

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»
города Ногинска Московской области

РАССМОТРЕНО:

заседание педагогического совета

протокол № ____

« ____ » _____ 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

_____ Бедрединова Л.С.

« ____ » _____ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
5 класс (Технологии ведения дома)
(УМК - А.Т.Тищенко, Н.В.Синица)
ФГОС ООО**

Составитель:
Кучина Елена Владимировна
учитель технологии,
МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5 класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;
- Приказа министра образования Московской области №2677 от 19.05.2015 «О введении ФГОС ООО в опережающем режиме в муниципальных образовательных организациях в Московской области»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Рабочая программа по технологии в 5 классе разработана на основе авторской программы «Технология»: 5-8 кл. / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014г. Программа изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8 классов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В соответствии с авторской программой «Технология»: 5-8 кл. / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица и учебным планом МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Содержание курса

В нее входят разделы: «Технология домашнего хозяйства»-2 часа, «Электротехника» -1 час, «Кулинария»-14 часов, «Создание изделий из текстильных материалов»-22 часа, «Художественные ремесла»- 8 часов, «Технология творческой деятельности»- 22 часа.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися- я предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: ***в познавательной сфере:***

- Ж* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*

Я планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

Л овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Перечень учебно-методических средств обучения

Интернет-ресурсы: 1. <http://center.fio.ru/som> 2. <http://www.eor-np> 3. <http://www.eor.it.ru> 4. <http://www.openclass.ru/user> 5. <http://www.it-n.ru> 6. <http://eidos.ru> 7. <http://www.botic.ru> 8. <http://www.cnso.ru/tehn> 9. <http://files.school-collection.edu.ru> 10. <http://trud.rkc-74.ru> 11. <http://tehnologia.59442> 12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru> 13. <http://tehnologiya.narod.ru> 14. <http://new.teacher.fio.ru>

Для учителя: Баженов В.И. Материаловедение швейного производства. М.: Легкая Индустрия. 1972. 1991. Дунцова К. Г. Этикет за столом. М., 1990. Егорова Р. И. Учись шить. М., 1989. Ерзенкова П. В. Искусство красиво одеваться. Рига, 1992. Ерзенкова Н.В. Шьем-перешиваем Пенза, «Ваш дом». 1992. Еременко Т. И. Иголлка-волшебница. М.: 1988 История костюма. Ростов н/Д, 1993. Каминская Н. М. История костюма. М., 1986. Кашкарова Е.Д. Руководство по рукоделию. М., 1993. Киреева Е. В. История костюма. М., 1976. Козлова Т. В. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды. М., 1990. Кулинарные секреты. Л., Лениздат, 1988. Ковалев Н.И. Русская кухня. Ленинград, «ИМА-пресс» 1991 Ковалев, В. М., Могильный, Н. П. Рецепты русской кухни. -М.: Мир, 1991. Лукьянова Т. В. Перешиваем, шьем и вышиваем. М., 1993. Лыба С. Прием гостей. Липецк, 1992. Максимова М. Вышивка. Первые шаги. М., 1997. Метод проектов в технологическом образовании школьников (методические рекомендации) / авт. – сост. Е.Н. Кравцова, А.И. Шкирман, - Белгород: изд-во БРИПКиППС, 2008. Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Л., Лениздат— «Человек», 1991. Панкеев, И. А. Обычаи и традиции русского народа. - 2-е изд. -М: ОМА-пресс, 1999 Пимонова Т.И. Практическое руководство по шитью и рукоделию. Белгород, Крестьянское дело, 1994. Практическая энциклопедия русской кухни. – Челябинск: Изд-во Василия Курбацких, 2005. Правила этикета - Краткий справочник под ред. Л. Васильевой-Гангус. М., Дельта-МКС, 1992. Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды: учебник для проф. учеб. Заведений. – 3-е изд., стер. М.: Высш. Шк., Изд. центр «Академия», 2001. Труханова Т. Иллюстрированное пособие по технологии

легкой одежды. М.: Высш. шк., 2000. Ханус С. Как шить? М.: Легпром-бытиздат. 1991 Ханус С. Секреты кроя и шитья. М.: «Легкая и пищевая промышл». 1984. Шаффер Клер Б. Энциклопедия быстрого шитья. М.: Аквариум, 1994. Шитье для женщин. М.: ООО «Фирма» изд-во АСТ, 2000. Шитье и рукоделие: энциклопедия. - М.: БСЭ, 1994. Энциклопедия русской и европейской кухни (в трех книгах). Сост. Криворосов Р. В., Алешкевич В. И. СПб., 1993. Журнал «Школа и производство» 2000 - 2010 Журнал «Бурда» ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 1. Кулинария. Дело вкуса. [Электронный ресурс]. ООО «Руссобит Паблишинг», 2000. 2. Энциклопедия интерьеров. [Электронный ресурс]. ООО «Медиа-сервис», 2000. 3. Изонить. Вышивка по картону. [Электронный ресурс]. Alisa Studio, 2002. 4. Мультимедийная энциклопедия. Секреты красоты. [Электронный ресурс]. ООО «Руссобит Паблишинг», 2004. 5. Текстильное творчество. [Электронный ресурс]. ООО «Терра», Новосибирск, 2005. 6. Декоративные композиции. [Электронный ресурс]. ООО «Студия компас», 2005 7. Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004 8. Коллекция схем для вышивки крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2005 9. Самоучитель. Дизайн интерьеров. [Электронный ресурс]. ООО «Бизнес софт», 2006. 10. Вышивка по картону. [Электронный ресурс]. Alisa Studio, 2002. 11. Энциклопедия здорового питания. [Электронный ресурс]. ООО «Медиа-сервис», 2000. 12. Вышивка крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2004. 13. Уроки рукоделия. Вязание на спицах. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2004. 14. Практическая энциклопедия садовода. [Электронный ресурс]. Компания «Одиссей», 2006. 15. Цветочная фантазия. [Электронный ресурс]. ООО «АРК - Систем», 2006. 16. Уроки рукоделия. Пэчворк и квилт. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2007

Учебно-методический комплект «Технология»:

- Программа «Технология 5-8 классы», А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014г.
- Синица Н.В.Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г.
- Синица Н.В. Буглаева Н.А. Технология. Рабочая тетрадь. Технологии ведения дома. 5 класс. . Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014г.

