

**Рабочая программа
по английскому языку
для углубленного уровня изучения английского языка в основной школе
7А класс
по ФГОС
Срок реализации – 1 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7А класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;
- Приказа министра образования Московской области №2677 от 19.05.2015 «О введении ФГОС ООО в опережающем режиме в муниципальных образовательных организациях в Московской области»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- на основе рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Мильтруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык.-М.: Просвещение, 2013.
- на основе «Образовательной Программы МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» для 5-7 классов»

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 недели 5 часов в неделю). В связи с праздничным днем 8 марта будет произведено уплотнение часов в календарно – тематическом планировании для 7 «А» класса. Работа будет произведена в полном соответствии с авторской программой.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса
Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов	Контрольные работы
1	Вводный курс	3	-
2	Труд и отдых	25	2
3	Культура и литература	29	4
4	Матушка природа	29	3
5	Здоровый дух и здоровое тело	26	3
6	Жизненный опыт	29	3
7	Преступность и общество	29	3
Итого		170	18

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1. Вводный курс					
1	1	Вводный урок.	Повторить ЛЕ по теме Транспорт. Город.	2.09	
2	2	Повторение.	Повторить ЛЕ по теме Дом. Еда.	5	
3	3	Повторение.	Упр.9 стр.6	5	
2. Модуль 1 «Труд и отдых» (25 часов)					
4	1	Вводный урок по теме.	Упр.3 стр.7 VB 1 упр.1	7	
5	2	Активизация ЛЕ в речи.	Упр.8 стр.9 VB 2 упр.3	7	
6	3	Чтение с полным пониманием прочитанного	Упр.1 (а) стр.10	9	
7	4	Выполнение грамматических упражнений	Упр.8 стр.11 -письменно	12	
8	5	Составление монологического высказывания	Упр.4 стр.12	12	
9	6	Составление диалогов	Упр.5 стр.13	14	
10	7	Поисковое чтение	Упр.8 (а,б) стр.15 ,VB3 упр.3	14	
11	8	Составление монологического высказывания	Упр.10 стр.17	16	
12	9	Инфинитив и герундий	Упр.6 стр.17	19	
13	10	Развитие навыков аудирования	Упр.4 стр.18	19	
14	11	Составление резюме	Упр.5 стр.18	21	
15	12	Выполнение лексических упражнений	Упр.2 (с) стр.20	21	
16	13	Официальное письмо	Упр.4 стр.20	23	
17	14	Проект «Работа моей мечты»	Упр.4,5 стр.15	26	

18	15	Фразовый глагол. Словообразование.	Упр.3 стр.21 письменно	26	
19	16	Развитие навыка аудирования.	Упр.4 стр.20	28	
20	17	Презентация проекта	Упр.5 стр.23	28	
21	18	Чтение с полным пониманием прочитанного	Упр.1(а),4 стр.24 (пересказ)	30	
22	19	Составление монологического высказывания	Упр.5 стр.24	03.10	
23	20	Написание официального письма	Упр.6 стр.23	03	
24	21	Ознакомительное чтение	Упр.3 стр.22(пересказ)	05	
25	22	Повторение изученного	Упр.7 стр.115	05	
26	23	Контроль навыков чтение и аудирования	Повторить лексику и грамматику	07	
27	24	Контроль лексико-грамматических навыков	Повторить правила словообразования	10	
28	25	Работа над ошибками	Рабочая тетрадь	10	
3. Модуль 2 «Культура и литература» (29 часов)					
29	1	Вводный урок по теме	Упр.2стр.25	12	
30	2	Повторение прошедшего продолженного времени	Упр.2 стр.26	12	
31	3	Ознакомительное чтение. Аудирование	Упр.8(б) стр.27	14	
32	4	Выполнение грамматических упражнений	Упр.9 стр.29	17	
33	5	Развитие навыка аудирования	VB4 упр.1,3	17	
34	6	Изучающее чтение	Упр.4(а) стр.29	19	
35	7	Выполнение грамматических упражнений	Упр.4 (б) стр.29	19	
36	8	Ознакомительное чтение	Упр.3 стр.30	21	
37	9	Составление монологического	Упр.4 стр.30	24	

