

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Короленко В. Г.**

**«Утверждено»**

Директор МОУ СОШ № 2  
имени Короленко В. Г.

\_\_\_\_\_ Бедрединова Л. С.  
Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа  
Календарно-тематическое планирование  
по математике 6 класс  
базовый уровень**

Учитель Поболовец Н.М.

**2016 - 2017 учебный год**

## ПРОГРАММА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика – 6» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089. Стандарт опубликован в издании "Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование" (Москва, Министерство образования Российской Федерации, 2004)
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Учебного плана МОУ СОШ № 2 на 2011-2012 учебный год.
4. Примерной и авторской программы основного общего образования по математике (Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы / [авт.-сост. В.И. Жохов] – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010. – 31 с.).

Программа соответствует учебнику «Математика» для шестого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М. Мнемозина, 2014г./ и обеспечена учебно-методическим комплектом «Математика» для 6-го класса авторов Н.Я. Виленкин и др. (М.: Мнемозина).

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа построена на основе применения ИКТ в преподавании математики.

Преобладающей формой текущего контроля служат:

- письменные опросы: контрольные, самостоятельные работы, тесты;
- устные опросы.

#### **Цели изучения курса математики в 6 классах**

Целями изучения курса математики в 6 классах являются: систематическое развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство

с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

## Структура программы

Программа по математике для 6-го класса общеобразовательных учреждений состоит из двух разделов: *Содержание программы*, *Требования к математической подготовке учащихся*

К программе прилагаются *Тематическое* и *Примерное поурочное планирование учебного материала*.

Раздел *Содержание программы* включает в себя *минимальный* объем материала, обязательного для изучения. Содержание здесь распределено не в соответствии с порядком изложения, принятым в учебнике, а по основным содержательным линиям, объединяющим связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении, организовать итоговое повторение материала.

В разделе *Требования к математической подготовке учащихся* определяется *итоговый* уровень умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть по окончании данного этапа обучения. Требования распределены по основным содержательным линиям курса и характеризуют тот *безусловный минимум*, которого должны достичь *все* учащиеся.

В разделах *Тематическое планирование* и *Примерное поурочное планирование* приводится конкретное планирование, ориентированное на учебник математики для 6-го класса Н. Я. Виленкина и др.

## ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

### Числа и вычисления

*В результате изучения курса математики учащиеся должны:*

— правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, иррациональное, положительное, десятичная дробь и др.; переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты — в виде десятичной или обыкновенной дроби);

— сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;

— выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;

— составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;

— округлять целые числа и десятичные дроби, производить прикидку результата вычислений.

### Выражения и их преобразования

*В результате изучения курса математики учащиеся должны:*

— правильно употреблять термины «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения»,

понимать их использование в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «найти значение выражения», «разложить на множители»;

— составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;

— находить значение степени с натуральным показателем.

### **Уравнения и неравенства**

*В результате изучения курса математики учащиеся должны:*

— понимать, что уравнения — это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;

— правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «корень уравнения»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение, неравенство»;

— решать линейные уравнения с одной переменной.

### **Функции**

*В результате изучения курса математики учащиеся должны:*

— познакомиться с примерами зависимостей между реальными величинами (прямая и обратная пропорциональности, линейная функция);

— познакомиться с координатной плоскостью, знать порядок записи координат точек плоскости и их названий, уметь построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;

— находить в простейших случаях значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;

— интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

### **Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин**

*В результате изучения курса математики учащиеся должны:*

— распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, многоугольники, окружности, круги); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;

— владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

— решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя изученные свойства фигур и формулы.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(5 часов в неделю, всего 170 ч)

1. Делимость чисел – 18 ч
2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 19 ч
3. Умножение и деление обыкновенных дробей – 28 ч
4. Отношения и пропорции – 14 ч
5. Положительные и отрицательные числа – 14 ч
6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 12 ч
7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 18 ч
8. Решение уравнений – 16 ч
9. Координаты на плоскости – 14 ч
10. Повторение. Решение задач – 17 ч

