

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.  
с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол №1

«30»августа 2017 г.

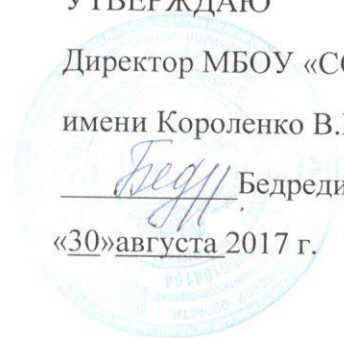
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30»августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по Родному Подмосковию  
8 класса  
УМК – Л.Ф. Греханкина  
базовый уровень  
ФГОС ООО**

**Составитель:**

Тащенко Елена Юрьевна

учитель географии

МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Родное Подмосковье» для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области. (Протокол педсовета № 1 от 26.08. 2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-О от 26.08.2016г.). Программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочей программы составленной на основе учебной программы регионального курса «Родное Подмосковье». Автор Л.Ф. Греханкина. М.: Издательство Селадо, Министерство образования Московской области. 2012 г.

Представленная программа предусматривает изучение географии в 8 классе МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» 1 час в неделю, 34 часов в год.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Родное Подмосковье»**

Представленная программа обеспечивает достижение обучающихся 8 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Осознание ценности здорового образа жизни
- Понимание основ экологической культуры

### **Метапредметные результаты:**

- Описывать объектов и явлений;
- Характеризовать географического положения Московской области и Ногинского района;
- Сравнивать географическое положение города Ногинска и других городов Подмосковья;
- Уметь классифицировать явления, процессы и объекты региона;
- Работать с картами атласа Московской области и статистическими материалами;
- Презентовать свои географические знания (сообщения, демонстрация видеоматериалов, тематические семинары);
- Работать с контурными картами;
- Искать дополнительную географическую информацию с привлечением ИКТ;
- Работать с таблицами и схемами;
- Прогнозировать процессы и явления, происходящие в регионе;
- Обсуждать проблемы, ставить и решать географические и экологические задачи;

- Показывать взаимосвязь компонентов природы на примере природных комплексов Московской области;
- Объяснять влияние природных, исторических факторов на развитие хозяйства;
- Объяснять уникальность природных и историко–культурных объектов;
- Прогнозировать изменение численности населения в результате действия различных факторов;
- Объяснять особенности условий работы, быта, жизни людей в регионе.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- Называть время образования Московской области;
- Называть исторические этапы становления;
- Показывать на карте и наносить на контурную карту крайние точки области, границы и пограничные территории;
- Показывать геологическое строение, основные виды и месторождения полезных ископаемых;
- Наносить на контурную карту основные формы рельефа;
- Называть факторы, влияющие на формирование климата и микроклимата;
- Называть и показывать на карте основные реки, озера, водохранилища;
- Называть основные виды и распространение почв, лесов;
- Характеризовать особо охраняемые природные территории;
- Называть города и районы области;
- Характеризовать отрасли специализации хозяйства и основные центры;
- Называть основные транспортные пути;
- Составлять характеристику рекреационных районов;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования ресурсов;
- Называть культурно-исторические центры.
- Определять по карте координаты географических объектов (населенных пунктов);
- Определять по карте основные геологические структуры (по тектонической карте);
- Определять по карте количество осадков, годовую амплитуду температур, господствующие ветры;
- Определять по карте абсолютную высоту над уровнем моря (по топографическим картам своей местности);
- Определять по карте расстояние между географическими объектами;
- Наносить на контурную карту географические объекты;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- Моделировать географические объекты и явления;
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- Наносить на контурные карты основные географические объекты;
- Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- Давать характеристику климата своей области (края, республики);
- Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

## 2. Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету. Курс «Родное Подмосковье» в 8 классе. Региональный курс основан на комплексном изучении региона, то есть вычленении существенных черт природы, специфики исторического развития, особенностей расселения, традиций, быта, культуры населения, экономики, проблем взаимодействия природы и общества, комплексных проблем территории Подмосковья. Курс «Родное Подмосковье» ориентирован на изучение связей истории освоения и заселения территории с природой, развития современного хозяйства с историей, связи территории Московской области с жизнью великих деятелей национальной культуры. Региональный курс «Родное Подмосковье» закладывает основы формирования у каждого учащегося системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, небезразличной к своей «малой Родине» - Подмосковью.