		высказывания			
38	10	Выполнение упражнений	Упр.2 стр.31	24	
39	11	Музыкальные жанры	Стр.32 читать, переводить	26	
40	12	Ознакомительное чтение	Упр.7 стр.33	26	
41	13	Контроль навыков устной речи	Упр.7 стр.33	28	
42	14	Конструкция used to	Упр.5 стр.33	31	
43	15	Выполнение грамматических упражнений	Упр.3,4 стр.116	31	
44	16	Составление диалогов	Упр.4 (б) стр.36	02.11	
45	17	Развитие навыка устной речи	VB5 упр.4, упр.5 стр.36	02.11	
46	18	Правила написания рассказа	Упр.5 (б) стр.37	14	
47	19	Ознакомительное чтение	Упр.3 стр.38	14	
48	20	Составление монологического высказывания	Упр.4 стр.38	16	
49	21	Фразовый глагол. Предлоги	Упр.1 стр.116	16	
50	22	Развитие навыка письменной речи	Упр.5(Б) стр.41	18	
51	23	Развитие навыка аудирования	Стр.42 читать, переводить	21	
52	24	Изучающее чтение	Упр.5 стр.42	21	
53	25	Повторение изученного	Упр.5 стр.116, VB 2	23	
54	26	Контроль навыка устной речи	Повторить лексику и грамматику	23	
55	27	Контроль навыков чтения и аудирования	Повторить правила словообразования	25	
56	28	Лексико-грамматический тест	Рабочая тетрадь	28	
57	29	Работа над ошибками	Рабочая тетрадь	28	
4. Модуль 3 «Матушка природа» (29 часов)30					
58	1	Вводный урок по теме	Упр.3 стр.43	30	
59	2	Ознакомительное чтение	Упр.8 стр.45	30	
60	3	Способы выражения будущего времени	Упр.2 стр.117	02.12	

61	4	Составление проектов	VB 6 упр.3	05.12	
62	5	Ознакомительное чтение	Упр.2 стр.46, ЛЕ стр.46	05	
63	6	Презентация проектов	Упр.9 стр.47	07	
64	7	Типы условных предложений (0 и I)	Упр.3 стр.117	07	
65	8	Выполнение упражнений	Рабочая тетрадь, правила	09	
66	9	Изучающее чтение	Упр.4 стр.48	12	
67	10	Типы жилья в разных странах	Упр.2 стр.49	12	
68	11	Составление диалогов	Упр.5 стр.49	14	
69	12	Письмо -рассуждение	Упр.6 стр.51	14	
70	13	Составление монологического высказывания	Упр.7 стр.51	16	
71	14	Ознакомительное чтение	Стр.52 –ЛЕ, упр.9 стр.53	19	
72	15	Типы условных предложений (II и III)	Упр.7 (б) стр.53	19	
73	16	Выполнение упражнений	Правило учить, стр.52 ЛЕ (диктант)	21	
74	17	Виды спорта и оборудование	VB 9 упр.2	21	
75	18	Развитие навыка письменной речи	Упр.3 стр.53	23	
76	19	Изучающее чтение	Упр.5 стр.56	26	
77	20	Фразовый глагол. Предлоги	Упр.2 стр.58 –читать, переводить	26	
78	21	Развитие навыков чтения и аудирования	Упр.2 стр.58	28	
79	22	Развитие навыков устной речи	Упр.5 стр.59	28	
80	23	Развитие навыка письменной речи	Упр.6(б) стр.59		
81	24	Изучающее чтение	Упр.3,4 стр.60		
82	25	Повторение изученного	WB 3, упр.6 стр.17		
83	26	Контроль навыка устной речи	VB 8,9		
84	27	Контроль навыков чтения и аудирования	Повторить ЛЕ. Правила		
85	28	Лексико – грамматический тест	Рабочая тетрадь		