Тема	Раздел математики. Сквозная линия	Основная цель	Важнейшие результаты учащихся (в соответствии с Программой и планированием автора-составителя В.И.Жохова)
Тема 1. <b>Делимость чисел</b> 18 ч	Вычисления и числа	Завершение изучения натуральных чисел, подготовка основы для освоения действий с обыкновенными дробями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и понимать определения «делитель», «кратное»;</li> <li>- Знать и уметь применять на практике признаки делимости чисел;</li> <li>- Знать и уметь применять на практике разложение числа на множители;</li> <li>- Уметь проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определения и правила данной темы</li> </ul>
Тема 2. <b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b> 19 ч	Вычисления и числа	Выработка прочных навыков преобразования дробей, сложения и вычитания дробей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основное свойство дроби и применять его при сокращении дроби, приведении дроби к новому знаменателю;</li> <li>- Уметь сравнивать дроби с разными знаменателями;</li> <li>- Уметь вычитать дробь из целого числа;</li> <li>- Уметь находить сумму и разность обыкновенных дробей</li> </ul>
Тема 3. <b>Умножение и деление обыкновенных дробей</b> 28 ч	Вычисления и числа	Выработка прочных навыков арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь находить произведение и частное обыкновенных дробей;</li> <li>- Уметь решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению дроби</li> </ul>

		дроби	
Тема 4. <b>Отношения и пропорции</b> 14 ч	Вычисления и числа. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.	Сформировать понятие пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять на практике основное свойство пропорции;</li> <li>- Уметь решать с помощью пропорции задачи на проценты;</li> <li>- Понимать практическую значимость понятий прямой и обратной пропорциональности величин;</li> <li>- Иметь представление о длине окружности и площади круга;</li> <li>- Иметь представление о шаре</li> </ul>
Тема 5. <b>Положительные и отрицательные числа</b> 14 ч	Вычисления и числа	Расширить представления о числе путём введения отрицательных чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;</li> <li>- Знать понятие «модуль числа», уметь находить модуль рационального числа;</li> <li>- Уметь сравнивать отрицательные числа</li> </ul>
Тема 6. <b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b> 12 ч	Вычисления и числа	Выработка прочных навыков сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел;</li> <li>- Знать и уметь применять на практике алгоритмы сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел как дробных, так и целых</li> </ul>
<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</b> 18 ч	Вычисления и числа	Выработка прочных навыков арифметических действий с положительными и отрицательными числами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять на практике алгоритмы умножения и деления положительных и отрицательных чисел;</li> <li>- Уметь обращать обыкновенную дробь в десятичную. В каждом конкретном случае уметь определять в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь – в десятичную или периодическую;</li> <li>- Знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{20}</math>, <math>\frac{1}{25}</math>, <math>\frac{1}{50}</math></li> </ul>
Тема 8. <b>Решение уравнений</b> 16 ч	Вычисления и числа	Подготовка к выполнению преобразований выражений, решению уравнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь применять на практике общие приёмы решения линейных уравнений с одной переменной</li> </ul>

<p>Тема 9. <b>Координаты на плоскости</b> 14 ч</p>	<p>Вычисления и числа. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.</p>	<p>Знакомство с прямоугольной системой координат на плоскости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые;</li> <li>- Знать и уметь строить на практике с помощью линейки и чертежного треугольника перпендикулярные и параллельные прямые;</li> <li>- Знать порядок записи координат точек плоскости и их названий;</li> <li>- Уметь строить координатные оси;</li> <li>- Уметь отмечать точку по заданным координатам;</li> <li>- Определять координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;</li> <li>- Знать и уметь строить столбчатые диаграммы</li> </ul>
<p>Тема 10 <b>Повторение. Решение задач</b> 17 ч</p>	<p>Вычисления и числа. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.</p>	<p>Систематизация, обобщение курса «Математика. 6 класс»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями;</li> <li>- Уметь выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами;</li> <li>- Уметь решать текстовые задачи, в том числе и с помощью уравнений;</li> </ul>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, изучаемая на уроке	Пункт учебника	Программа	Цели и задачи обучения	Обеспечение урока Обозначение: <u>ИТ</u> - компьютерное <u>КИМ</u> - контрольно-измерительные материалы (печатные дидактические материалы, тесты и т.д.) <u>УС</u> – задания устного счета	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Делители и кратные	П.1	Урок-лекция	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ, УС</u> Демонстрационный материал	№ 55, 57	<u>8 сентября</u>
2.	Делители и кратные		Урок-решение задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 29, 30, 56	<u>9 сентября</u>
3.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	П.2	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 26, 58, 60	<u>13 сентября</u>
4.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 27, 28	<u>14 сентября</u>
5.	Признаки делимости на 9 и на 3	П.3	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 86, 87	<u>15 сентября</u>
6.	Признаки делимости на 9 и на 3		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 88, 89, 90	<u>16 сентября</u>
7.	Простые и составные числа	П.4	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 115, 116, 117	<u>20 сентября</u>
8.	Простые и составные числа		Урок-игра	Отработка ЗУН на основе игровой деятельности	<u>ИТ</u> <u>УС</u>	№ 118, 119, 120	<u>20 сентября</u>
9.	Разложение на простые множители	П.5	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 141, 142	<u>21 сентября</u>
10.	Разложение на простые множители		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 143, 144, 145	<u>22 сентября</u>
11.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	П.6	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 169, 170, 171	<u>23 сентября</u>
12.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		Урок-решение задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 172, 173, 174	<u>24 сентября</u>
13.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		Урок обобщения, систематизации и	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности,	<u>Экспресс-контроль (ИТ-тест или КИМ)</u>	№ 177, 178	<u>27 сентября</u>