При создании программы авторами учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе форм заданий, видах работы, методическом аппарате.

### 1. Визитная карточка региона. Географическое положение.

Понятие край, область, регион. Географическое положение Московской области. Историческое изменение географического положения, площадь, протяженность границ. Московская губерния - область, изменение границ во времени. Территория Подмосковья в 12-13 веках во владении Ростово-суздальских князей. Выделение Московского удела в 13 веке. Границы Московских владений в 14 веке. Изменение географического положения городов Подмосковья. В.О. Ключевский о роли центрального положения Москвы. Учреждение Московской губернии в 19-начале 20 веков.

Современное положение области в центре Восточно-Европейской равнины и Центральной России. Столичность положения. Административное деление. Районы, города областного и районного значения. Современные границы Московской области характеризуются в историко-пространственном аспекте.

Изображение территории Подмосковья на рисунках, схемах, гравюрах, картах (картографическое изображение региона). Топографические карты, планы местности своего населенного пункта, города, района.

**Практическая работа:** определение по картам географического положения, административное деление региона и своего населенного пункта.

### 2. История исследования и освоения Подмосковья. Историко-краеведческий и социокультурный аспект.

Наши предки в далеком прошлом. Археология – наука познания жизни. Археологические раскопки – памятники материальной культуры. Первые поселенцы каменного века на территории Подмосковья: стоянки древнего человека в Зарайске ( 25 тыс. лет назад), на берегах р. Клязьмы (Льяловская), на берегах Москвы- реки (Щукинская). Могильники бронзового века на берегу р. Сетунь (район Кунцева) – фатьяновская культура. Железный век. Раскопки на берегу Москва - реки у с. Дьяково (близ Коломенское). Древнейшие городища: Сетунское, Кунцевское, Гольевское( Павшина).

**Практическая работа:** работа с картами, исторической, краеведческой литературой и другими источниками информации, экскурсии в музеи.

### 3. Природа Подмосковья.

#### Неживая природа.

Компоненты природы. Факторы, обусловившие их проявление на территории области. Геологическое строение и рельеф. Формирование рельефа под действием внутренних и внешних сил. Рельефообразующая роль ледника. Конечная морена и водно-ледниковые отложения.

Факторы, определяющие климат, изменение микроклимата. Микроклимат большого города (Москва). Климат и погоды, сезоны года в Подмосковье.

Речная сеть области, террасы Москва - реки. Озера, их происхождение: ледниковые, карстовые. Система водохранилищ: Клязьминская, Москворецкая. Их роль в водоснабжении региона. Канал им. Москвы.

## **Живая природа Подмосковья.**

Почвы, растительный и животный мир Подмосковья. Растительный мир, видовой и возрастной состав. Типичные ландшафты. Животный мир, его многообразие: виды, образ жизни, условия обитания. Разведение птиц, рыб на территории Московской области. Взаимодействие компонентов природы. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Подмосковья.

**Практическая работа:** описание компонентов природы на основе различных источников информации и наблюдений, экскурсии в природу.

Физико-географические районы Подмосковья:

-ландшафты моренных возвышенностей (Можайско-Волоколамской, Клинско-Дмитровской)

-вторично-моренные равнины (Москворецко-Окская моренно- эрозионная равнина);

-низменности Верхней Волги (Верхневолжского и Волго-Окского междуречья, Мещера, Заочье);

**Практическая работа:** составление характеристики природных комплексов Московской области и своего края.

Рекреационный потенциал территорий. Рекреационные ландшафты: лечебно-оздоровительный, спортивный, познавательно- эстетический, заповедный. Изменение рекреационных ландшафтов в процессе использования. Особенности охраны и восстановления.

Ландшафт как источник эстетического восприятия и объект творчества. Красота и гармония ландшафта. Значение привлекательного и полноценного ландшафта для человека. Знакомство с произведениями искусства и литературы местных художников, композиторов, писателей, поэтов, отражающих неповторимость окружающей природы, традиционные занятия населения.

