

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Короленко В.Г.
с углубленным изучением иностранного языка»
г.Ногинск, Московская область

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2
им.Короленко В.Г»
Бедрединова Л.С.(_____)
Расшифровка подписи
« » _____ 2016 года
Протокол П.С. № от _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
(ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА)
(базовый уровень)
(68 часов, 2 часа в неделю)
5 «А», 5 «Б», 5 «В» классы

Составитель: _____ Гаврикова Е.В. _____

Учитель истории и обществознания

2016 - 2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016 г., с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г., с изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 29.12.2010г.»;

- Приказа Министерства Образования Московской области №2677 от 19.05.2015 «О внесении ФГОС ООО в опережающем режиме в муниципальных образовательных организациях в Московской области»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1768 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- на основе «Примерных программ по учебным предметам. История 5 - 9 классы» //Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94.

- на основе авторской программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история.// Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е из., дораб. – М.: Просвещение, 2014)

- на основе «Образовательной Программы МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка для 5-7 классов».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.. Она рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Календарно-тематическое планирование составлено в точном соответствии с авторской рабочей программой по всеобщей истории предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовногоразвития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- понимание роли социально- активной личности в истории;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники

информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;

- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;

- выработка умения определять и объяснять понятия;

- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами.
3. Работа с историческими источниками, работа с исторической картой.
4. Описание (реконструкция).
5. Анализ, объяснение.
6. Работа с версиями, оценками.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

В процессе изучения истории Древнего мира ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Содержание курса
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Содержание	Количество часов		
		всего	теоретические	Повторительно-обобщающие или контрольно-оценочные уроки
1	Введение в историю древнего мира.	1	1	0

2	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	7	6	1
2.1	Первобытные собиратели и охотники	3	3	0
2.2	Первобытные земледельцы и скотоводы	3	2	1
2.3	Счет лет в истории	1	1	0
3	Раздел II. Древний Восток	20	18	2
3.1	Древний Египет	8	7	1
3.2	Западная Азия в древности	7	7	0
3.3	Индия и Китай в древности	5	4	1
4	Раздел III. Древняя Греция	21	20	1
4.1	Древнейшая Греция	5	5	0
4.2	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	7	0
4.3	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	5	0
4.4	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	3	1
5	Раздел IV. Древний Рим	17	17	0
5.1	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	3	0
5.2	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	3	0
5.3	Гражданские войны в Риме	4	4	0
5.4	Римская империя в первые века нашей эры	5	5	0
5.5	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	2	0
	Итоговое повторение	2	0	2
Итого		68	62	6

Учебно-методический комплект

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2013
- История древнего мира. Электронное приложение к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой 5 класс (CD);
- Г.И.Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях;
- Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс;
- Н.И. Шевченко Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации 5 класс;
- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы;
- История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс. (CD);
- История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс. (CD);

Технические средства

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Карты по Истории Древнего мира

Ресурсы Интернет и электронные издания

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
<http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>
2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collection.edu.ru/>
3. История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
4. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
5. Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru>
6. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый Диск.
7. Компьютерная программа «История древнего мира». 5 класс. 1С, «Образовательная коллекция».
8. Векторные карты по истории Древнего мира. Информационный геокомплекс.
9. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
10. Мультимедийный атлас древнего мира // MarisMultimedia. М.: Новый Диск, 2005.

Календарно-тематическое планирование

№	№ урока в разделе	Тема	Домашнее задание	Плановые сроки прохождения			Скорректированные сроки прохождения		
				5 «а»	5 «б»	5 «в»	5 «а»	5 «б»	5 «в»
Введение (1 час)									
1	1	Откуда мы знаем как жили наши предки	Страницы 6-8 учебника, задание №1 на стр. 3 в печатной тетради (п.т.)	03.09	03.09	03.09			
Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)									
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники – 3 часа									
2	1	Древнейшие люди	§ 1, вопросы устно, п.т. задания № 2-4	09.09	09.09	09.09			

3	2	Родовые общины охотников и собирателей	§2, нарисовать орудия труда древних людей, п.т. зад. 8-9	10.09	10.09	10.09			
4	3	Возникновение искусства и религиозных верований	§ 3, п.т.зад.10-12	16.09	16.09	14.09			
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 3 часа.									
5	1	Возникновение земледелия и скотоводства.	§4, п.т.зад.13-14, контурная карта	17.09	17.09	17.09			
6	2	Появление неравенства и знати	§5, п.т.зад.15-17	23.09	23.09	21.09			
7	3	Повторительно-обобщающий урок «Значение эпохи первобытности для человечества»	П.т. стр 12,16 «Проверь себя»	24.09	24.09	24.09			
Тема 3. Счет лет в истории – 1 час.									
8	1	Измерение времени по годам	Глава 3, стр.29-32, п.т. зад. 18-19	30.09	30.09	28.09			

Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК – 20 часов.

