

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углубленным  
изучением иностранного языка»  
города Ногинска Московской области

**РАССМОТРЕНО:**

Заседание педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «СОШ №2  
имени Короленко В.Г.»

\_\_\_\_\_ Бедрединова Л.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа**  
**По английскому языку для 5Б и 5В классов**  
**УМК «Английский язык»**  
**(И.Н.Верещагина О.В.Афанасьева)**  
**По ФГОС**  
**(углубленное изучение)**

Составитель:  
Егорова Светлана Николаевна  
Учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2016-2017

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5Б, 5В классов составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;
- Приказа министра образования Московской области №2677 от 19.05.2015 «О введении ФГОС ООО в опережающем режиме в муниципальных образовательных организациях в Московской области»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- на основе авторской программы по английскому языку для 2-11 классов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2010
- на основе рабочей программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./В.Г. Альпаков.-М.: Просвещение, 2012
- на основе «Образовательной Программы МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» для 5-7 классов»

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 недели 5 часов в неделю).

## Требования к уровню подготовки учащихся

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными** результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанном построении индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, апатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, серий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийный), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;



— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**  
**Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Все о себе.	8	1
2.	Повседневная жизнь.	7	1
3.	Досуг и увлечения.	7	1
4.	Путешествия.	9	1
5.	Разные страны и обычаи.	14	2
6.	Страны и континенты.	7	1
7.	Англоязычные страны.	7	1
8.	Животные в опасности.	7	1
9.	Цветы года.	7	1
10.	Земля в опасности.	7	1
11.	Земля и жители Великобритании.	7	1
12.	Королева и Парламент.	9	1
13.	Британский образ жизни.	9	1
14.	У врача.	8	1
15.	Визит к врачу.	7	1
16.	Будь в форме.	7	1
17.	Повторение.	3	1
18.	Спорт.	20	2
19.	Покупки.	20	2

**Учебно и учебно-методическое обеспечение по английскому языку**

Верещагина, И. Н. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2013.

Верещагина, И. Н. Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2013.

Верещагина, И. Н. Английский язык. 5 класс: книга для чтения / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2015.

Верещагина, И. Н. Английский язык. 5 класс: аудиокурс к учебнику / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. (Просвещение, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

### Календарно-тематическое планирование 5 В

№		Тема	Дата	
			план	коррекц ия
<b>ТЕМА 1. Все о себе. (8 часов)</b>				
1.	1.	Имя. Телефонный номер. Развитие навыков говорения.		
2.	2.	Адрес. Выполнение упражнений.		
3.	3.	Употребление конструкции Have got.		
4.	4.	Чтение текста с полным пониманием содержания.		
5.	5.	Введение ЛЕ по теме «Занятия и профессии».		
6.	6.	Обучение аудированию “Tom’s Dream”		
7.	7.	Домашнее чтение. Урок 1.		
8.	8.	Контроль письменной речи по теме «О себе».		
<b>ТЕМА 2 Повседневная жизнь. (7 часов)</b>				
9.	1.	Мой дом, квартира. Развитие навыка говорения.		
10.	2.	Сравнение времен Pr.Simple, Pr Continuous		
11.	3	Выполнение грамматических упражнений.		
12.	4	Развитие навыков говорения.		
13.	5	Контроль монологической речи по теме «Моя квартира».		
14.	6	Обучение аудированию «It Is important to Know a Foreign Language».		
15.	7	Домашнее чтение. Урок 2.		
<b>ТЕМА 3 Досуг и увлечения. (7 часов)</b>				
16.	1	Хобби и интересы. Активизация ЛЕ и РО.		
17.	2	Чтение текста с пониманием основного содержания.		
18.	3	Употребление определенного артикля.		
19.	4	Развитие навыков говорения.		
20.	5	Спорт. Развитие навыков диалогической речи.		
21.	6	Обучение аудированию «Британский музей».		
22.	7	Домашнее чтение. Урок 3.		
<b>ТЕМА 4 Путешествия. (9 часов)</b>				
23.	1	Транспорт. На вокзале, в аэропорту. Развитие навыков диалогической речи.		
24.	2	В отеле. Введение ЛЕ и РО.		
25.	3	Составление диалогов с использованием ЛЕ.		
26.	4	Погода. Времена года. Описание картинок.		
27.	5	Мое путешествие во время каникул. Развитие навыков говорения.		
28.	6	Аудирование текста “Dennis Cook Is Travelling”		
29.	7	Домашнее чтение. Урок 4.		
30.	8	Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Путешествия».		
31.	9	Present Perfect в утвердительных, отрицательных и		