## **5 блок-модуль. Особо охраняемые природные территории Московской области. (ООПТ)**

Особо охраняемые природные территории Подмосковья: заповедники, национальные парки, заказники, парки, памятники природы. Природно-климатические условия, растительный и животный мир заповедных территорий Подмосковья. Приокско-Террасный государственный заповедник, Национальный парк «Лосиный остров», республиканские заказники ( оз. Сосна в Луховицком районе, оз. Киёво в Мытищинском районе, оз. Глубокое в Рузском районе, «Журавлиная родина» в Талдомском районе), заказники, имеющие статус областных ( 34) и местных.

История создания особо охраняемых территорий, природные комплексы и основные объекты охраны. Виды, занесенные в Красную книгу России и Московской области. Объекты историко-культурного наследия. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении био разнообразия региона. Ресурсосберегающий, научный, рекреационный, туристический потенциал ООПТ. Вклад ООПТ в социально- экономическое развитие региона.

Экологическая этика как элемент экологической культуры, как партнёрское отношение человека к живой природе на конкретной территории региона. Характеристику охраняемых природных территорий предлагается раскрыть с естественнонаучных, гуманистических позиций. Красота и гармония природы, историко- культурные и нравственные ценности природы. Культура общения с природой. Отражение красоты и гармонии природы Подмосковья в живописи, скульптуре, литературе, музыке. Отрывки из художественной литературы, стихи о природе призваны создать эмоционально насыщенный образ природы различных уголков Московской области. Изображение картин природы, художественных образов, навеянных природой, историческими событиями того или иного края Московии позволяет острее, зорче ощутить красоту, почувствовать неповторимость, очарование родного края.

**Практическая работа:** работа с краеведческой литературой, экскурсии, исследовательская деятельность по инвентаризации ООПТ своей местности.

## **4. Население региона (человек и общество).**

Курганы и селища. Древнеславянские племена: вятичи, кривичи. Виды поселений. Особенности расселения, быта и культуры на территории современного Подмосковья. Русские. В.О.Ключевский о сложении народа в условиях освоения новых земель и взаимоотношениях с другим населением. Освоение русскими Волго-Окского междуречья. Первые города. Возникновение Москвы: детинец, посад, Кремль. Возникновение древних городов Подмосковья. Выдвижение Москвы, развитие ремёсел и торговли в городе и близлежащих территориях Московии.

Изменение численности населения за исторический период. Демографические проблемы: снижение естественного прироста, рост численности населения за счет миграций. Социальные проблемы, связанные с миграционными процессами. Этнография, этнический состав, конфессиональное

разнообразии. Демографические перспективы территории. Многонациональность как специфический фактор формирования и исторического развития региона.

**Практическая работа:** анализ статистических и картографических материалов, составление диаграмм и картосхем особенностей размещения, соотношения городского и сельского населения, социологические опросы местного населения, работа с периодической печатью, краеведческой литературой.

### **5. Формирование хозяйства Подмосковья и своего края. Народные промыслы Подмосковья.**

Народные промыслы Подмосковья, их художественная и культурная ценность. Подносы Жостова, лаковая миниатюра Федоскино, Сергиево–Посадская матрешка, Павлово-Посадские платки, керамика Гжели, Богородская резьба по дереву, Абрамцево-кудринская резьба, производство художественного фарфора и фаянса и др. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность.

**Практическая работа:** составление характеристики народных промыслов Подмосковья на основе краеведческой литературы и по материалам экскурсий.

### **6. Районы и города Подмосковья.**

Москва - «собирательница земли русской», Москва - историко-географический, историко-культурный центр страны. Москва - столица России, Москва - областной центр Московии. Города Подмосковья. Их история, территориальное размещение «портретный облик». Историко-культурные особенности и традиции малых городов региона. Роль в развитии Российского государства.

Специфика городов ближнего, северного, восточного, южного и западного Подмосковья. Изучение взаимодействий городов Подмосковья друг с другом, с другими регионами России, зарубежными странами как бы расширяет границы, разворачивает ареал возможностей жителей региона, не позволяет замкнуть их жизненное пространство только рамками своего близлежащего окружения. Характеристика своего района, города, сельского населенного пункта. Географическое положение, исторические сведения, особенности географической среды. Выделение специфических особенностей своего города, района помогает увидеть роль «малой родины» на фоне всей Московской области.