			корректировки знаний, умений, навыков	тренировка технике тестирования.			
14.	Наименьшее общее кратное	П.7	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 175, 176	<u>27 сентября</u>
15.	Наименьшее общее кратное		Урок-практикум	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне. Исследование и практическое применение различных методов решения задач	<u>УС</u>	№ 202, 203, 204	<u>28 сентября</u>
16.	Наименьшее общее кратное		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<u>Экспресс-контроль (ИТ-тест или КИМ)</u>	№ 206, 207, 208	<u>29 сентября</u>
17.	<b>Контрольная работа № 1</b>		<b>Урок - контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</b>		<u>30 сентября</u>
18.	Анализ контрольной работы		Комбинированный урок	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 84, 85	<u>1 октября</u>
19.	Основное свойство дроби	П.8	Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 209, 210	<u>4 октября</u>
20.	Основное свойство дроби		Урок-игра	Отработка ЗУН на основе игровой деятельности	<u>ИТ</u> <u>УС</u>	№ 237, 238	<u>5 октября</u>
21.	Сокращение дробей	П.9	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 239	<u>7 октября</u>
22.	Сокращение дробей		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 240, 241	<u>8 октября</u>
23.	Сокращение дробей		Урок-решение задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 268, 269	<u>11 октября</u>
24.	Приведение дробей к общему знаменателю	П. 10	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 273, 274	<u>12 октября</u>
25.	Приведение дробей к общему знаменателю		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 263, 265, 266	<u>14 октября</u>
26.	Приведение дробей к общему знаменателю		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<u>Экспресс-контроль (ИТ-тест или КИМ)</u>	№ 297, 301	<u>15 октября</u>
27.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	П. 11	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 298, 299, 302	<u>18 октября</u>
28.	Сравнение, сложение и		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном	<u>УС</u>	№ 300, 303	<u>19 октября</u>

	вычитание дробей с разными знаменателями			и/или возможном уровне			
29.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<u>КИМ</u> <u>УС</u>	<u>№ 283, 287</u>	<u>20 октября</u>
30.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Урок-решение задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	<u>№ 359, 360</u>	<u>21 октября</u>
31.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<u>Экспресс-контроль (ИТ-тест или КИМ)</u>	<u>№ 361</u>	<u>22 октября</u>
32.	<b>Контрольная работа № 2</b>		<b>Урок - контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</b>		<u>22 октября</u>
33.	Сложение и вычитание смешанных чисел	П. 12	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	<u>№ 362, 363</u>	<u>25 октября</u>
34.	Сложение и вычитание смешанных чисел		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	<u>№ 366, 367, 368</u>	<u>26 октября</u>
35.	Сложение и вычитание смешанных чисел		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<u>УС</u> <u>КИМ</u>	<u>№ 369, 371, 372</u>	<u>27 октября</u>
36.	<b>Контрольная работа № 3</b>		<b>Урок - контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</b>		<u>28 октября</u>
37.	Анализ контрольной работы		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования		<u>№ 417, 423, 425</u>	<u>29 октября</u>
38.	Умножение дробей	П. 13	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	<u>№ 472, 474</u>	<u>1 ноября</u>
39.	Умножение дробей		Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	<u>№ 473, 475, 476</u>	<u>2 ноября</u>
40.	Умножение дробей		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	<u>№ 477, 478, 479</u>	<u>3 ноября</u>
41.	Умножение дробей		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<u>УС</u> <u>КИМ</u>	<u>№ 480, 481, 482</u>	<u>15 ноября</u>
42.	Умножение дробей		Урок обобщения,	Диагностика пробелов знаний,	<u>Экспресс-контроль (ИТ-тест</u>	<u>№ 521, 522</u>	<u>16 ноября</u>

			систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<u>или КИМ)</u>		
43.	Нахождение дроби от числа	П. 14	Урок-лекция	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 523, 524	<u>17 ноября</u>
44.	Нахождение дроби от числа		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 525, 526	<u>18 ноября</u>
45.	Нахождение дроби от числа		Урок-решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 527, 528	<u>19 ноября</u>
46.	Нахождение дроби от числа		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<u>УС</u> <u>КИМ</u>	№ 567, 570, 571	<u>22 ноября</u>
47.	Нахождение дроби от числа		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<u>Экспресс-контроль (ИТ-тест или КИМ)</u>	№ 568, 572, 573	<u>22 ноября</u>
48.	Применение распределительного свойства умножения	П. 15	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 569, 574	<u>23 ноября</u>

49.	Применение распределительного свойства умножения		Урок-решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и /или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 575, 576	<u>24 ноября</u>
50.	<b>Контрольная работа № 4</b>		<b>Урок - контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</b>		<u>25 ноября</u>
51.	Анализ контрольной работы		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования		Задачи на карточках	<u>26 ноября</u>
52.	Взаимно обратные числа	П. 16	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 591, 592	<u>29 ноября</u>
53.	Взаимно обратные числа		Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 593, 594	<u>30 ноября</u>
54.	Взаимно обратные числа		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 633, 637, 638	<u>1 декабря</u>
55.	Взаимно обратные числа		Урок-игра	Отработка ЗУН на основе игровой деятельности	<u>УС</u> <u>ИТ</u>	№ 634, 639, 640	<u>2 декабря</u>

56.	Деление	П. 17	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>УС</u>	№ 635, 641, 644	<b>6 декабря</b>
57.	Деление		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 636, 643, 645	<b>7 декабря</b>
58.	Деление		Урок –практикум	Исследование и практическое применение различных методов решения задач	<u>УС</u>	№ 680, 681, 682	<b>8 декабря</b>
59.	Деление		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<u>УС</u> <u>КИМ</u>	№ 683, 684, 685	<b>9 декабря</b>
60.	Деление		Урок-решение задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 686, 687, 688	<b>10 декабря</b>
61.	Деление		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<b><u>Экспресс-контроль (ИТ-тест или КИМ)</u></b>	№ 689, 690	<b>13 декабря</b>
62.	Нахождение числа по его дроби	П. 18	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b>ИТ</b> Демонстрационный материал	№ 716, 717	<b>14 декабря</b>
63.	Нахождение числа по его дроби		Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b>ИТ</b> Демонстрационный материал	№ 714, 718	<b>15 декабря</b>
64.	<b>Контрольная работа № 5</b>		<b>Урок - контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</b>		<b>16 декабря</b>
65.	Анализ контрольной работы		Урок-решение задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	Задачи на карточке	<b>17 декабря</b>
66.	Дробные выражения	П. 19	Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<b><u>Экспресс-контроль (ИТ-тест или КИМ)</u></b> <u>УС</u>	№ 751, 752, 759	<b>20 декабря</b>
67.	Дробные выражения		Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b>ИТ</b> Демонстрационный материал	№ 753, 755, 758	<b>21 декабря</b>
68.	Дробные выражения		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 776, 778, 779	<b>22 декабря</b>
69.	Дробные выражения		Урок-решение задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 777, 780, 781	<b>23 декабря</b>
70.	Дробные выражения		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений,	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<b><u>Экспресс-контроль (ИТ-тест или КИМ)</u></b>	№ 811, 812, 813	<b>24 декабря</b>