Тема 4. Древний Египет – 8 часов.

9	1	Государство на берегах Нила	§ 6, п.т.зад.22- 23, контурная карта	01.10	01.10	01.10			
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§ 7, п.т.зад.24- 25	07.10	07.10	05.10			
11	3	Жизнь египетского вельможи	§ 8, п.т.зад.26- 27	08.10.	08.10.	08.10.			
12	4	Военные походы фараонов	§ 9, п.т.зад.28- 29,30 контурная карта	14.10.	14.10.	12.10.			
13	5	Религия древних египтян	§ 10, п.т.зад.31- 33	15.10.	15.10.	15.10.			
14	6	Искусство Древнего Египта	§ 11, п.т.зад. 34- 35	21.10.	21.10.	19.10.			
15	7	Письменность и знания древних египтян	§ 12, п.т.зад.36- 38	22.10.	22.10.	22.10.			

16	8	Повторительно-обобщающий урок «Достижения древних египтян»	П.т. зад. 39-43	28.10	28.10.	26.10.			
Тема 5. Западная Азия в древности – 7 часов									
17	1	Древнее Двуречье	§ 13, п.т.зад.44-49, контурная карта	29.10	29.10	29.10			
18	2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	§ 14, п.т.зад.51-58	18.11	18.11	02.11			
19	3	Финикийские мореплаватели	§ 15, п.т.зад.59-61, контурная карта	18.11	18.11	16.11			
20	4	Библейские сказания	§ 17, п.т.зад.62-66	19.11	19.11	19.11			
21	5	Древнееврейское царство	§ 17, п.т.зад.67-71, контурная карта	25.11	25.11	23.11			
22	6	Ассирийская держава	§18, п.т.зад.73-76, контурная карта	26.11	26.11	26.11			

23	7	Персидская держава «царя царей»	§ 19, п.т.зад.77- 78, контурная карта	02.12	02.12	30.11			
Тема 6. Индия и Китай в древности – 5 часов.									
24	1	Природа и люди Древней Индии	§ 20, п.т.зад.79- 81, контурная карта	03.12	03.12	03.12			
25	2	Индийские касты	§ 21, п.т.зад.82- 83	09.12	09.12	07.12			
26	3	Чему учил китайский мудрец Конфуций	§ 22, п.т.зад.84- 86, контурная карта	10.12	10.12	10.12			
27	4	Первый властелин единого Китая	§ 23, п.т.зад.87- 88	16.12.	16.12.	14.12.			
28	5	Повторительно-обобщающий урок «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	П.т. 69-73 «проверь себя»	17.12	17.12	17.12			

Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ – 21 час.

Тема 7. Древнейшая Греция– 5 часов.

29	1	Греки и критяне	§ 24, п.т.зад.1-4, контурная карта	23.12	23.12	21.12			
30	2	Микены и Троя	§ 25, п.т.зад.5-8	24.12	24.12	24.12			
31	3	Поэма Гомера «Илиада»	§ 26, п.т. зад. 9-10	13.01	13.01	29.12			
32	4	Поэма Гомера «Одиссея»	§ 27, п.т.зад.11 - 12	13.01	13.01	11.01			
33	5	Религия древних греков	§ 28, п.т.зад.13- 15	14.01	14.01	14.01			

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием – 7 часов.