**Практическая работа:** анализ краеведческой литературы.

## **3. Тематическое планирование к учебнику «Родное Подмосковье» для 8 класса (Л.Ф. Греханкина)**

<b>Модуль</b>	<b>Кол-во часов</b>
Блок - модуль – Визитная карточка региона. Географическое положение	<b>4</b>
Блок – модуль – История исследования и освоения Подмосковья	<b>3</b>
Блок – модуль – Природа Подмосковья	<b>14</b>
Блок – модуль – Особо охраняемые природные территории Московской области (ООПТ)	<b>2</b>
Блок – модуль - Топонимы	<b>2</b>
Блок – модуль – Население Подмосковья	<b>3</b>
Блок – модуль – Хозяйство Подмосковья	<b>3</b>
Блок – модуль – Районы и города Подмосковья	<b>1</b>
Блок – модуль – Экология Подмосковья	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**3.1. Календарно-тематическое планирование  
к учебнику «Родное Подмосковье» для 8 класса  
(Л.Ф. Греханкина)  
1 час в неделю, 34 часа в год**

№ урока	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Модуль: Географическое положение региона (4ч)</b>			
1	Визитная карточка Подмосковья. Географическое положение		
2	Формирование границ территории Подмосковья.		
3	Географическое положение и границы Ногинского района		
4	Административно-территориальное деление Московской области.		
<b>Модуль: История исследования и освоения Подмосковья (3ч)</b>			
5	Первые поселенцы.		
6	Кто основал курганы и селища.		
7	Вятичи и кривичи.		
<b>Модуль: Природа Подмосковья (14ч)</b>			
8	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.		
9	Рельеф и полезные ископаемые Ногинского района.		
10	Климат Московской области.		
11	Климат Ногинского района.		
12	Сезонные изменения погоды в Подмосковье. Зима. Весна.		
13	Лето и осень в Подмосковье.		
14	Водные ресурсы Подмосковья. Реки.		
15	Озёра, Каналы Подмосковья.		
16	Водные ресурсы Ногинского района.		
17	Почвы. Растительный покров Подмосковья.		
18	Животный мир.		
19	Природные районы Подмосковья.		
20	Природные комплексы Подмосковья. Верхне-Волжская низменность и Смоленско-Московская возвышенность.		
21	Москворецко-Окская равнина. Мещера. Заочье.		
<b>Модуль: Особо охраняемые природные территории Московской области (2ч)</b>			
22	Охраняемые природные территории Московской области. Приокско-Террасный заповедник.		
23	Национальный парк «Лосиный остров». Заказники. Памятники природы Московской области.		
<b>Модуль: Топонимы (2ч)</b>			
24	Топонимы. Отражение прошлого и природных особенностей в названиях.		
25	Топонимы Ногинского района.		
<b>Модуль: Население Подмосковья (3ч)</b>			
26	Численность, естественный прирост и миграции населения Московской области.		
27	Городское и сельское население. Трудовые ресурсы.		
28	Население Ногинского района и города Ногинска		
<b>Модуль: Хозяйство Подмосковья (3ч)</b>			
29	Исторические факторы развития хозяйства. Развитие ремёсел.		
30	Народные промыслы Подмосковья.		
31	Современное хозяйство Московской области и Ногинского района.		

<b>Модуль: Районы и города Подмосковья (1ч)</b>			
32	Характеристика своего города		
<b>Модуль: Районы и города Подмосковья (1ч)</b>			
33	Современные экологические проблемы Подмосковья. Пути решения экологических проблем в регионе.		
34	Взаимодействие природы и человека. Природа и культура.		

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

УМК «Родное Подмосковье» для 7-8-9 классов И.И. Барина  
Издательство «МГОУ», 2005 год

«Рассмотрено»  
 Протокол заседания ШМО учителей  
 естественно-математического цикла  
 № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
 Окорокова Ю.М

«Согласовано»  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Чевтаева М.Л.