

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением
иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30» 08 2017 г.



Рабочая программа

по русскому языку

2класса

УМК «Школа России»

(автор В.П. Канакина, В.В. Горецкий.)

Составитель: Князева С.А.

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка Сборник рабочих программ 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение курса во 2 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

1. Планируемые предметные результаты

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мета предметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфеме), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звука буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звука буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфема)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение	15
	Итого:	170 часов

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока
		план	факт	
1.				День знаний.
Наша речь(3часа)				
2.	1.			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
3.	2.			Что можно узнать о человеке по его речи?
4.	3.			Как отличить диалог от монолога?
Текст(4часа)				
5.	1.			Что такое текст?
6.	2.			Как отличить диалог от монолога?
7.	3.			Части текста.
8.	4.			Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.
Предложение(12часов)				
9.	1.			Предложение как единица речи.
10.	2.			Связь слов в предложении
11.	3.			Контрольное списывание
12.	4.			Главные члены предложения
13.	5.			Второстепенные члены предложения.
14.	6.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
15.	7.			Распространённые и нераспространённые предложения.
16.	8.			Связь слов в предложении.
17.	9.			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень» И.С.Остроухова
18.	10.			Работа над ошибками.
19.	11.			Контрольный диктант №1
20.	12.			Работа над ошибками.
Слова, слова, слова (18часов)				
21.	1.			Лексическое значение слова
22.	2.			Однозначные и многозначные слова.
23.	3.			Прямое и переносное значение слов.
24.	4.			Синонимы.
25.	5.			Антонимы.
26.	6.			Контрольный диктант №2
27.	7.			Работа над ошибками.
28.	8.			Родственные слова.
29.	9.			Корень слова. Однокоренные слова.
30.	10.			Корень слова. Однокоренные слова.
31.	11.			Слог, как минимальная единица речи
32.	12.			Как определить ударный слог?
33.	13.			Как переносить слова с одной строки на другую?
34.	14.			Как переносить слова с одной строки на другую?
35.	15.			Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика».
36.	16.			Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слово».
37.	17.			Контрольный диктант №3
38.	18.			Работа над ошибками.
Звуки и буквы(59часов)				
39.	1.			Как различить звуки и буквы?
40.	2.			Как мы используем алфавит?

41.	3.			Какие слова пишутся с заглавной буквы?
42.	4.			Как определить гласные звуки?
43.	5.			Контрольный диктант №4
44.	6.			Работа над ошибками.
45.	7.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
46.	8.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
47.	9.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
48.	10.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
49.	11.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
50.	12.			Правописание слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
51.	13.			Правописание слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
52.	14.			Правописание слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
53.	15.			Развитие речи. Обучающее сочинение.
54.	16.			Контрольный диктант №5
55.	17.			Работа над ошибками.
56.	18.			Как определить согласные звуки?
57.	19.			Согласный звук (й), буква «и краткое»
58.	20.			Слова с удвоенными согласными.
59.	21.			Развитие речи. Составление рассказа по картине А. С. Степанова «Лоси».
60.	22.			Обобщение по разделу. Проект «И в шутку и всерьёз».
61.	23.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
62.	24.			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
63.	25.			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.
64.	26.			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.
65.	27.			Контрольный диктант №6
66.	28.			Работа над ошибками
67.	29.			Проверочная работа
68.	30.			Работа над ошибками
69.	31.			Наши проекты. Пишем письмо.
70.	32.			Обобщение по теме «Звуки и буквы»
71.	33.			Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ.
72.	34.			Развитие речи. Обучающее изложение.
73.	35.			Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
74.	36.			Контрольный диктант №7
75.	37.			Работа над ошибками.
76.	38.			Наши проекты. Рифма
77.	39.			Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу
78.	40.			Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу
79.	41.			Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу. Проверь себя.
80.	42.			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
81.	43.			Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
82.	44.			Проверка парных согласных в корне слова.
83.	45.			Распознавание проверочных и проверяемых слов. Проверка парных согласных.