			навыков				
71.	Дробные выражения		Урок-решение задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	<u>№ 815, 816, 817</u>	<u>27 декабря</u>
72.	<b>Контрольная работа № 6</b>		<b>Урок - контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b><u>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</u></b>		<u>28 декабря</u>
73.	Анализ контрольной работы					<u>Задачи на карточке</u>	<u>29 декабря</u>
74.	Отношения	П. 20	Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<u>УС</u> <u>КИМ</u>	<u>№ 840, 841, 843</u>	<u>11 января</u>
75.	Пропорции	П. 21	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	<u>№ 844, 845</u>	<u>12 января</u>
76.	Пропорции		Урок- решение задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	<u>№ 867, 868</u>	<u>13 января</u>
77.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	П. 22	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	<u>№ 869, 870</u>	<u>17 января</u>
78.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	<u>№ 846, 871</u>	<u>18 января</u>
79.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<u>Экспресс-контроль (ИТ-тест или КИМ)</u>	<u>№ 872, 873</u>	<u>19 января</u>
80.	<b>Контрольная работа № 7</b>		<b>Урок - контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b><u>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</u></b>		<u>24 января</u>
81.	Масштаб	П. 23	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	<u>№ 922, 923, 925</u>	<u>25 января</u>
82.	Масштаб		Урок-игра	Отработка ЗУН на основе игровой деятельности	<u>УС</u> <u>ИТ</u>	<u>№ 943, 944, 945</u>	<u>26 января</u>
83.	Длина окружности и площадь круга	П. 24	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	<u>№ 946, 947, 949</u>	<u>27 января</u>
84.	Длина окружности и площадь круга		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	<u>№ 948</u>	<u>28 января</u>
85.	Шар	П. 25	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	<u>№ 967, 969</u>	<u>31 января</u>

86.	Шар		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<b>Экспресс-контроль (IT-тест или КИМ)</b>	№ 968, 970	<b>1 февраля</b>
87.	<b>Контрольная работа № 8</b>		<b>Урок - контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</b>		<b>2 февраля</b>
88.	Координаты на прямой	П. 26	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b>IT</b> Демонстрационный материал	№ 995,996, 997	<b>3 февраля</b>
89.	Координаты на прямой		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<b>УС</b>	№ 998, 999, 1000	<b>4 февраля</b>
90.	Координаты на прямой		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<b>КИМ</b> <b>УС</b>	№ 1015, 1016	<b>7 февраля</b>
91.	Противоположные числа	П. 27	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b>IT</b> Демонстрационный материал	№ 1018, 1019	<b>8 февраля</b>
92.	Противоположные числа		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<b>УС</b>	№ 1017	<b>8 февраля</b>
93.	<b>Контрольная работа № 8</b>		<b>Урок - контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</b>		<b>9 февраля</b>
94.	Модуль числа	П. 28	Комбинированный урок (урок-лекция)	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b>IT</b> Демонстрационный материал	№ 1032, 1033	<b>10 февраля</b>
95.	Модуль числа		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<b>УС</b>	№ 1034, 1035	<b>11 февраля</b>
96.	Модуль числа		Урок-решение задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<b>УС</b>	№ 1057, 1058	<b>14 февраля</b>
97.	Сравнение чисел	П. 29	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b>IT</b> Демонстрационный материал	№ 1059, 1060	<b>15 февраля</b>
98.	Сравнение чисел		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<b>УС</b>	№ 1070, 1076	<b>16 февраля</b>
99.	Сравнение чисел		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<b>УС</b> <b>КИМ</b>	№ 1071, 1074	<b>17 февраля</b>
100	Изменение величин	П. 30	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b>IT</b> Демонстрационный материал	№ 1078, 1080	<b>17 февраля</b>
101	Изменение величин		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<b>Экспресс-контроль (IT-тест или КИМ)</b>	№ 1109, 1110	<b>18 февраля</b>