86	29	Работа над ошибками	Рабочая тетрадь		
5. Модуль 4 «Здоровый дух и здоровое тело» (26 часов)					
87	1	Вводный урок по теме	Упр.2 стр.61		
88	2	Изучающее чтение	Упр.7 стр.63		
89	3	Модальные глаголы	GR 7 , упр.2 стр.118		
90	4	Ознакомительное чтение	ЛЕ стр.65,упр.8 стр.65		
91	5	Развитие навыка устной речи	Упр.9 стр.65		
92	6	Выполнение грамматических упражнений	GR 7 упр.5 стр.65		
93	7	Опасные животные Австралии	Упр.5 стр.66		
94	8	Развитие навыка аудирования	Упр.2(б) стр.65, диалог учить		
95	9	Составление диалогов	Упр.5 стр.67		
96	10	Изучающее чтение	Упр.2 (а, б) стр.68,ЛЕ стр.68		
97	11	Аудирование с опорой на текст	ЛЕ стр.70, упр. 3 стр.71 (п)		
98	12	Выполнение лексико-грамматических упражнений	GR 8 упр.3 стр.118,упр.8 стр.71		
99	13	Развитие навыка устной речи	VB 12		
100	14	Правила написания эссе	Упр. 4 стр.73, WB4		
101	15	Составление монологического высказывания	ЛЕ стр.74,упр.3 стр.74		
102	16	Фразовый глагол. Словообразование	Упр.3 стр.75		
103	17	Развитие навыка устной речи	Рабочая тетрадь		
104	18	Развитие навыка аудирования	WB4, упр.7 стр.77		
105	19	Выполнение упражнений	Упр.5 стр.118 (идеи)		
106	20	Написание эссе	Стр.78 (читать, переводить)		
107	21	Изучающее чтение	Упр.4 стр.78		
108	22	Повторение изученного	Стр.118, повторить ЛЕ , тему		
109	23	Контроль навыка устной речи	Повторить ЛЕ ,правила		

110	24	Контроль навыков чтения и аудирования	Рабочая тетрадь		
111	25	Лексико – грамматический тест	Рабочая тетрадь		
112	26	Работа над ошибками	Рабочая тетрадь		
6. Модуль 5 «Жизненный опыт» (29 часов)					
113	1	Вводный урок по теме	Стр.79 (over to you)		
114	2	Ознакомительное чтение	Стр.81 ЛЕ, упр.7 стр.81		
115	3	Составление монологического высказывания	Упр.8 стр.81		
116	4	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	GR 9, упр.6 стр.81		
117	5	Выполнение грамматических упражнений	Упр.3 стр.119		
118	6	Развитие навыка аудирования	Упр.9 стр.83		
119	7	Модальные глаголы	Упр.8 стр.83, рабочая тетрадь		
120	8	Ознакомительное чтение	Упр.4 стр.84		
121	9	Составление диалогов	Упр.5 стр.85		
122	10	Составление монологического высказывания	Упр.7 стр.87		
123	11	Инфинитив и герундий	GR 1,2		
124	12	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Рабочая тетрадь		
125	13	Изучающее чтение	Упр.10 стр.89		
126	14	Развитие навыка аудирования	Упр.1 стр.90(учить)		
127	15	Описание внешности	Упр.3 стр.90		
128	16	Правила написания эссе	Упр.4 (б) стр. 91		
129	17	Развитие навыка аудирования	Стр.92 ЛЕ		
130	18	Изучающее чтение	Упр.4 стр.92		

131	19	Составление проектов « Язык жестов»	Упр.5 стр.92		
132	20	Изучающее чтение	Упр.5 стр.92		
133	21	Презентация проектов	Упр.3 стр.95		
134	22	Составление монологического высказывания	Подготовить тезисы (за и против учебы за границей)		
135	23	Написание эссе «Обучение за рубежом»	Раб. Тетрадь, стр.119		
136	24	Изучающее чтение	Упр.4 стр.96, ЛЕ стр.96		
137	25	Повторение изученного	Упр.5 стр.96 (тема), рабочая тетрадь		
138	26	Контроль навыков устной речи	Повторить ЛЕ, грамматику		
139	27	Контроль навыков чтения и аудирования	Рабочая тетрадь		
140	28	Лексико-грамматический тест	Рабочая тетрадь		
141	29	Работа над ошибками	Рабочая тетрадь		
7. Модуль 6 « Преступность и общество» (29 часов)					
142	1	Вводный урок по теме	Стр.97 (over to you)		
143	2	Составление монологического высказывания	Упр.9 стр.99		
144	3	Пассивный залог	Упр.8 стр.99		
145	4	Ознакомительное чтение	Стр.100 ЛЕ, упр.4 стр.101, VB17 упр.5,6		
146	5	Пассивные структуры	Упр.8 стр.101		
147	6	Развитие навыков устной речи	Упр.4 стр.102		
148	7	Проект «Знаменитый русский писатель»	Упр.5 стр.102		
149	8	Изучающее чтение	Упр.7 стр.105		
150	9	Составление монологического высказывания	Упр.8 стр.105		
151	10	Косвенная речь	Упр.10 стр.107		

