

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.»

 Л.С. Бедрединова Л.С.

«30» 08 2017 г.

Рабочая программа

по русскому языку

3 класса

УМК «Школа России»

(автор В.П. Канакина, В.В. Горецкий.)

Составитель: Чельшева Т.Ю.

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка Сборник рабочих программ 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

С. В. Анащенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, В. Г. Горещкий, М.И. Моро и др. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение курса в 3 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Изучение курса «Русский язык» в 3 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является:

- . овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата ;
- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться.**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Блок «Русский Язык»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Язык и речь	2 ч
2	Текст .Предложение .Словосочетание	14 ч
3	Слово в языке и речи	19 ч
4	Состав слова	16 ч
5	Правописание частей слова	29 ч
6	Части речи	76 ч
8	Повторение	14 ч
	Итого:	170 часов

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Тема раздела Тема урока	Дата	
			План	Факт
Язык и речь (2 часа)				
1	1	Наша речь Виды речи.	01.09	
2	2	Наш язык	04.09	
Текст .Предложение .Словосочетание (14 часов)				
3-4	1-2	Текст. Типы текстов	05.09.- 06.09	
5	3	Предложение	07.09	
6	4	Виды предложений по цели высказывания	08.09	
7	5	Виды предложений по интонации	11.09	
8	6	Предложения с обращением	12.09	
9	7	Обучающее изложение	13.09	
10-11	8-9	Главные и второстепенные члены предложения	14.09.- 15.09	
12-13	10-11	Простое и сложное предложения	18.09.- 19.09	
14-15	12-13	Словосочетание	20.09- 21.09	
16	14	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	22.09	
Слово в языке и речи (19 часов)				
17	1	Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	25.09	
18	2	Синонимы и антонимы	26.09	

19	3	Омонимы	27.09	
20	4	Слово и словосочетание	28.09	
21	5	Фразеологизмы	29.09	
22	6	Обучающее изложение	02.10	
23	7	Части речи	03.10	
24	8	Имя существительное	04.10	
25	9	Имя прилагательное	05.10	
26	10	Глагол	06.10	
27	11	Что такое имя числительное?	09.10	
28	12	Однокоренные слова	10.10	
29	13	Звуки и буквы. Гласные звуки	11.10	
30	14	Звуки и буквы .Согласные звуки	12.10	
31	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	13.10	
32	16	Обучающее изложение	16.10	
33	17	Обобщение и закрепление изученного	17.10	
34	18	Проект «Рассказ о слове»	18.10	
35	19	Контрольный диктант по теме : «Слово в языке и речи»	19.10	

Состав слова (16 часов)

36	1	Анализ диктанта. Что такое корень слова?	20.10	
----	---	--	-------	--

37	2	Как найти в слове корень?	23.10	
38	3	Сложные слова	24.10	
39-40	4-5	Что такое окончание? Как найти окончание?	25.10- 26.10	
41	6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	27.10	
42	7	Значение приставок	30.10	
43	8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	31.10	
44	9	Значения суффиксов	01.11	
45	10	Сочинение по картине А.А. Рылова «В глубоком просторе»	02.11	
46	11	Что такое основа слова?	03.11	
47	12	Обобщение знаний о составе слова	13.11	
48	13	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	14.11	
49	14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	15.11	
50	15	Обучающее изложение	16.11	
51	16	Проект «Семья слов»	17.11	

Правописание частей слова(29 часов)

52	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	20.11	
53-55	2-3-4	Правописание слов с безударными гласными в корне	21,22,23.11	
56-59	5-6-7-8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	24,27.11 28,29.11	