84.	46.			Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.
85.	47.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
86.	48.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
87.	49.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
88.	50.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана
89.	51.			Контрольный диктант №8
90.	52.			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала
91.	53.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.
92.	54.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.
93.	55.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.
94.	56.			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала
95.	57.			Контрольное списывание.
96.	58.			Обучающее сочинение «Зимние забавы».
97.	59.			Проверка знаний. Обобщение изученного материала
Части речи (58часов)				
98.	1.			Что такое части речи?
99.	2.			Части речи.
100.	3.			Имя существительное как часть речи.
101.	4.			Значение и употребление имен существительных в речи.
102.	5.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103.	6.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
104.	7.			Собственные и нарицательные имена существительные.
105.	8.			Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей.
106.	9.			Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
107.	10.			Заглавная буква в написании кличек животных.
108.	11.			Заглавная буква в географических названиях.
109.	12.			Обучающее изложение
110.	13.			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
111.	14.			Контрольный диктант №9
112.	15.			Работа над ошибками
113.	16.			Единственное и множественное число имён существительных.
114.	17.			Единственное и множественное число имён существительных.
115.	18.			Единственное и множественное число имён существительных.
116.	19.			Обучающее изложение.
117.	20.			Работа над ошибками.
118.	21.			Обобщение знаний об имени существительном.
119.	22.			Обобщение знаний об имени существительном.
120.	23.			Обобщение знаний об имени существительном.
121.	24.			Контрольный диктант №10
122.	25.			Работа над ошибками

123.	26.			Глагол как часть речи
124.	27.			Употребление глагола в речи.
125.	28.			Синтаксическая функция глагола в предложении.
126.	29.			Единственное и множественное число глаголов
127.	30.			Единственное и множественное число глаголов
128.	31.			Правописание частицы НЕ с глаголами.
129.	32.			Обобщение знаний о глаголе.
130.	33.			Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
131.	34.			Что такое текст – повествование?
132.	35.			Текст-повествование и роль в нем глаголов.
133.	36.			Проверочная работа.
134.	37.			Работа над ошибками.
135.	38.			Имя прилагательное как часть речи.
136.	39.			Значение и употребление имен прилагательных в речи.
137.	40.			Связь имени прилагательного с именем существительным.
138.	41.			Прилагательные близкие и противоположные по значению.
139.	42.			Единственное и множественное число имён прилагательных.
140.	43.			Единственное и множественное число имён прилагательных
141.	44.			Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.
142.	45.			Обобщение и проверка знаний по теме «Имя прилагательное»
143.	46.			Работа над ошибками .
144.	47.			Местоимение как часть речи.
145.	48.			Личное местоимение. Его значение и употребление в речи.
146.	49.			Текст – рассуждение. Его структура.
147.	50.			Развитие речи. Работа с текстом.
148.	51.			Проверочная работа.
149.	52.			Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.
150.	53.			Раздельное написание предлогов со словами.
151.	54.			Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.
152.	55.			Обобщение по теме «Части речи»
153.	56.			Контрольный диктант №11
154.	57.			Работа над ошибками.
155.	58.			Проект « В словари – за частями речи!»
Повторение (15часов)				
156.	1.			Повторение по теме «Текст».
157.	2.			Сочинение по картине.
158.	3.			Повторение по теме «Предложение»
159.	4.			Повторение по теме «Слово и его значение»
160.	5.			Повторение по теме «Части речи».
161.	6.			Повторение по теме «Части речи».
162.	7.			Повторение по теме «Звуки и буквы».
163.	8.			Повторение по теме «Правила правописания»
164.	9.			Контрольное списывание
165.	10.			Повторение и закрепление изученного материала.
166.	11.			Итоговая контрольная работа.
167.	12.			Работа над ошибками.
168.	13.			Повторение и закрепление изученного материала.

169.	14.			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс
170.	15.			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.