152	11	Развитие навыков устной речи	Упр.7 стр.107		
153	12	Развитие навыка аудирования	Упр.3 стр.108		
154	13	Правила написания официального письма	Упр.4 (б) стр.109		
155	14	Составление монологического высказывания	Упр.6 стр.110		
156	15	Написание письма	Упр.4(а) стр.109		
157	16	Выполнение упражнений	Рабочая тетрадь		
158	17	Ознакомительное чтение	Упр.3 (а) стр.113		
159	18	Изучающее чтение	Упр.6 стр.113 (тезисы)		
160	19	Написание эссе	Стр.114 читать, переводить		
161	20	Составление монологического высказывания	Упр.5 стр.114		
162	21	Повторение изученного	Упр.11 стр.120		
163	22	Развитие навыков устной речи	Повторить ЛЕ, правила		
164	23	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Рабочая тетрадь		
165	24	Развитие навыков чтения и аудирования	Рабочая тетрадь		
166	25	Итоговый контроль навыков устной речи	Рабочая тетрадь		
167	26	Итоговый контроль навыков чтения и аудирования	Рабочая тетрадь		
168	27	Итоговый лексико-грамматический тест			
169	28	Работа над ошибками			
170	29	Подведение итогов года			

Учебно и учебно-методическое обеспечение по английскому языку

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Мильтруд Р.П., Суворова Ж.А. – М.: Просвещение, 2013.
2. Эванс В., Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. Яз. / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Эванс В., Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. 7 класс: рабочая тетрадь / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Смирнов А.В. 7 класс: Сборник грамматических упражнений.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звездный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>.

Руководитель ШМО _____ Т.Б. Коршикова

Зам директора по УВР _____ М.Л. Чевтаева

Рабочая программа по английскому языку
(углубленный уровень)
7 бв класс
по ФГОС

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7Б, 7В классов составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;
- Приказа министра образования Московской области №2677 от 19.05.2015 «О введении ФГОС ООО в опережающем режиме в муниципальных образовательных организациях в Московской области»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- на основе авторской программы по английскому языку для 2-11 классов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2010
- на основе рабочей программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./В.Г.Альпаков.-М.:Просвещение,2012

— на основе «Образовательной Программы МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» для 5-7 классов»

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 недели 5 часов в неделю). В связи с праздничным днем 8 марта будет произведено уплотнение часов в календарно – тематическом планировании для 7Б и 7В классов. Работа будет произведена в полном соответствии с авторской программой.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, апатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, серий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно и учебно-методическое обеспечение по английскому языку

1.Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./В.Г.Альпаков.-

М.:Просвещение,2012

2.Верещагина, И. Н. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. /

И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2013.

3.Верещагина, И. Н. Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2013.

4.Верещагина, И. Н. Английский язык. 7 класс: книга для чтения / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2015.

5.Верещагина, И. Н. Английский язык. 7 класс: аудиокурс к учебнику / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. (Просвещение, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Содержание курса
Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов	Контрольные работы
1	Россия - моя родина	19	1
2	Английский - язык мира	21	2
3	Я и мой мир	22	2
4	Много требуется для создания мира	17	2
5	Рождество	8	1
6	Удовольствие чтения	20	2
7	Популярные виды искусства	21	2
8	Спорт в нашей жизни	19	2
9	Исследование мира	23	3
Итого		170	17

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	коррекция
Тема 1 «Россия - моя родина» (19 часов)				
1	Введение темы	Упр.1 стр.4, упр.3, стр.5		
2	Традиции и обычаи в России	Упр.6 стр.7		
3	Монологическое высказывание по теме	Упр.6 стр.7		
4	Выдающиеся люди России	Упр.7 стр.8		
5	Монологическое высказывание по теме	Упр.7 стр.8		
6	Работа с текстом	Упр.8 стр.10		
7	Достопримечательности Москвы	Упр.14 стр.13		
8	Активизация ЛЕ в речи	Упр.16 стр.13		
9	Монологическое высказывание по теме	Упр.18 стр.15		
10	Составление диалогов	Упр.20 (с) стр.16		
11	Школы в России.	Упр.21 стр.16-17		
12	Знаменательные даты	Упр.22 (В) стр.18		
13	Развитие навыка устной речи	упр.23 стр.19		
14	Выполнение грамматических упражнений	упр.24 стр.19		
15	Оформление открытки	Упр.25 стр.19		
16	Повторение изученного материала	Упр.29 стр.21		
17	Развитие навыка аудирования	Упр.31 стр.22		
18	Контроль навыков чтения и аудирования			
19	Анализ с/р. Домашнее чтение.	пересказ		
Тема 2 «Английский – язык мира» (21 час)				