102	Сложение чисел с помощью координатной прямой	П. 31	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b>ИТ</b> Демонстрационный материал	№ 1112, 1113	<b><u>21 февраля</u></b>
103	Сложение чисел с помощью координатной прямой		Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b>ИТ</b> Демонстрационный материал	№ 1116, 1117	<b><u>21 февраля</u></b>
104	<b>Контрольная работа № 9</b>		<b>Урок - контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</b>		<b><u>22 февраля</u></b>
105	Анализ контрольной работы		Комбинированный урок		<b>ИТ</b> Демонстрационный материал	Задачи на карточке	<b><u>28 февраля</u></b>
106	Сложение отрицательных чисел	П. 32	Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 1143, 1144	<b><u>1 марта</u></b>
107	Сложение отрицательных чисел		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<u>УС</u> <u>КИМ</u>	№ 1145, 1146	<b><u>2 марта</u></b>
108	Сложение чисел с разными знаками	П. 33	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b>ИТ</b> Демонстрационный материал	№ 1147, 1148	<b><u>3 марта</u></b>
109	Сложение чисел с разными знаками		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 1142	<b><u>3 марта</u></b>
110	Сложение чисел с разными знаками		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<u>УС</u> <u>КИМ</u>	№ 1172, 1173	<b><u>4 марта</u></b>
111	Вычитание	П. 34	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b>ИТ</b> Демонстрационный материал	№ 1174, 1175	<b><u>7 марта</u></b>
112	Вычитание		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 1176	<b><u>9 марта</u></b>
113	Вычитание		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<u>УС</u> <u>КИМ</u>	№ 1177	<b><u>10 марта</u></b>
114	Вычитание		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<b>Экспресс-контроль (ИТ-тест или КИМ)</b>	№ 1196	<b><u>11 марта</u></b>
115	Умножение	П. 35				№ 1197, 1198	<b><u>15 марта</u></b>
116	Умножение		Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b>ИТ</b> Демонстрационный материал	№ 1199	<b><u>16 марта</u></b>
117	Умножение		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 1200	<b><u>17 марта</u></b>

118	Умножение		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<u>УС</u> <u>КИМ</u>	№ 1226	<u>18 марта</u>
119	Деление	П. 36	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 1229	<u>21 марта</u>
120	Деление		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 1230, 1231	<u>22 марта</u>
121	Деление		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<u>УС</u> <u>КИМ</u>	№1232, 1233	<u>22 марта</u>
122	<b>Контрольная работа № 10</b>		<b>Урок - контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</b>		<u>23 марта</u>
123	Анализ контрольной работы		Комбинированный урок		<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	Задачи на карточке	<u>24 марта</u>
124	Рациональные числа	П. 37	Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне		№ 1254, 1255	<u>4 апреля</u>
125	Рациональные числа					№ 1256, 1257	<u>5 апреля</u>
126	Свойства действий с рациональными числами	П. 38	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	Демонстрационный материал	№ 1258, 1259	<u>5 апреля</u>
127	Свойства действий с рациональными числами		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 1275, 1276	<u>6 апреля</u>
128	Свойства действий с рациональными числами		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<u>УС</u> <u>КИМ</u>	№ 1304, 1305	<u>7 апреля</u>
129	Раскрытие скобок	П. 39	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 1306, 1310	<u>8 апреля</u>
130	Раскрытие скобок		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 1307, 1311	<u>11 апреля</u>
131	Раскрытие скобок		Урок-решение задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 1308, 1312	<u>12 апреля</u>
132	<b>Контрольная работа № 11</b>		<b>Урок - контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</b>		<u>12 апреля</u>
133	Анализ контрольной работы		Урок-решение задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне		Задачи на карточке	<u>13 апреля</u>
134	Подобные слагаемые	П. 41	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<u>ИТ</u> Демонстрационный материал	№ 1341, 1343	<u>14 апреля</u>
135	Подобные слагаемые		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 1342, 1344	<u>15 апреля</u>
136	Коэффициент	П40				№ 1345, 1346	<u>18 апреля</u>



