

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением
иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.»

Бедрина Бедрина Л.С.

«30» 08 2017 г.



Рабочая программа

по окружающему миру

3 класса

УМК «Школа России»

(автор А.А. Плешаков)

Составитель: Чельшева Т.Ю.

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка Сборник рабочих программ 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, В. Г. Горещкий, М.И. Моро и др. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение курса в 3 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу изучения блока «Окружающий мир» учащиеся **научатся:**

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;

- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

К концу изучения блока «Окружающий мир» учащиеся получают возможность **научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столицы.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Блок «Окружающий мир»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Как устроен мир.	7
2	Эта удивительная природа.	19
3	Мы и наше здоровье.	10
4	Наша безопасность.	8
5	Чему учит экономика.	12
6	Путешествия по городам и странам.	11
Итого:		68 часов

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Тема раздела Тема урока	Дата	
			план	факт
Как устроен мир (7 часов)				
1.	1.	Природа .Ценность природы для людей.		
2.	2.	Человек.		
3.	3.	Наши проекты: «Богатства ,отданные людям»		
4.	4.	Общество.		
5.	5.	Что такое экология		
6.	6.	Природа в опасности! Охрана природы.		
7.	7.	Обобщение знаний по теме: Как устроен мир, Проверочная работа.		
Эта удивительная природа.(19 часов)				
8.	1.	Тела, вещества ,частицы.		
9.	2..	Разнообразие веществ.		
10.	3.	Воздух и его охрана.		
11.	4.	Вода.		
12.	5.	Преращения и круговорот воды		
13.	6.	Берегите воду!		
14.	7.	Что такое почва		
15.	8.	Разнообразие растений		
16.	9.	Солнце, растения и мы с вами		
17.	10.	Размножение и развитие растений		
18.	11.	Охрана растений		
19.	12.	Разнообразие животных		
20.	13.	Кто что ест?		
21.	14.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».		
22.	15.	Размножение и развитие животных		
23.	16.	Охрана животных		
24.	17.	В царстве грибов		
25.	18.	Великий круговорот жизни		
26.	19.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа» Проверочная работа.		

Мы и наше здоровье(10 часов)

27.	1.	Организм человека		
28.	2.	Органы чувств		
29.	3.	Надежная защита организма		
30.	4.	Опора тела и движение		
31.	5.	Наше питание		
32.	6.	Наши проекты: «Школа кулинаров»		
33.	7.	Дыхание и кровообращение		
34.	8.	Умей предупреждать болезни		
35.	9.	Здоровый образ жизни		
36.	10.	Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье» Проверочная работа.		

Наша безопасность(8 часов)

37.	1.	Огонь ,вода и газ		
38.	2.	Чтобы путь был счастливым		
39.	3.	Дорожные знаки		
40.	4.	Наши проекты: «Кто нас защищает».		
41.	5.	Опасные места		
42.	6.	Природа и наша безопасность		
43.	7.	Экологическая безопасность		
44.	8.	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.		

Чему учит экономика (12 часов)

45.	1.	Для чего нужна экономика		
46.	2.	Природные богатства и труд людей - основа экономики		
47.	3.	Полезные ископаемые		
48.	4.	Растениеводство		
49.	5.	Животноводство		
50.	6.	Какая бывает промышленность		
51.	7.	Наши проекты: «Экономика родного края.»		
52.	8.	Что такое деньги		
53.	9.	Государственный бюджет		
54.	10.	Семейный бюджет		
55.	11.	Экономика и экология		
56.	12.	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.		

Путешествие по городам и странам (11 часов)

57-59	1-2-3.	Золотое кольцо России		
60.	3.	Наши проекты: «Музей путешествий.»		
61.	4.	Наши ближайшие соседи		
62.	5.	На севере Европы		
63.	6.	Что такое Бенилюкс		

64.	7.	В центре Европы		
65.	8.	По Франции и Великобритании		
66.	9.	На юге Европы		
67.	10.	По знаменитым местам мира		
68.	11.	Обобщение знаний по теме : «Путешествие по городам и странам.» Проверочная работа.		