

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением
иностранного языка»

РАССМОТРЕНО:

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30» августа 2017г.



**Рабочая программа
по химии 11 класс
Курс «Общая химия»
УМК И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская
(базовый уровень)**

Составитель:

Чевтаева Марина Леонидовна

учитель химии,

МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Общая химия» для 11 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 30.08.2017г, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 139-о от 30.08.2017 года), на основе рабочей программы для общеобразовательных школ «Рабочие программы. Предметная линия учебников И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская. 11(10) класс. Базовый уровень. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва. ООО «Русское слово». 2013г.»

Представленная программа предусматривает изучение общей химии в 11 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 1 час в неделю, 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения курса «Общая химия» являются следующие умения: в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения курса «Общая химия» являются следующие умения:

использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

В области **предметных результатов** изучение химии предоставляет ученику возможность на ступени среднего общего образования научиться на базовом уровне:

в познавательной сфере

а) давать определения изученным понятиям;

б) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

в) описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции; г) классифицировать изученные объекты и явления;

д) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

е) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

ж) структурировать изученный материал;

з) интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;

и) описывать строение атомов элементов I-IV периода с использованием электронных конфигураций атомов;

к) моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;

в ценностно-ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

в трудовой сфере – проводить химический эксперимент;

в сфере физической культуры – оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии на базовом уровне выпускник должен

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

- вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
- выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

3. Тематическое планирование курса химии. 11 класс.

п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных	Количество практических
------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------------------

			работ	работ
1	Строение вещества	6		
2	Химические процессы	11	1	1
3	Вещества и их свойства	12	1	2
4	Химия и химическая технология	3		
5	Химия и охрана окружающей среды	2		
Итого:		34	2	3

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ШМО _____ Окорокова Ю.М.

Зам.директора по УВР _____ Шебанова О.В.

«__» _____ 2017г.

Приложение к рабочей программе
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ХИМИИ
В 11 КЛАССЕ
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ).

№ п/п	№ урока в теме	Наименование разделов и тем	Уроки контроля	Практическая часть	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Строение вещества. (6 ч)						
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Состав атома. Изотопы.				
2	2	Состояние электронов в атоме. Электронные конфигурации атомов.				
3	3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов.				
4	4	Ковалентная связь. Валентность.				
5	5	Ионная связь. <i>Водородная связь</i> . Степень окисления.				
6	6	Типы кристаллических решеток.				
7	1	Энергетика химических реакций. Тепловой эффект.				
8	2	Скорость химической реакции.				
9	3	Практическая работа №1 «Скорость химической реакции» Инструктаж Т/Б		Пр. р. №1		
10	4	Химическое равновесие				
11	5	Дисперсные системы.				
12	6	Растворы. Концентрация растворов.				
13	7	Теория электролитической диссоциации.				
14	8	Окислительно-восстановительные реакции.				
15	9	Электролиз. Коррозия металлов.				
16	10	Контрольная работа №1 по теме: «Строение вещества. Химические процессы»	К.р. №1			
17	11	Анализ контрольной работы. Решение задач.				
18	1	Оксиды.				
19	2	Гидроксиды.				
20	3	Соли.				
21	4	Гидролиз солей.				
22	5	Общая характеристика и способы получения неметаллов.				

23	6	Свойства неметаллов.				
24	7	Общая характеристика и способы получения металлов.				
25	8	Свойства металлов.				
26	9	Практическая работа №2 Инструктаж Т/Б «Экспериментальные задачи по теме «Неметаллы» и «Металлы»		Пр.р. №2		
27	10	Практическая работа №3 Инструктаж Т/Б «Идентификация неорганических соединений»		Пр.р. №3		
28	11	Урок обобщения темы «Вещества и их свойства»				
29	12	Контрольная работа №2 по теме:»Вещества и их свойства»	К.р. №2			
30	1	Производство серной кислоты контактным способом.				
31	2	Основные научные принципы химического производства.				
32	3	Выход продукта реакции. Решение расчетных задач.				
33	1	Охрана атмосферы.				
34	2	Охрана гидросферы и почвы.				

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ШМО _____ Окорокова Ю.М.

Зам.директора по УВР _____ Шебанова О.В.

« ___ » _____ 2017г.