34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§ 29, п.т.зад.16- 17	20.01	20.01	18.01			
35	2	Зарождение демократии в Афинах	§ 30, п.т.зад.18- 21	21.01	21.01	21.01			
36	3	Древняя Спарта	§ 31, п.т.зад.22- 24	27.01	27.01	25.01			

37	4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	§ 32, п.т.зад.25-28, контурная карта	28.01	28.01	28.01			
38	5	Олимпийские игры в древности	§ 33, п.т.зад.29-32	03.02	03.02	01.02			
39	6	Победа греков над персами в Марафонской битве	§ 34, п.т.зад.33	04.02	04.02	04.02			
40	7	Нашествие персидских войск на Элладу	§ 35, п.т.зад.34, контурная карта	10.02.	10.02.	08.02			
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до .э. и расцвет демократии – 5 часов.									
41	1	В гаванях афинского порта Пирей	§ 36, п.т.зад.35-36, контурная карта	11.02	11.02	11.02			
42	2	В городе богини Афины	§ 37, п.т.зад.37-38	17.02	17.02	15.02			
43	3	В афинских школах и гимназиях	§ 38	18.02	18.02	18.02			

44	4	В афинском театре	§ 39, п.т.зад.39- 40	18.02	18.02	22.02			
45	5	Афинская демократия при Перикле	§ 40, п.т.зад.41- 43	25.02	25.02	25.02			
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. – 4 часа.									
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	§ 41, п.т.зад. 44, контурная карта	03.03	03.03	01.03			
47	2	Поход Александра Македонского на Восток	§ 42, п.т.зад.45, контурная карта	04.03	04.03	04.03			
48	3	В Александрии Египетской	§ 43, п.т.зад.46, контурная карта	10.03	10.03	11.03			

49	4	Повторительно-обобщающий урок «Вклад древних эллинов в мировую культуру»	Задания в п.т. «проверь себя» стр. 38-48	11.03	11.03	11.03			
Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ – 17 часов.									
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией – 3 часа.									
50	1	Древнейший Рим	§ 44, п.т.зад.47-48, контурная карта	17.03	17.03	15.03			
51	2	Завоевание Римом Италии	§ 45, п.т.зад.49-50, контурная карта	18.03	18.03	18.03			
52	3	Устройство Римской республики	§ 46, п.т.зад.51-54	24.03	24.03	22.03			
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 3 часа.									

53	1	Вторая война Рима с Карфагеном	§ 47, п.т.зад.55-56, контурная карта	07.04	07.04	05.04			
54	2	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	§ 48, контурная карта	08.04	08.04	08.04			
55	3	Рабство в Древнем Риме	§ 49, п.т.зад.57-58	14.04	14.04	12.04			
Тема 13. Гражданские войны в Риме – 4 часа.									
56	1	Земельный закон братьев Гракхов	§ 50, п.т. зад. 60	15.04	15.04	15.04			
57	2	Восстание Спартака	§ 51, п.т.зад.59	21.04.	21.04.	19.04			
58	3	Единовластие Цезаря	§ 52, п.т.зад. 61, контурная карта	22.04.	22.04.	22.04.			
59	4	Установление империи	§ 53, п.т.зад. 62, контурная карта	28.04	28.04	26.04			
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры – 5 часов.									

60	1	Соседи Римской империи	§ 54, п.т.зад. 63, контурная карта	29.04	29.04	29.04			
61	2	В Риме при императоре Нероне	§ 55, п.т.зад.64	05.05	05.05	03.05			
62	3	Первые христиане и их учение	§ 56, п.т.зад.65- 66	06.05	06.05	06.05			
63	4	Расцвет Римской империи во II в.н.э	§ 57, п.т.зад.67- 68	12.05.	12.05.	10.05.			
64	5	«Вечный город» и его жители	§ 58, п.т.зад.69- 70	13.05.	13.05.	13.05.			
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи – 2 часа									
65	1	Римская империя при Константине	§ 59, п.т.зад.71- 72, контурная карта	19.05.	19.05.	17.05.			
66	2	Взятие Рима варварами	§ 60, п.т.зад.73, контурная карта	20.05	20.05	20.05			
ИТОГОВОЕ ПОДВТОРЕНИЕ (2 часа)									

67	1	Контрольно-оценочный урок по теме: «История Древнего мира»	П.т. «проверь себя», стр.73-78;	26.05.	26.05.	24.05.			
68	2	Повторительно-обобщающий урок: «Признаки цивилизации Греции и Рима»	П.т. стр. 78-80, стр. 294-299 учебника	27.05.	27.05.	27.05.			

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО Гуманитарного цикла _____ /Маркелова С. А./</p> <p>«___» _____ 2016 г.</p> <p>Протокол заседания ШМО №__ «___» _____ 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ № 2 имени Короленко В.Г.</p> <p>_____ /Шебанова О. В./</p> <p>«___» _____ 2016 г.</p>
--	---