

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»
г. Ногинск Московская область

РАССМОТРЕНО
УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете

протокол № 1 от « 30 » августа 2017г.

Рабочая программа
по русскому языку
(профильный уровень)
11А класс

Директор
МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.



/Бедрединова Л.С./

Приказ № 139 от « 30 » августа 2017г.

Составитель: Маркелова С.А.
Высшая. кв. категория

2017-2018 уч.год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11А класса общеобразовательной школы разработана на основе -Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка» 9, 10-11 классы(протокол пед совета №1 от «30» августа 2017 утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 138 от 30.08.2017 года)

- на основе авторской рабочей программы Г.Ф. Хлебинской «Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы» – М.: «Мнемозина», 2015г.

Представленная программа предусматривает изучение русского языка в 11А классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 3 часа в неделю, 34 недели, 102 часа в год.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 недели, 3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на учебник Г.Ф Хлебинской «Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни)» М.: «Мнемозина», 2015г.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Русский язык. 11 класс»

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения программы по русскому (родному) языку должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 7) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

2. Основное содержание программы

Морфология. Понятие о частях речи

Три признака основных лексико-грамматических классов слов: семантический, морфологический, синтаксический. Самостоятельные и служебные части речи. Особые группы слов – междометия и звукоподражательные слова.

Имя существительное)

Признаки имени существительного: семантический, морфологический и синтаксический. Лексико-грамматические разряды существительных: нарицательные и собственные; существительные конкретные, отвлечённые, вещественные и собирательные. Морфологические категории существительных: одушевлённость/неодушевлённость, род, число, падеж. Склонение существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Особенности склонения русских и иноязычных имён и фамилий. Синонимия грамматических форм существительных (числа, падежа, рода) и их стилистические возможности. Из истории имён существительных: формирование категории одушевленности/неодушевленности; переход существительных из одного рода в другой; исчезновение двойственного числа; сокращение количества падежей и типов склонения; историческое чередование -ен//-я в основах разносклоняемых существительных; происхождение вариантов падежных окончаний. Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание некоторых фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже единственного числа. Правописание суффиксов существительных. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Роль существительных в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Имя прилагательное

Признаки имени прилагательного: семантический, морфологический, синтаксический. Грамматические категории рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Особенности склонения имён прилагательных. Полные и краткие формы имён прилагательных. Синонимия полной и краткой форм прилагательных, вариантов краткой формы прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Нормы употребления прилагательных в речи. Из истории имён прилагательных: происхождение полной формы прилагательных от краткой; происхождение окончаний -ой; -ый; -ий в начальной форме прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Прописная и строчная буквы в притяжательных прилагательных, образованных от имён лиц. Правописание не с прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Роль прилагательных в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Имя числительное

Признаки имени числительного: семантический, морфологический, синтаксический. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, собирательные, дробные, неопределённо-количественные, порядковые. Словообразовательная структура числительных: простые, сложные, составные. Из истории имён числительных: формирование числительных как особой части речи. Употребление ь в числительных. Слитное, раздельное, дефисное написание числительных. Особенности склонения имён числительных. Нормы употребления числительных в литературном языке. Варианты сочетаний числительных с существительными, их стилистические особенности. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение

Признаки местоимения: семантический, морфологический, синтаксический. Разряды местоимений.

Из истории местоимений: формирование разряда личных местоимений; происхождение ряда современных морфем от местоимения «сей»; происхождение начального н в косвенных падежах личных местоимений.

Нормы употребления местоимений в литературном языке.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений, сочетаний не кто иной, как; не что иное, как и др.

Морфологический разбор местоимения.

Роль местоимений в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Глагол

Признаки глагола: семантический, морфологический, синтаксический. Инфинитив.

Из истории глаголов: происхождение инфинитивных форм на -чь, -сть, -сти; происхождение современных форм прошедшего времени от древнерусских причастий; роль древних тематических гласных в формировании современных типов спряжения.

Формообразующие основы глагола. Морфологические категории глагола: вид, время, наклонение, лицо. Глаголы переходные/непереходные, возвратные/невозвратные. Спряжение глаголов.

Основные нормы употребления глагольных форм в литературном языке. Синонимическое употребление глагольных форм, их стилистические и смысловые особенности.