137	Коэффициент		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<b><u>Экспресс-контроль (IT-тест или КИМ)</u></b>	№ 1349, 1351	<b><u>19 апреля</u></b>
138	<b><i>Контрольная работа № 12</i></b>		<b>Урок - контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b><u>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</u></b>		<b><u>19 апреля</u></b>
139	Анализ контрольной работы		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	Задачи на карточке	<b><u>20 апреля</u></b>
140	Решение уравнений	П. 42	Урок-решение задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 1365, 1366	<b><u>21 апреля</u></b>
141	Решение уравнений		Урок - самостоятельная работа	Оперативный контроль ЗУН по данной теме	<u>УС</u> <u>КИМ</u>	№ 1367, 1368	<b><u>22 апреля</u></b>
142	Решение уравнений		Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	Диагностика пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировка технике тестирования	<b><u>Экспресс-контроль (IT-тест или КИМ)</u></b>	№ 1384, 1385	<b><u>25 апреля</u></b>
143	Перпендикулярные прямые	П. 43	Комбинированный урок (урок-лекция)	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b><u>IT</u></b> Демонстрационный материал	№ 1386, 1387	<b><u>26 апреля</u></b>
144	Перпендикулярные прямые		Комбинированный урок (урок-лекция)	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b><u>IT</u></b> Демонстрационный материал	№ 1417, 1418	<b><u>26 апреля</u></b>
145	Перпендикулярные прямые		Урок-практикум	Исследование и практическое применение различных методов решения задач	<u>УС</u>	№ 1419, 1420	<b><u>27 апреля</u></b>
146	Параллельные прямые	П. 44	Комбинированный урок (урок-лекция)	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b><u>IT</u></b> Демонстрационный материал	№ 1421, 1422	<b><u>28 апреля</u></b>
147	Параллельные прямые		Урок-практикум	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне. Исследование и практическое применение различных методов решения задач	<u>УС</u>	№ 1423, 1424	<b><u>29 апреля</u></b>
148	Координатная плоскость	П. 45	Комбинированный урок (урок-лекция)	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b><u>IT</u></b> Демонстрационный материал	№ 1437, 1438	<b><u>2 мая</u></b>
149	Координатная плоскость		Урок решения задач	Отработка ЗУН на обязательном и/или возможном уровне	<u>УС</u>	№ 1439, 1440	<b><u>3 мая</u></b>
150	Столбчатые диаграммы	П. 46	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b><u>IT</u></b> Демонстрационный материал	№ 1462, 1463	<b><u>4 мая</u></b>
151	Графики	П. 47	Комбинированный урок	Введение новых понятий и формирование ЗУН по новой теме	<b><u>IT</u></b> Демонстрационный материал	№ 1466, 1467	<b><u>5 мая</u></b>

152	<i>Контрольная работа № 13</i>		Урок - контрольная работа	Контроль знаний учащихся	<u>Контрольно-дидактический материал (контрольно-измерительный материал)</u>		<u>5 мая</u>
153	Анализ контрольной работы					<u>Задачи на каточке</u>	<u>6 мая</u>
<b><u>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</u></b>							
154	Делимость чисел					<u>Задачи на каточке</u>	<u>10 мая</u>
155	Действия с обыкновенными дробями					<u>Задачи на каточке</u>	<u>10 мая</u>
156	Действия со смешанными числами					<u>Задачи на каточке</u>	<u>11 мая</u>
157	Отношения и пропорции					<u>Задачи на каточке</u>	<u>12 мая</u>
158	Отношения и пропорции					<u>Задачи на каточке</u>	<u>12 мая</u>
159	Действия с рациональными числами					<u>Задачи на каточке</u>	<u>13 мая</u>
160	Действия с рациональными числами					<u>Задачи на каточке</u>	<u>16 мая</u>
161	Действия с рациональными числами					<u>Задачи на каточке</u>	<u>17 мая</u>
162	Действия с рациональными числами					<u>Задачи на каточке</u>	<u>18 мая</u>
163	Решение уравнений					<u>Задачи на каточке</u>	<u>18 мая</u>
164	Решение уравнений					<u>Задачи на каточке</u>	<u>19 мая</u>
165	Решение уравнений					<u>Задачи на каточке</u>	<u>20 мая</u>
166	Решение уравнений					<u>Задачи на каточке</u>	<u>23 мая</u>
167	Координаты на плоскости					<u>Задачи на каточке</u>	<u>23 мая</u>
168	<i>Контрольная работа № 14</i>		Урок - контрольная работа	Контроль знаний учащихся	<u>Контрольно-дидактический материал (КИМ)</u>		<u>24 мая</u>
169	Анализ контрольной работы					<u>Задачи на каточке</u>	<u>25 мая</u>
170	Повторение и обобщение						<u>25 мая</u>

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса,  
обеспечивающего реализацию рабочей программы:**

- базовый учебник;
- дополнительная литература для учителя и учащихся;
- Интернет-ресурсы.

**Литература издательства «Мнемозина»:**

1. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. – М., 2008 и позднее
2. Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 классах: методическое пособие. – М., 2004
3. Жохов В.И. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений – М., 2008
4. Жохов В.И. Математика. 6 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных учреждений – М., 2006

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.

### 1. Общие положения.

1.1 Положение действует на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава.

1.2. Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.3. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

### 2. Оценка устных ответов учащихся по математике

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практическою задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основной содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов ИЛИ в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

**Отметка "2" ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не СМОГ ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### 3. Оценка письменных контрольных работ учащихся

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

**Отметка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Окорокова Ю. М.

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

МОУ СОШ №2 имени Короленко В. Г.

\_\_\_\_\_ Чевтаева М. Л.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.