1 (20)	Введение новых ЛЕ	Упр.3 стр.25		
2 (21)	Типы вопросов	Упр.4стр.26		
3 (22)	Выполнение грамматических упражнений	Упр.10 стр.28		
4 (23)	Группа продолженных времен	Упр.13 стр.30		
5 (24)	Сложное дополнение	Упр.22(В) стр.33-34 упр.22(А) стр.34		
6 (25)	Работа с текстом	Упр.23,стр.35-36,упр.24 стр.36		
7 (26)	Развитие навыка устной речи	Упр.23 стр.35-36 пересказ		
8 (27)	Классификация существительных	Упр.26 стр.37		
9 (28)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Упр.30 стр.40		
10 (29)	Артикли в английском языке	Упр.34 (В),стр.41		
11 (30)	Фразовый глагол	Упр.38 стр.43,упр.40 стр.44-46		
12 (31)	Введение новых ЛЕ по теме	Упр.44 стр.46		
13 (32)	Активизация ЛЕ в речи	Упр.46 (В) стр.48, стр.47-48 рамочки		
14 (33)	Работа с текстом	Упр.47,стр.49-50,упр.48 стр.50		
15 (34)	Развитие навыков устной речи	Упр.50 стр.51,стр.53- 55 (перевод)		
16 (35)	Составление монологического высказывания	Упр.57 стр.55		
17 (36)	Выполнение лексических упражнений	Упр.67 стр.58		
18 (37)	Повторение изученного материала	Упр.73 стр.61		
19 (38)	Контроль навыка устной речи	пересказ		
20 (39)	Контроль навыка грамматики			
21 (40)	Анализ теста			
Тема 3 « Я и мой мир» (22 часа)				
1 (41)	Введение новых ЛЕ	Упр.1 стр.62		
2 (42)	Активизация ЛЕ в речи	Упр.6 стр.64		
3 (43)	Настоящее и прошедшее совершенное время	Упр.7(В) стр.65		
4 (44)	Выполнение грамматических упражнений	Упр.15, стр.67,упр.16 стр.68		
5 (45)	Традиции в Великобритании	Упр.18 стр.71		
6 (46)	Монологическое высказывание по теме	Упр.16 стр.68-69		

7 (47)	Будущее совершенное время	Упр.19 стр.72упр.20 (В) стр.73		
8 (48)	Определенный артикль	Упр.24(В) стр.76		
9 (49)	Выполнение грамматических упражнений	Упр.26 стр.77		
10 (50)	Развитие навыков устной речи	Упр.30 стр.79		
11 (51)	Фразовый глагол	Упр.32 стр.81		
12 (52)	Введение новых ЛЕ	Упр.34 стр.81-84		
13 (53)	Активизация ЛЕ в речи	Упр.39 стр.84 упр.41 стр.85 упр.44 стр.86		
14 (54)	Развитие навыка аудирования	Упр.46 стр.87 (перевод)		
15 (55)	Работа с текстом	Упр.55 стр.91		
16 (56)	Развитие навыка устной речи	Упр.57(В) стр.93		
17 (57)	Составление монологического высказывания	Упр.65 стр.96-98		
18 (58)	Идиоматические выражения	Упр.72 стр.100		
19 (59)	Контроль навыков чтения и аудирования	Упр.69 стр.99		
20 (60)	Контроль навыков грамматики.			
21 (61)	Анализ контроля.	Повторить правила		
22 (62)	Домашнее чтение	пересказ		
Тема 4 «Многое требуется для создания мира» (17 часов)				
1 (63)	Введение новых ЛЕ	Упр.4 стр.103 стр.104 (учить)		
2 (64)	Активизация ЛЕ в устной речи	Упр.9 стр.105		
3 (65)	Степени сравнения прилагательных	Упр.11 стр. 106		
4 (66)	Настоящее совершенное продолженное время	Упр.14 стр.108		
5 (67)	Выполнение грамматических упражнений	Упр.18 стр.111		
6 (68)	Работа с текстом	Упр.21 стр.113		
7 (69)	Развитие навыка устной речи	Упр.23 стр.113-115 (перевод)		
8 (70)	Прошедшее совершенное продолженное время	Упр.23 стр.113-115		
9 (71)	Выполнение грамматических упражнений	Упр.28 стр.117,упр.31 стр.119		
10 (72)	Фразовый глагол	Стр.120,121 учить упр.35 стр.122		
11 (73)	Введение новых ЛЕ	Упр.43(В),упр.45 стр.126-128		
12 (74)	Активизация ЛЕ в речи	Упр.61 стр.139		
13 (75)	Развитие навыка устной речи	Упр.68 стр.141		