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Окорочкова Ю.М.</p> <p>Протокол № _____ от « _____ » _____ 2016г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г. _____ Чевтаева М.Л.</p> <p>« _____ » _____ 2016г.</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование 5 а класс

№ п/п	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Содержание учебного материала	Домашнее задание:
				Технологии опытнической и творческой проектной деятельности (2 ч)	
1.	1.	1.09		День знаний. Что такое творческие проекты.	
2.	2.	5.09		Этапы выполнения проекта.	С.9 в. 5,6
				Технологии домашнего хозяйства (2ч)	
3.	1.	8.09		Интерьер кухни, столовой.	С.19 в.2
4.	2.	12.09		Интерьер кухни, столовой.	С.19 в.3
				Электротехника (1 ч)	
5.	1.	15.09		Бытовые электроприборы на кухне.	С.23 в.3
				Кулинария (14 ч)	
6.	1.	19.09		Санитария и гигиена на кухне	С.37 в.4
7.	2.	22.09		Здоровое питание	С.42 в.4
8.	3.	26.09		Технология приготовления бутербродов	С.46 в.3,4
9.	4.	29.09		Технология приготовления горячих напитков	С.51 в.3
10.	5.	03.10		Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных	С.58 в.2

				изделий	
11.	6.	6.10		Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	С.58 з.1-3
12.	7.	10.10		Технология приготовления блюд из овощей и фруктов	С.63 з.1
13.	8.	13.10		Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	С.63 з.2
14.	9.	17.10		Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	С.66 з.1
15.	10.	20.10		Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	С.66 з.2
16.	11.	24.10		Технология приготовления блюд из яиц.	С.71 з.2
17.	12.	27.10		Технология приготовления блюд из яиц.	С.71 з.3
18.	13.	31.10		Сервировка стола к завтраку	С.76 з.1
19.	14.	3.11		Сервировка стола к завтраку	С.77 з.1
				Создание изделий из текстильных материалов (22 ч)	
20.	1.	14.11		Производство текстильных материалов.	С.90 з.1
21.	2.	17.11		Свойства текстильных материалов.	С.94 в.1
22.	3.	21.11		Свойства текстильных материалов.	С.94 в.2
23.	4.	24.11		Свойства текстильных материалов.	С.94 в.3
24.	5.	28.11		Конструирование швейных изделий.	С.106 з.1

25.	6.	1.12		Конструирование швейных изделий.	С.112 в 4,5
26.	7.	5.12		Конструирование швейных изделий.	С.119 з.1
27.	8.	8.12		Конструирование швейных изделий.	С.119 в.5
28.	9.	12.12		Швейная машина.	С.131 з.1
27.	10.	15.12		Швейная машина.	С.135 з.1
28.	11.	19.12		Швейная машина	С.137 з.1
29.	12.	22.12		Швейная машина.	С.137 в.3
30.	13.	26.12		Технология изготовления швейных изделий.	С.143 з.1
31.	14.	29.12		Технология изготовления швейных изделий.	С.143 в.4
32.	15.	12.01		Технология изготовления швейных изделий.	Работа над проектом
33.	16.	16.01		Технология изготовления швейных изделий.	Работа над проектом
34.	17.	19.01		Технология изготовления швейных изделий.	Работа над проектом
35.	18.	23.01		Технология изготовления швейных изделий.	Работа над проектом
36.	19.	26.01		Технология изготовления швейных изделий.	Работа над проектом
37.	20.	30.01		Технология изготовления швейных изделий.	Работа над проектом
38.	21.	2.02		Технология изготовления швейных изделий.	Работа над проектом
39.	22.	6.02		Технология изготовления швейных изделий.	Работа над проектом

				Художественные ремесла (8 ч)	
40.	1.	9.02		Декоративно-прикладное искусство.	С.156 з.1
41.	2.	13.02		Основные композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	С.156 з.2
43.	3.	16.02		Орнамент. Символика в орнаменте.	С.164 з.3
44.	4.	20.02		Цветовые сочетания в орнаменте.	С.170 в.5
45.	5.	27.02		Лоскутное шитье.	С.172 в.2
46.	6.	2.03		Технология изготовления лоскутного изделия.	С.177 в.1
47.	7.	6.03		Технология изготовления лоскутного изделия.	С.177 в.2
48.	8.	9.03		Технология изготовления лоскутного изделия.	Работа над проектом
				Технологии опытнической и творческой проектной деятельности (20 ч)	
49.	1.	13.03		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
50.	2.	16.03		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
51.	3.	20.03		Как защитить творческий проект.	Работа над проектом
52.	4.	23.03		Как защитить творческий проект.	Работа над проектом
53.	5.	3.04		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
54.	6.	6.04		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
55.	7.	10.04		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом

56.	8.	13.04		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
57.	9.	17.04		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
58.	10.	20.04		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
59.	11.	24.04		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
60.	12.	27.04		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
61.	13.	4.05		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
62.	14.	8.05		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
63.	15.	11.05		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
64.	16.	15.05		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
65.	17.	18.05		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
66.	18.	22.05		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
67.	19.	25.05		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Работа над проектом
68.	20.	29.05		Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой»	
				Всего : 68 ч	