Правописание суффиксов и безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Роль глаголов в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Причастие как особая форма глагола

Признаки причастия: семантический, морфологический, синтаксический. Образование причастий. Причастия действительные и страдательные, полные и краткие. Переход причастий в прилагательные. Из истории причастий: происхождение суффиксов причастий -ущ (-ющ), -ащ (-ящ) и суффиксов прилагательных -уч (-юч), -ач (-яч).

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не с причастиями и отглагольными прилагательными.

Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола

Признаки деепричастия: семантический, морфологический, синтаксический. Образование деепричастий.

Из истории деепричастий: происхождение деепричастий от кратких форм причастий.

Отличие деепричастий от омонимичных частей речи. Правописание деепричастий.

Нормы употребления деепричастий в речи.

Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Признаки наречия: семантический, морфологический, синтаксический. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные, знаменательные и местоименные. Словообразовательная структура наречий: производные и непроизводные наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание суффиксов наречий. Правописание н и nn в наречиях. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных выражений.

Морфологический разбор наречия.

Слова категории состояния

Признаки слов категории состояния: семантический, морфологический, синтаксический. Степени сравнения слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных наречий и кратких прилагательных.

Морфологический разбор слова категории состояния.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные (наречные, отымённые, отглагольные). Разряды предлогов по структуре: простые, сложные, составные. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные и др. Падежное употребление предлогов. Варианты сочетаний некоторых предлогов с падежными формами.

Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.

Морфологический разбор предлога.

Союз

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по происхождению: непроизводные и производные. Разряды союзов по структуре: простые и составные. Разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по значению и грамматической функции: сочинительные и подчинительные. Отличие союзов от омонимичных местоимений, наречий и вводных слов.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союза.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по происхождению: непроизводные и производные. Разряды частиц по структуре: простые и составные. Разряды частиц по выполняемой функции: смысловые и формообразующие. Отличие частиц от омонимичных им союзов, наречий, местоимений с частицами.

Слитное, раздельное, дефисное написание частиц со словами.

Основные случаи употребления частиц не и ни.

Морфологический разбор частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особая часть речи. Разряды междометий по происхождению: непроизводные и производные. Разряды междометий по структуре: простые, сложные, составные. Разряды междометий по значению: эмоциональные, повелительные, этикетные.

Звукоподражательные слова как особая группа слов, близкая к междометиям.

Правописание междометий.

Морфологический разбор междометия.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации

Основные синтаксические единицы: предложение и словосочетание. Принципы русской пунктуации: логический, структурно-синтаксический, интонационный. Функции знаков препинания: разделительные (отделительные) и выделительные знаки.

Словосочетание)

Виды словосочетаний. Нормы построения словосочетаний в современном русском языке. Типичные ошибки, связанные с построением словосочетаний.

Предложение

Простое предложение

Общие сведения о предложении. Виды предложений по структуре, по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения распространённые и нераспространённые. Грамматическая основа предложения.

Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемых. Нормы согласования подлежащего и сказуемого в литературном языке.

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, приложение. Употребление дефиса при одиночных приложениях.

Полные и неполные предложения.

Порядок слов в простом предложении. Порядок слов как средство выразительности.

Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Тире в неполных и эллиптических предложениях. Соединительное и интонационное тире.

Простое осложнённое предложение

Понятие о простом осложнённом предложении.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах.

Условия обособления согласованных и несогласованных определений.

Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, существительными.

Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.

Употребление союза как в различных синтаксических конструкциях.

Обособление дополнений.

Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции: слова, словосочетания, предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными и вставными предложениями. Обращения, слова-предложения, междометия; знаки препинания при них.

Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений по способам связи частей. Синонимия сложных предложений различных видов, сложных и простых предложений. Нормы употребления сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Период

Период как синтаксическая единица. Знаки препинания при периоде. Период как средство выразительности речи.

Способы передачи чужой речи

Прямая речь, диалог, косвенная речь, цитаты. Пунктуационное оформление чужой речи.