14 (76)	Контроль навыка устной речи	Упр.73 стр.142		
15 (77)	Контроль навыков грамматики			
16 (78)	Анализ контроля.	Правила повторить		
17 (79)	Домашнее чтение	пересказ		
Теме 5 «Рождество» (8 часов)				
1 (80)	Введение новых ЛЕ по теме	Упр.2 стр.121		
2 (81)	Активизация ЛЕ в речи	Упр.3 стр.152		
3 (82)	Составление монологического высказывания по теме	Упр.4 стр.153		
4 (83)	Творчество А. Милна	Упр.5 стр.153-156		
5 (84)	Рождественское украшение дома	Упр.10 стр.157		
6 (85)	Повторение изученного материала	Повторить степени сравнения прилагательных		
7 (86)	Контроль навыков чтения и аудирования			
8 (87)	Анализ контроля.			
Тема 6 « Удовольствие чтения» (20 часов)				
1(88)	Введение ЛЕ по теме	Упр.1 стр.158		
2(89)	Активизация ЛЕ в речи	Упр.2 стр.159		
3(90)	Правила построения рассказа	Упр.5 стр.162 описать свой день		
4(91)	Неопределенный артикль	Упр.9 стр.164		
5(92)	Способы выражения будущего времени	Упр.14 стр.168		
6(93)	Выполнение грамматических упражнений	Упр.18 стр.171-173		
7(94)	Работа с текстом	Упр.21 стр.174		
8(95)	Собирательные существительные	Упр.28 стр.179		
9(96)	Артикли с названиями приемов пищи	Упр.29 стр.180		
10(97)	Придаточные предложения	Упр.31 стр.182		
11(98)	Фразовый глагол	Упр.35,36 стр.184-187		
12(99)	Развитие навыка устной речи	Упр.42 стр.189,упр.43 стр.190		
13 (100)	Введение новых ЛЕ	Упр.48 стр.193-196 (перевод)		
149 (101)	Активизация ЛЕ в речи	Упр.58 стр.201		

15 (102)	Работа с текстом	Упр.59 стр.201		
16 (103)	Развитие навыка устной речи и аудирования	Упр.64 стр.202		
17 (104)	Повторение изученного	Упр.66 стр.203		
18 (105)	Контроль навыков устной речи	Правила, лексику повторить		
19 (106)	Контроль лексико-грамматических навыков			
20 (107)	Анализ контроля.	пересказ		
Тема 7 « Популярные виды искусства» (21 час)				
1 (108)	Введение новых ЛЕ	Упр.2 стр.210		
2(109)	Активизация ЛЕ в речи	Упр.4 стр.212		
3(110)	Страдательный залог (повторение)	Упр.6 стр.213-214		
4(111)	Развитие навыка устной речи	Упр.6 стр.213-214 пересказ		
5(112)	Страдательный залог с модальными глаголами	Упр.8 стр.215		
6(113)	Работа с текстом	Упр.10 (В) стр.216,упр.11 стр.216-218		
7(114)	Составление монологического высказывания	Упр.11 стр.216-218 пересказ		
8(115)	Страдательный залог с продолженными временами	Стр.219 учить, упр.16 стр.220		
9(116)	Страдательный залог с перфектными формами	Стр.220-221 учить, упр.17 стр.221		
10 (117)	Выполнение грамматических упражнений	Упр.26 стр.225		
11 (118)	Употребление артиклей	Упр.28 стр.226-227		
12 (119)	Выполнение грамматических упражнений	Упр.31 стр.229		
13 (120)	Введение новых ЛЕ. Фразовый глагол	Упр.37,38 стр.232-233		
14 (121)	Развитие навыка устной речи	Упр.40 стр.234-235		
15 (122)	Развитие навыка аудирования	Упр.34 стр.230-231,упр.46 стр.237		
16 (123)	Работа с текстом	Упр.48 стр.238-241		
17 (124)	Составление монологического высказывания	Упр.58 стр.245 упр.62 стр.247		
18 (125)	Повторение изученного материала	Упр.69 стр.250		
19 (126)	Контроль навыков устной речи			
20 (127)	Контроль навыков чтения и аудирования	Упр.73 стр.251,упр.77 стр.253		
21 (128)	Анализ контроля	пересказ		