		вопросительных предложениях.		
		<b>ТЕМА 5 Разные страны и обычаи. (14 часов)</b>		
32.	1	Достопримечательности Великобритании.		
33.	2	Символы России, Великобритании, США. Введение ЛЕ.		
34.	3	Выражение будущего действия различными способами.		
35.	4	Аудирование текста.		
36.	5	Выдающиеся люди России. Развитие навыков говорения.		
37.	6	Выдающиеся люди США. Развитие навыков говорения.		
38.	7	Контроль навыков монологической речи по теме «Традиции и обычаи Британии и России»		
39.	8	Традиции и обычаи Британии и России.		
40.	9	Совершенствование навыков аудирования.		
41.	10	Домашнее чтение. Урок 5.		
42.	11	Выполнение грамматических упражнений.		
43.	12	Составление диалогов.		
44.	13	Контроль лексико-грамматических навыков: Future Simple.		
45.	14	Выполнение упражнений.		
		<b>ТЕМА 6 Страны и континенты (7 часов)</b>		
46.	1	Мир вокруг нас. Составление диалогов по образцу.		
47.	2	Красота мира. Введение ЛЕ и РО.		
48.	3	Чтение текста с пониманием основного содержания.		
49.	4	Страны Европы. Столицы. Развитие навыков говорения.		
50.	5	Контроль монологической речи по теме «Страны и континенты».		
51.	6	Аудирование текста «Things Used to Be Different Many Years Ago».		
52.	7	Домашнее чтение. Урок 6,7.		
		<b>ТЕМА 7 Англоязычные страны (7 часов)</b>		
53.	1	Страны. Национальности. Развитие навыков чтения.		
54.	2	Обучение диалогической речи (этикетный диалог-прощание)		
55.	3	Красота мира. Введение ЛЕ и РО.		
56.	4	Чтение текста с полным пониманием содержания.		
57.	5	Контроль аудирования и чтения.		
58.	6	Домашнее чтение. Урок 8.		
59.	7	Контроль навыков монологической речи.		
		<b>ТЕМА 8 Животные в опасности (7 часов)</b>		
60.	1	Обучение диалогической речи (диалог-приглашение).		
61.	2	Введение и актуализация лексических единиц по теме «Животные в опасности».		
62.	3	Выполнение грамматических упражнений.		
63.	4	Совершенствование навыка чтения.		
64.	5	Обучение диалогической речи.		
65.	6	Аудирование текста «The Day I Came Face to Face with a Tiger»		

66.	7	Домашнее чтение.		
<b>ТЕМА 9 Цветы года (7 часов)</b>				
67.	1	Обучение диалогической речи (этикетный диалог-выражение благодарности)		
68.	2	Введение и актуализация лексических единиц по теме «Цветы года»		
69.	3	Чтение текста с полным пониманием содержания.		
70.	4	Развитие навыка говорения «Мои любимые цветы»		
71.	5	Контроль письменной речи.		
72.	6	Аудирование текста «Two Trips»		
73.	7	Домашнее чтение.		
<b>ТЕМА 10 Земля в опасности (7 часов)</b>				
74.	1	Пассивный залог (Present Passive)		
75.	2	Пассивный залог (Past Simple)		
76.	3	Контроль лексико-грамматических навыков.		
77.	4	Защита проекта «Мир вокруг нас»		
78.	5	Аудирование текста «Bobby's Answer»		
79.	6	Домашнее чтение.		
80.	7	Рождество. Символы Рождества (видеофильм)		
<b>ТЕМА 12 Земля и жители Великобритании (7 часов)</b>				
81.	1	Лондон - столица Великобритании		
82.	2	Косвенная речь. Образование утвердительной и отрицательной форм.		
83.	3	Выполнение грамматических упражнений.		
84.	4	Чтение текста с пониманием основного содержания.		
85.	5	Контроль письменной речи по теме.		
86.	6	Аудирование текста.		
87.	7	Домашнее чтение.		
<b>ТЕМА 13 Королева и Парламент (9 часов)</b>				
88.	1	Введение ЛЕ по теме. Косвенная речь		
89.	2	Развитие навыка говорения		
90.	3	Составление диалогов «Погода»		
91.	4	Косвенная речь (образование отрицательной и вопросительной форм)		
92.	5	Введение ЛЕ по теме «Королева и Парламент»		
93.	6	Чтение текста с пониманием основного содержания.		
94.	7	Развитие навыков говорения		
95.	8	Аудирование текста. Выполнение упражнений.		
96.	9	Домашнее чтение		
<b>ТЕМА 14 Британский образ жизни (9 часов)</b>				
97.	1	Развитие навыков говорения «Комплименты»		
98.	2	Употребление модального глагола should		
99.	3	Введение ЛЕ по теме		
100.	4	Чтение текста с полным пониманием содержания.		
101.	5	Развитие навыков говорения.		
102.	6	Аудирование текста.		
103.	7	Домашнее чтение.		
104.	8	Выполнение упражнений		