3. Требования к уровню подготовки выпускников

По окончании 11-го класса учащиеся должны:

1) в области языковой и лингвистической (языковедческой):

знать и понимать

- основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

уметь

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять знания о нормах литературного языка на практике;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- производить лингвистический анализ текста (полный и частичный);
- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;

- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;
- классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;
- производить все виды разбора как слова, так и предложения;
- конструировать предложения, строить их схемы;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;
- заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т. д. синонимическими конструкциями;
- комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически;

2) в области коммуникативной:

знать и понимать

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

уметь

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

при работе с текстом:

уметь

- определять тему, основную мысль;
- озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания);
- определять принадлежность текста к тому или иному типу и стилю речи;
- определять языковые средства связи предложений в тексте;
- делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение;

- определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста: составлять планы (простой и сложный), конспекты, выделять тезисы;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов;
 - создавать (владеть навыками написания) изложения (в том числе с элементами сочинения), сочинения в жанре эссе, сочинения по прочитанному тексту;
 - производить комплексный анализ текстов различных типов, стилей и жанров;
- 3) в области культуроведческой:

знать и понимать

- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
- осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- осознавать взаимосвязь развития языка и литературного процесса;

уметь

- соблюдать нормы русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**4. Тематическое планирование к учебнику «Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни)»
(Г.Ф. Хлебникова)**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество уроков по развитию речи
1.	Морфология и орфография	48	3	4
2.	Синтаксис и пунктуация	42	4	2
3.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль	12	1	1
Итого		102	8	7

**4.1 Календарно-тематическое планирование к учебнику
«Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни)» (Г.Ф. Хлебинская)
11А класс. 3 часа в неделю, 102 часа в год**

№ урока	№ п/п в разделе	Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Морфология и орфография (48ч)				
1.	1.	Понятие о частях речи		
2.	2.	Имя существительное как часть речи		
3.	3.	Морфологические категории существительных		
4.	4.	Разносклоняемые и несклоняемые существительные		
5.	5.	Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.		
6.	6.	Правописание суффиксов существительных.		
7.	7.	Правописание не с именами существительными.		
8.	8.	Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.		
9.	9.	РР Сочинение по прочитанному художественному тексту. Подготовка к ЕГЭ		
10.	10.	Имя прилагательное как часть речи		
11.	11.	Полные и краткие формы имён прилагательных.		
12.	12.	Степени сравнения имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных.		
13.	13.	Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.		
14.	14.	Прописная и строчная буквы в притяжательных прилагательных, образованных от имён лиц. Правописание не с прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного.		
15.	15.	РР Сочинение по прочитанному публ. тексту. Подготовка к ЕГЭ		
16.	16.	Имя числительное как часть речи		
17.	17.	Правописание имён числительных, склонение имён числительных		
18.	18.	Варианты сочетаний числительных с существительными, их стилистические особенности. Морфологический разбор имени числительного		
19.	19.	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи		

20.	20.	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений		
21.	21.	КР Итоговая работа №1		
22.	22.	Глагол как часть речи		
23.	23.	Морфологические категории глагола		
24.	24.	Спряжение глаголов, правописание глаголов. Морфологический разбор глагола		
25.	25.			
26.	26.	РР Сочинение по прочитанному художественному тексту. Подготовка к ЕГЭ		
27.	27.	Причастие как особая форма глагола Образование причастий		
28.	28.	Переход причастий в прилагательные.		
29.	29.	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.		
30.	30.	Правописание не с причастиями и отглагольными прилагательными.		
31.	31.	Морфологический разбор причастия		
32.	32.	Деепричастие как особая форма глагола		
33.	33.	Морфологический разбор деепричастия. Правописание деепричастий		
34.	34.	КР Итоговая работа №2		
35.	35.	Наречие как часть речи		
36.	36.	Правописание наречий. Морфологический разбор наречий		
37.	37.			
38.	38.	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния		
39.	39.	Предлог как часть речи. Употребление предлогов с разными падежами		
40.	40.	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов. Морфологический разбор предлога		
41.	41.	РР Сочинение по прочитанному художественному тексту. Подготовка к ЕГЭ		
42.	42.	Союз как служебная часть речи		
43.	43.	Правописание союзов. Морфологический разбор союза.		
44.	44.	Частица как служебная часть речи.		
45.	45.	Правописание частиц.		
46.	46.	Различение частиц не и ни. Морфологический разбор частицы.		
47.	47.	Междометия. Звукоподражательные слова. Морфологический		