Тема 8 «Спорт в нашей жизни» (19 часов)				
1(129)	Введение новых ЛЕ	Упр.1 стр.254		
2(130)	Активизация ЛЕ в речи	Упр.5 стр.256		
3(131)	Популярные виды спорта	Упр.7 стр.257		
4(132)	Придаточные предложения	Упр.9 стр.258		
5(133)	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Упр.14 стр.262		
6(134)	История Олимпийских игр	Упр.18 стр.263-265		
7(135)	Составление монологического высказывания	Упр.18 стр.263-265 (пересказ)		
8(136)	Сослагательное наклонение	Упр.24 стр.267		
9(137)	Выполнение грамматических упражнений	Упр.31 стр.270		
10 (138)	Введение новых ЛЕ. Фразовый глагол	Упр.36,37 упр.274		
11 (139)	Активизация ЛЕ в речи	Упр.43 стр.273		
12 (140)	Развитие навыка аудирования	Упр.45 стр.279 (перевод)		
13 (141)	Работа с текстом	Упр.50 стр.283		
14 (142)	Развитие навыка устной речи	Упр.55 стр.287 перевод		
15 (143)	Составление монологического высказывания	Упр.61 стр.290		
16 (144)	Повторение изученного	Упр.71 стр.295		
17 (145)	Контроль навыков устной речи			
18 (146)	Контроль лексико-грамматических навыков	Упр.75 стр.296,упр.76,упр.296		
19 (147)	Анализ контроля.			
Тема 9 « Исследование мира» (23 часа)				
1 (148)	Введение темы	Упр.2 (1) стр.299		
2 (149)	Повторение ЛЕ «Изучение иностранного языка»	Упр.2 (2) стр.300		
3 (150)	Повторение ЛЕ «Чтение книг»	Упр.2 (3) стр.300		
4 (151)	Повторение ЛЕ «Театр и кино»	Упр.2 (4) стр.300		
5 (152)	Повторение ЛЕ «Спорт»	Упр.2 (5) стр.300-301,упр.3 стр.301		
6 (153)	Развитие навыка устной речи	Упр.5 стр.301		
7 (154)	Составление монологического высказывания	Упр.7 стр.302		
8 (155)	Повторение видовременных форм	Упр.11,12 стр.304		

9 (156)	Выполнение грамматических упражнений	Упр.16,17 стр.307		
10 (157)	Повторение фразовых глаголов	Упр.20 стр.309		
11 (158)	Самостоятельная работа (фразовые глаголы)	Упр.23 стр.310-313		
12 (159)	Анализ с/р	Упр.23 стр.310-313		
13 (160)	Работа с текстом	Упр.28 стр.314		
14 (161)	Выполнение лексико - грамматических упражнений	Упр.34 стр.316		
15 (162)	Развитие навыка устной речи	Упр.33 стр.315 пересказ		
16 (163)	Работа с текстом	Упр.37 стр.318		
17 (164)	Развитие навыка аудирования	Упр.36 стр.317		
18 (165)	Повторение изученного материала	Повторить темы		
19 (166)	Итоговый контроль навыков чтения и аудирования			
20 (167)	Итоговый контроль навыков устной речи			
21 (168)	Итоговый контроль навыков грамматики			
22 (169)	Анализ контроля			
23 (170)	Обобщение изученного за год			