105.	9	Контроль монологической речи.		
<b>ТЕМА 15 У врача (8 часов)</b>				
106.	1	Чтение диалога и составление диалогов, используя клише		
107.	2	Введение ЛЕ по теме «Части тела»		
108.	3	Правило согласования времен.		
109.	4	Активизация ЛЕ в устной речи.		
110.	5	Чтение диалога с полным пониманием прочитанного.		
111.	6	Контроль навыков чтения.		
112.	7	Аудирование текста		
113.	8	Домашнее чтение.		
<b>ТЕМА 16 Визит к врачу (7 часов)</b>				
114.	1	Составление диалогов по образцу.		
115.	2	Косвенная речь. Выполнение упражнений.		
116.	3	Косвенная речь в будущем времени.		
117.	4	Введение ЛЕ по теме «Здоровье и гигиена»		
118.	5	Контроль навыков чтения и аудирования.		
119.	6	Выполнение упражнений.		
120.	7	Домашнее чтение		
<b>ТЕМА 17 Будь в форме (7 часов)</b>				
121.	1	Чтение с полным пониманием содержания «В магазине»		
122.	2	Косвенная речь (Present Perfect)		
123.	3	Введение ЛЕ по теме.		
124.	4	Развитие навыков поискового чтения.		
125.	5	Совершенствование навыков аудирования.		
126.	6	Развитие навыков говорения.		
127.	7	Домашнее чтение.		
<b>ТЕМА 18 Повторение (3 часа)</b>				
128.	1	Контроль лексико-грамматических навыков (Косвенная речь). Тест.		
129.	2	Защита проектов		
130.	3	Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение упражнений.		
<b>ТЕМА 19 Спорт (20 часов)</b>				
131.	1	Введение ЛЕ по теме «Популярные игры и спорт в Британии»		
132.	2	Условные предложения 1 типа.		
133.	3	Выполнение грамматических упражнений.		
134.	4	Чтение текста с полным пониманием содержания.		
135.	5	Контроль навыков монологической речи.		
136.	6	Домашнее чтение.		
137.	7	Аудирование текста		
138.	8	Употребление возвратных местоимений.		
139.	9	Введение ЛЕ по теме «Спортивные игры».		
140.	10	Чтение текста с полным пониманием содержания.		
141.	11	Контроль навыков монологической речи.		
142.	12	Домашнее чтение.		
143.	13	Контроль навыков чтения и аудирования.		
144.	14	Чтение текста «История Олимпийских игр» с		

		полным пониманием содержания.		
145.	15	Работа с текстом. Развитие навыков поискового чтения.		
146.	16	Выполнение упражнений.		
147.	17	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.		
148.	18	Развитие навыков диалогической речи.		
149.	19	Развитие навыков монологической речи.		
150.	20	Контроль навыков монологической речи.		
<b>ТЕМА 21 Покупки (20 часов)</b>				
151.	1	Введение ЛЕ по теме «Покупки»		
152.	2	Активизация ЛЕ в устной речи.		
153.	3	Степени сравнения прилагательных.		
154.	4	Чтение текста с полным пониманием содержания.		
155.	5	Контроль навыков монологической речи «В магазине».		
156.	6	Развитие навыков говорения.		
157.	7	Аудирование текста		
158.	8	Домашнее чтение.		
159.	9	Употребление местоимений.		
160.	10	Введение ЛЕ «В супермаркете»		
161.	11	Денежные единицы Британии и Америки.		
162.	12	Чтение текста с полным пониманием содержания.		
163.	13	Развитие навыков диалогической речи.		
164.	14	Аудирование текста		
165.	15	Домашнее чтение.		
166.	16	Развитие навыков говорения.		
167.	17	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
168.	18	Контроль навыков письменной речи		
169.	19	Контроль лексико-грамматических навыков «Условные предложения»		
170.	20	Подведение итогов года.		

