раздельного написания наречий			
88.	29.	Буква Ъ после шипящих на конце наречий			
89.	30.	Обобщение по теме «Наречие»			
90.	31.	Практическая работа по теме «Наречие»			
91.	32.	Контрольное сочинение.			
92.	33.	Контрольное сочинение.			
Категория состояния(4ч+1ч)					
93.	1.	Категория состояния как часть речи			
94.	2.	Категория состояния как часть речи			
95.	3.	Морфологический разбор категории состояния.			
96.	4.	Повторение темы «Слова категории состояния»			
97.	5.	Развитие речи. Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему			
Учебно-научная речь(2ч)					
98.	1.	Развитие речи. Отзыв			
99.	2.	Развитие речи. Учебный доклад.			
Служебные части речи (1ч)					
100.	1.	Служебные части речи.			
Предлог(10ч + 2ч)					
101.	1.	Предлог как часть речи.			
102.	2.	Употребление предлогов			
103.	3.	Непроизводные и производные предлоги			

104.	4.	Простые и составные предлоги			
105.	5.	Морфологический разбор			
106.	6.	Развитие речи. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»			
107.	7.				
108.	8.	Слитные и раздельные написания производных предлогов			
109.	9.	Слитные и раздельные написания производных предлогов, различение предлогов и омонимичных слов			
110.	10.	Обобщающий урок по теме «Предлоги»			
111.	11.	Контрольный диктант.			
112.	12.	Анализ ошибок в контрольном диктанте			
Союз (15ч+ 2ч)					
113.	1.	Союз как служебная часть речи			
114.	2.	Простые и составные союзы			
115.	3.	Союзы сочинительные и подчинительные			
116.	4.	Запятая в сложном предложении			
117.	5.	Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные)			
118.	6.				
119.	7.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.			
120.	8.				
121.	9.	Подчинительные союзы.			
122.	10.				
123.	11.	Морфологический разбор союзов.			
124.	12.	Слитные и раздельные написания союзов			

125.	13.	Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, также, чтобы</i> от местоимений и наречий с предлогами и частицами.			
126.	14.	Повторение по теме «Союз» Тестовая работа			
127.	15.				
128.	16.	Контрольное изложение			
129.	17.	Контрольное изложение			
Частица (17ч + 5ч)					
130.	1.	Частица как служебная часть речи			
131.	2.	Разряды частиц. Формообразующие частицы			
132.	3.	Смысловые частицы			
133.	4.	Смысловые частицы, их разнообразие и функции			
134.	5.	Развитие речи. Сочинение.			
135.	6.	Раздельное и дефисное написание частиц.			
136.	7.				
137.	8.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень»			
138.	9.	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень»			
139.	10.	Морфологический разбор частиц			
140.	11.	Правописание Не и НИ с разными частями речи			
141.	12.	Не и НИ с разными частями речи			
142.	13.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ			
143.	14.	Различение частицы НЕ и прист.НЕ			
144.	15.	Развитие речи. Рассказ по данному сюжету.			
145.	16.	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.			
146.	17.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ			

147.	18.	Обобщение по теме «Частица»			
148.	19.				
149.	20.	Повторение правописания служебных частей речи			
150.	21.	Контрольный диктант			
151.	22.	Анализ ошибок			
Междометие (3ч)					
152.	1.	Междометие как часть речи.			
153.	2.	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий			
154.	3.	Запятая и восклицательный знак при междометиях			
Повторение и систематизация изученного в 7 классе (14ч +1ч)					
155.	1.	Разделы науки о языке.			
156.	2.	Контрольное сочинение рассуждению на морально-этическую тему			
157.	3.	Контрольное сочинение рассуждение на морально-этическую тему			
158.	4.	Развитие речи. Текст. Стили речи			
159.	5.	Фонетика, фонетические нормы			
160.	6.	Лексика. Фразеология.			
161.	7.	Морфемика и словообразование			
162.	8.	Морфология. Морфологический разбор.			
163.	9.	Синтаксис. Простое предложение Сложное предложение Пунктуация.			
164.	10.	Контрольный диктант			
165.	11.	Контрольный тест			
166.	12.	Анализ ошибок в контрольном диктанте			
167.	13.	Анализ ошибок в контрольном тесте.			

168.	14.	Комплексное повторение изученного в 5-7 классах			
169.	15.				
170.	16.	Итоги года. Заключительный урок - рекомендация			

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО Гуманитарного цикла _____/Маркелова С. А./</p> <p>« ____ » _____ 2016 г.</p> <p>Протокол заседания ШМО №1 от ____ .08.2016г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ № 2 имени Короленко В.Г.</p> <p>_____/Шебанова О. В./</p> <p>« ____ » _____ 2016 г.</p>
--	---