

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Короленко В.Г.
с углубленным изучением иностранного языка
г. Ногинска Московской области»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 2 им. Короленко В.Г.
_____ Л.С. Бедрединова
Протокол № ____ от «___» _____ 2016 г.

Рабочая программа по обществознанию
(базовый уровень)
7-е классы

Составитель:
Успенская Евгения Павловна,
учитель истории и обществознания

2016 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012.
2. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089;
3. Учебный план МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2016-2017 учебный год.
4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М: Просвещение, 2014.
5. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015

Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Характеристика курса

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в

определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей: Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Основное содержание курса обществознания. 7 класс

Наименование раздела	Количество часов	Практикум
Введение	1	
Регулирование поведения людей в обществе	15	1
Человек в экономических отношениях	14	2
Человек и природа	4	2
Итого:	34	5

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - 6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Требования к уровню подготовки

***В результате изучения обществознания ученик должен
знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации.

Учебно-методический комплекс

Для учащихся:

- Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015 Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществоведение. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2015.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2015

Для учителя:

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М: Просвещение, 2014.
- Обществознание. 7 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Боголюбов и др. Обществоведение. Методическое пособие для учителя. - М: Вако, 2016.
- Е.Н.Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2016.

- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- КИМ. 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2016.

Темы проектов.

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
8. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Человек долга — кто он, каков он?

Цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - Энциклопедии, словари, справочники.
2. <http://school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.
3. <http://ombudsmanrf.org/> - Уполномоченный по правам человека в РФ
4. <http://www.alleng.ru/edu/social.htm> - ОР Интернета обществознание.
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaracia_prav.doc - Декларация прав школьника
7. <http://edu.garant.ru/education/army/1/> - Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина России

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 7 классов.
2016 – 2017 учебный год.**

№ урока	№№ урока по теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
				Введение. 1 час	
1	1	01 - 04.09.2016		Вводный урок	Стр. 5-6
				Регулирование поведения людей в обществе. 11.часов.	
2	1	05 – 11.09.2016		Что значит жить по правилам.	§ 1
3	2	12 – 18.09.2016		Права и обязанности граждан.	§ 2
4	3	19-25.09.2016		Права и обязанности граждан.	§ 2
5	4	26.09–02.10.2016		Почему важно соблюдать законы.	§ 3
6	5	03 – 09.10.2016		Почему важно соблюдать законы.	§ 3
7	6	10 – 16.10.2016		Защита Отечества.	§ 4
8	7	17-23.10.2016		Защита Отечества.	§ 4
9	8	24– 30.10.2016		Для чего нужна дисциплина.	§ 5
10	9	.14-20.11.2016		Виновен- отвечай.	§ 6
11	10	21-27.11.2016		Кто стоит на страже закона.	§ 7
12	11	28.11– 04.12.2016		Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Стр.64.

				Человек в экономических отношениях.13 часов.	
13	1	05 – 11.12.2016		Экономика и её основные участники.	§ 8
14	2	12 – 18.12.2016		Экономика и её основные участники.	§ 8
15	3	19 – 25.12.2016		Мастерство работника.	§ 9
16	4	11-15.01.2017		Производство, затраты, выручка, прибыль.	§ 10
17	5	16-22.01.2017		Производство, затраты, выручка, прибыль.	§ 10
18	6	23.-29.01.2017		Виды и формы бизнеса.	§ 11
19	7	30.01-05.02.2017		Виды и формы бизнеса	§ 11
20	8	06--12.02.2017		Обмен, торговля, реклама.	§ 12
21	9	13-19.02.2017		Деньги, их функции.	§ 13
22	10	20.-26.02 2017		Экономика семьи.	§ 14
23	11	27.02-05.03.2017		Экономика семьи.	§ 14
24	12	06– 12.03.2017		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	Стр.119-120
25	13	13-19.03..2017		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	Стр.119-120
				Человек и природа. 5 часов.	
26	1	20-24.03 2017		Человек- часть природы.	§ 15
27	2	03-09.04..2017		Охранять природу- значит охранять жизнь.	§ 16
28	3	10-16.04.2017		Закон на страже природы.	§ 17
29	4	17-23.04.2017		Практикум по теме « Человек и природа».	Стр.150

30	5	24-30.04 2017		Практикум по теме « Человек и природа».	Стр.150
31	1	01-07.05.2017		Заключительный урок.	Стр.151-153
32	2	08-14 05.2017		Заключительный урок.	
33	3	15– 21 05.2017		Резерв учителя.	
34	4	22-28.052017		Резерв учителя.	

Согласовано

на заседании ШМО

протокол № _____

от «___» _____ 2016 г.

_____ С.А. Маркелова

Согласовано

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ О.В. Шебанова

«___» _____ 2016 г.