		разбор междометия.		
48.	48.	КР Итоговая работа №3		

Синтаксис и пунктуация (42ч)				
49.	1.	Словосочетание		
50.	2.	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением слов в словосочетании и предложении		
51.	3.	Общие сведения о предложении. Типы предложений по цели высказывания и интонации		
52.	4.	Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.		
53.	5.			
54.	6.	РР Сочинение по прочитанному художественному тексту. Подготовка к ЕГЭ		
55.	7.	Согласование сказуемого с подлежащим		
56.	8.	Односоставные предложения.		
57.	9.	Второстепенные члены предложения		
58.	10.	Приложения.		
59.	11.	Полные и неполные предложения		
60.	12.	Порядок слов в простом предложении.		
61.	13.	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения		
62.	14.	КР Итоговая работа №4		
63.	15.	Тире в простом предложении. Тире в неполном предложении.		
64.	16.	Однородные члены предложения		
65.	17.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях		
66.	18.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях		
67.	19.	Знаки препинания при обособленных определениях		
68.	20.	Знаки препинания при обособленных приложениях		
69.	21.	КР Итоговая работа №5		
70.	22.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами		
71.	23.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными		
72.	24.	Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения		
73.	25.	Употребление союза как в различных синтаксических конструкциях.		

74.	26.	Обособление дополнений.		
75.	27.	Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения		
76.	28.	КР Итоговая работа №6		
77.	29.	Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение		
78.	30.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор ссп		
79.	31.	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным.		
80.	32.	Двоеточие, тире, запятая и тире в сложноподчинённом предложении.		
81.	33.	Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными.		
82.	34.	Знаки препинания на стыке союза и союзных слов		
83.	35.	РР Сочинение по прочитанному публицистическому тексту. Подготовка к ЕГЭ		
84.	36.	Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения		
85.	37.	Сложные синтаксические конструкции		
86.	38.	Период		
87.	39.	КР Итоговая работа №7		
88.	40.	Знаки препинания при прямой речи. Диалог		
89.	41.	Косвенная речь, цитаты		
90.	42.	Синтаксические средства художественной выразительности		
Обобщающее повторение. Итоговый контроль (12 ч)				
91.	1.	Повторение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе		
92.	2.			
93.	3.	КР, РР Итоговая контрольная работа.		
94.	4.			
95.	5.	Анализ работ		
96.	6.	Подготовка к ЕГЭ		
97.	7.	Подготовка к ЕГЭ		
98.	8.	Подготовка к ЕГЭ		
99.	9.	Подготовка к ЕГЭ		
100.	10.	Подготовка к ЕГЭ		
101.	11.	Подготовка к ЕГЭ		
102.	12.	Подготовка к ЕГЭ		

Перечень учебно-методического обеспечения ГОСа:

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс. Мнемозина, М., 2015.
2. Головин Б. Н. Основы культуры речи: [Учеб. для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.».]. 2-е изд., испр. — М.: Высшая школа, 1988.
3. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика: Кн. для учащихся 8—10-х кл. сред. шк. — М.: Просвещение, 1988.
4. Горбачевич К. С. Нормы современного литературного языка. 3-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1989.
5. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2016г.
6. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2017. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2017г.
7. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2017. Ростов-на Дону: «Легион», 2017г.
8. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 20016.

Наименование электронных ресурсов и информационных изданий

CD «Интерактивный курс для школьников.10 класс»

«Интерактивный курс для школьников.11 класс»

«Готовимся к ЕГЭ»

CD «Из истории русской письменности»

Интернетресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/user> и другие

Список технических средств обучения.

1. DVD/VIDIO “SAMSUNG”
2. Ноутбук «AsusX54C»
3. Мультимедийный проектор “EPSON”

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО Гуманитарного цикла _____/Маркелова С. А./</p> <p>« ____ » _____ 2017 г.</p> <p>Протокол заседания ШМО № ____ от ____ 2017г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ № 2 имени Короленко В.Г.</p> <p>_____/Шебанова О. В./</p> <p>« ____ » _____ 2017 г.</p>
---	--