60	9	Обучающее изложение	30.11	
61-63	10-11-12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	01.12 04,05.12	
64-65	13-14	Правописание слов с удвоенной согласной	06,07.12	
66	15	Сочинение по картине В.М .Васнецова «Снегурочка»	08.12	
67	16	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»	11.12	
68-71	17-20	Правописание суффиксов и приставок	12-15.12	
72-73	21-22	Правописание приставок и предлогов	18-19.12	
74	23	Правописание слов разделительным твердым знаком	20.12	
75-77	24-26	Разделительный твердый и мягкий знаки	21,22,25.12	
78	27	Обучающее изложение	26.12	
79	28	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	27.12	
80	29	Анализ контрольного диктанта Проект: «Составляем орфографический словарь»	28.12	
Части речи (76 часов)				
81	1	Части речи. Имя существительное	29.12	
82-83	2-3	Имя существительное и его роль в речи	15-16.01	
84-85	4-5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	17-18.01	
86	6	Обучающее изложение	19.01	
87	7	Собственные и нарицательные имена существительные	22.01	
88	8	Проект: «Тайна имени»	23.01	
89-90	9-10	Число имен существительных	24-25.01	
91-92	11-12	Род имен существительных	26,29-01	
93-94	13-14	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	30-31.01	
95	15	Обучающее изложение	01.02	
96	16	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	02.02	
97	17	Работа над ошибками диктанта. Склонение имен существительных	05.02	
98-99	18-19	Падеж имен существительных	06-07.02	
100	20	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	08.02	
101	21	Именительный падеж	09.02	
102	22	Родительный падеж	12.02	
103	23	Дательный падеж	13.02	
104	24	Винительный падеж	14.02	
105	25	Творительный падеж	15.02	
106	26	Предложный падеж	16.02	

107	27	Обучающее изложение	19.02	
108	23	Все падежи	20.02	
109	29	Обобщение знаний	21.02	
110	30	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы .Полдень.»	22.02	
111	31	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	26.02	
112	32	Работа над ошибками диктанта. Проект «Зимняя страничка»	27.02	
<i>Имя прилагательное (18 часов)</i>				
113-114	1-2	Значение и употребление имен прилагательных в речи	28.02 01.03	
115	3	Роль прилагательных в тексте	02.03	
116	4	Текст -описание	05.03	
117	5	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	06.03	
118	6	Род имен прилагательных	07.03	
119-120	7-8	Изменение имен прилагательных по родам	09,12.03	
121-122	9-10	Число имен прилагательных	13-14.03	
123-124	11-12	Изменение имен прилагательных по падежам	15-16.03	
125-126	13-14	Обобщение знаний	19-20.03	
127	15	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	21.03	
128	16	Обобщение знаний	22.03	
129	17	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	22.03	
130	18	Работа над ошибками диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках»	23.03	
<i>Местоимение (5 часов)</i>				
131	1	Личные местоимения	02.04	
132	2	Изменение личных местоимений по родам	03.04	
133-134	3-4	Местоимение	04-05.04	
135	5	Обучающее изложение	06.04	
<i>Глагол (21 час)</i>				
136-138	1-3	Значение и употребление глагола в речи	09.04- 11.04	
139-140	4-5	Неопределенная форма глагола	12-13.04	
141-142	6-7	Число глаголов	16-17.04	

143	8	Времена глаголов	18.04	
144	9	Времена глаголов.2-е лицо глаголов	19.04	
145- 146	10-11	Изменение глаголов по временам	20,23.04	
147	12	Обучающее изложение	25.04	
148- 149	13-14	Род глаголов в прошедшем времени	26-27.04	
150- 151	15-16	Правописание частицы не с глаголами	03-04.05	
152- 155	17-20	Обобщение знаний	07-08.05	
156	21	Контрольный диктант по теме «Глагол»	10.05	
Повторение (14 часов)				
157- 158	1-2	Работа над ошибками диктанта. Части речи	11.05 14.05	
159	3	Обучающее изложение	15.05	
160	4	Обобщение изученного о слове, предложении	16.05	
161	5	Правописание окончаний имен прилагательных	17.05	
162	6	Правописание приставок и предлогов	18.05	
163	7	Правописание безударных гласных	21.05	
164	8	Правописание значимых частей слова	22.05	
165	9	Итоговый контрольный диктант	23.05	
166	10	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	24.05	
167	11	Обучающее изложение	25.05	
168	12	Текст	28.05	
169	13	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	29.05	
170	14	КВН «Знатоки русского языка»	30.05	