

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением  
иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30» 08 2017 г.

**Рабочая программа**

по русскому языку

1 класса

УМК «Школа России»

(автор В. Г. Горецкий )

**Составитель:** Калашникова Н.А.

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка Сборник рабочих программ 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

*С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, В. Г. Горещкий, М.И. Моро* и др. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение курса

*в 1 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 5 часов в неделю, 165 часов в год.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение **следующих личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 ч)</b>		
1	Добукварный период	18
2	Букварный период	73
3	Послебукварный период	24
<b>Блок «Русский язык» (50 ч)</b>		
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова...	4
7	Слово и слог	2
8	Перенос слов	2
9	Ударение (общее представление)	2
10	Звуки и буквы	34
11	Итоговое повторение	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>165</b>

### **Блок «Обучение письму» (115ч.)**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как

показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Блок «Русский язык» (50час).**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями

**Подготовка к усвоению морфологии.** Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

### **Слова с непроверяемыми написаниями.**

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся *научатся*:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять слова, предложения из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают возможность **научиться**:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений;
- выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся**:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов;
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают возможность **научиться**:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;
- выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Тема	Дата	
			план	факт
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 ч)</b>				
<b>Добукварный период (17 ч + 1 резерв)</b>				
1	1	День знаний		
2	2	Пропись – первая учебная тетрадь.		
3	3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
4	4	Письмо овалов и полуовалов.		
5	5	Рисование бордюров.		
6	6	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
7	7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
8	8	Письмо короткой наклонной линии с закруглениемверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
9	9	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
10	10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
11	11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглениемверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу.		
12	12	Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		
13	13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .		
14	14	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .		
15	15	Строчная буква <i>и</i> .		
16	16	Заглавная буква <i>И</i> .		
17	17	Строчная буква <i>ы</i> .		
18	18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .		
<b>Букварный период (66 ч + 7 резерв)</b>				
19	1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .		
20	2	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .		
21	3	Заглавная буква <i>С</i> .		
22	4	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .		
23	5	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		
24	6	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		
25	7	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .		
26	8	Повторение и закрепление изученного.		
27	9	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .		
28	10	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .		
29	11	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .		



30	12	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .		
31	13	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .		
32	14	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .		
33	15	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .		
34	16	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .		
35	17	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .		
36	18	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .		
37	19	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
38	20	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
39	21	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
40	22	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .		
41	23	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .		
42	24	Заглавная буква <i>Д</i> .		
43	25	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
44	26	<b>Резервный урок.</b>		
45	27	<b>Резервный урок.</b>		
46	28	<b>Резервный урок.</b>		
47	29	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
48	30	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
49	31	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
50	32	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		
51	33	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		
52	34	Строчная буква <i>ч</i> .		
53	35	Строчная буква <i>ч</i> .		
54	36	Заглавная буква <i>Ч</i> .		
55	37	Буква <i>ь</i> .		
56	38	Буква <i>ь</i> .		
57	39	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		
58	40	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		
59	41	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
60	42	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .		
61	43	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .		
62	44	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
63	45	Строчная буква <i>ё</i> .		
64	46	Строчная буква <i>ё</i> .		
65	47	Заглавная буква <i>Ё</i> .		
66	48	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .		
67	49	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
68	50	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .		
69	51	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .		
70	52	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .		
71	53	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
72	54	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .		
73	55	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .		
74	56	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .		
75	57	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .		
76	58	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .		

77	59	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.		
78	60	<b>Резервный урок.</b>		
79	61	<b>Резервный урок.</b>		
80	62	<b>Резервный урок.</b>		
81	63	<b>Резервный урок.</b>		
82	64	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
83	65	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
84	66	Строчная буква щ.		
85	67	Строчная буква щ.		
86	68	Заглавная буква Щ.		
87	69	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
88	70	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
89	71	Строчные буквы ь, ь.		
90	72	Строчные буквы ь, ь.		
91	73	Контрольное списывание.		
<b>Послебукварный период (21 ч + 3 резерв)</b>				
92	1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
93	2	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
94	3	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
95	4	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
96	5	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
97	6	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
98	7	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
99	8	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
100	9	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
101	10	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
102	11	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
103	12	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
104	13	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
105	14	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
106	15	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
107	16	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
108	17	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		

109	18	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
110	19	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
111	20	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
112	21	Контрольное списывание.		
113	22	<b>Резервный урок.</b>		
114	23	<b>Резервный урок.</b>		
115	24	<b>Резервный урок.</b>		
<b>Блок «Русский язык» (50 ч)</b>				
<b>Наша речь (2 ч)</b>				
116	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.		
117	2	Виды речи (общее представление).		
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>				
118	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.		
119	2	Диалог.		
120	3	Диалог.		
<b>Слова, слова, слова... (4 ч)</b>				
121	1	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.		
122	2	Слова однозначные и многозначные (общее представление).		
123	3	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		
124	4	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.		
<b>Слово и слог (2 ч)</b>				
125	1	Деление слов на слоги.		
126	2	Деление слов на слоги.		
<b>Перенос слов (2 ч)</b>				
127	1	Правило переноса слов.		
128	2	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		
<b>Ударение (общее представление) (2 ч)</b>				
129	1	Ударение. Ударный и безударный слог.		
130	2	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.		
<b>Звуки и буквы (34ч)</b>				
131	1	Звуки и буквы.		
132	2	Русский алфавит, или Азбука.		
133	3	Русский алфавит, или Азбука.		
134	4	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
135	5	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .		

136	6	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
137	7	Ударные и безударные гласные звуки.		
138	8	Ударные и безударные гласные звуки.		
139	9	Ударные и безударные гласные звуки.		
140	10	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		
141	11	Проверочный диктант.		
142	12	Согласные звуки.		
143	13	Слова с удвоенными согласными.		
144	14	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».		
145	15	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		
146	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
147	17	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
148	18	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
149	19	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		
150	20	Согласные звонкие и глухие.		
151	21	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
152	22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
153	23	Проверочный диктант.		
154	24	Шипящие согласные звуки.		
155	25	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».		
156	26	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>		
157	27	Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</i>		
158	28	Проверочный диктант.		
159	29	Заглавная буква в словах.		
160	30	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.		
161	31	Проверочная работа.		
162	32	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).		
163	33	Итоговая проверочная работа.		
164	34	<b>Резервный урок.</b>		
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>				
165	1	Итоговое повторение.		