

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2  
имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

30» 08 2017 г.

**Рабочая программа**

по технологии

2 класса

УМК «Школа России»

(автор Е.А.Лутцева, Т.П.Зуевой.)

**Составитель:** Князева С.А.

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка Сборник рабочих программ 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение курса во 2 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

## **1. Планируемые предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, заложенных в ФГОС НОО.

### **Личностные результаты**

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

### **Мета предметные результаты**

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).
- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Предметные результаты**

- Элементарных общих правил создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.  
Учащийся будет уметь:
- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

- Обобщённым названиям технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;
- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).
- Читать простейшие чертежи (эскизы);
- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.
- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей
- Отличия макета от модели.
- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

- Назначение персонального компьютера.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

- простейшим наблюдениям и исследованиям свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделированию, конструированию из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
- решению доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшему проектированию (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока
		план	факт	
<b>Художественная мастерская (10 ч)</b>				
1.	1.			Что ты уже знаешь?
2.	2.			Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?
3.	3.			Какова роль цвета в композиции?
4.	4.			Какие бывают цветочные композиции?
5.	5.			Как увидеть белое изображение на белом фоне?
6.	6.			Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?
7.	7.			Можно ли сгибать картон? Как?
8.	8.			Наши проекты. Африканская саванна
9.	9.			Как плоское превратить в объёмное?
10.	10.			Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя
<b>Чертёжная мастерская (7 ч)</b>				
11.	1.			Что такое технологические операции и способы?
12.	2.			Что такое линейка и что она умеет?
13.	3.			Что такое чертёж и как его прочитать?
14.	4.			Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?
15.	5.			Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?
16.	6.			Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя
17.	7.			Можно ли без шаблона разметить круг
<b>Конструкторская мастерская (9 ч)</b>				
18.	1.			Какой секрет у подвижных игрушек?
19.	2.			Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?
20.	3.			Ещё один способ сделать игрушку подвижной
21.	4.			Что заставляет вращаться винт - пропеллер?
22.	5.			Можно ли соединить детали без соединительных материалов?
23.	6.			День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?
24.	7.			Как машины помогают человеку?
25.	8.			Поздравляем женщин и девочек
26.	9.			Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя
<b>Рукодельная мастерская (8 ч)</b>				
27.	1.			Какие бывают ткани?
28.	2.			Какие бывают нитки? Как они используются?
29.	3.			Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?
30.	4.			Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?
31.	5.			Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?
32.	6.			Как ткань превращается в изделие? Лекало
33.	7.			Как ткань превращается в изделие? Лекало
34.	8.			Что узнали? Чему научились?