

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.»



Бедрединова Л.С.

«30» 08 2017 г.

Рабочая программа

по математике

4 класса

УМК «Школа России»

(автор М.И.Моро.)

Составитель: Бедрединова Л.С.

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета
№2

протокол №__

«__» _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ

имени Короленко В.Г.»

_____ Бедрединова Л. С.

«__» _____ 2017 г.

Рабочая программа

по математике

4 класса

УМК «Школа России»

(авторы М. И. Моро, М. А. Бантова)

Составитель: Мылкова Л. Ю.

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка Сборник рабочих программ 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, В. Г. Горещкий, М.И. Моро и др. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение курса в 4 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 4 часа в неделю, 136 часа в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих

умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4 классе являются формирование

следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных

речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы

к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого

числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится

в записи числа;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении

между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость;

скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления

в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

- выполнять умножение и деление с 1 000;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость

между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие

записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на

основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая

анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при

решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения,

вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины,

стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в

этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько

разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$

(меньше), $=$ (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Обучающиеся должны знать:

- и понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное

свойство умножения относительно сложения);

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

Обучающиеся должны знать:

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Обучающиеся должны знать:

- и иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его

элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

- виды углов: прямой, острый, тупой;

- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

- определение прямоугольника (квадрата);

- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Числа от 1 до 1000 Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа которые больше 1000. Нумерация

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-рассчёты. Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

Умножение и деление

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1.

Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для

любопытных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение

Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|-----------------------------|-------------|
| 1 | Повторение | 14 |
| 2 | Нумерация | 12 |
| 3 | Величины | 11 |
| 4 | Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Умножение и деление | 77 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |
| | Итого: | 136 часов |

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Тема раздела. Тема урока | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
|--------------------------|---|------------------|------------------|------------------|
| Повторение (14 ч) | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация | 1 | | |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 | | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | | |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 | | |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | | |
| 6 | Свойства умножения | 1 | | |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 | | |
| 8-10 | Приемы письменного деления | 3 | | |
| 11 | Диаграммы | 1 | | |
| 12 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия» | 1 | | |
| 14 | Анализ контрольной работы .Странички для любопытных | 1 | | |
| Нумерация (12 ч) | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | | |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 | | |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 | | |
| 18 | Разрядные слагаемые | 1 | | |
| 19 | Сравнение чисел | 1 | | |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз | 1 | | |
| 21 | Закрепление изученного | 1 | | |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | | |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 24 | Наши проекты, Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 25 | Контрольная работа по теме : «Числа, которые больше1000.Нумерация» | 1 | | |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | | |
| Величины (11 ч) | | | | |
| 27 | Единицы длины. Километр | 1 | | |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного | 1 | | |
| 29 | Единицы площади .Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | | |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 | | |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | | |
| 32 | Единицы массы. Тонна ,Центнер | 1 | | |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | | |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 | | |
| 35 | Век. Таблица единиц времени | 1 | | |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 37 | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 | | |
| Сложение и вычитание (12 ч) | | | | |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений | 1 | | |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | | |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого ,неизвестного вычитаемого | 1 | | |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | | |
| 42-43 | Решение задач | 2 | | |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 1 | | |
| 45 | Решение задач | 1 | | |
| 46 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-смекалки | 1 | | |
| 48 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | |
| Умножение и деление (77 ч) | | | | |
| 50 | Анализ контрольной работы .Свойства умножения | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 51-52 | Письменные приемы умножения | 2 | | |
| 53 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 | | |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | | |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 | 1 | | |
| 56-57 | Письменные приемы деления | 2 | | |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | | |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | |
| 60 | Письменные приемы деления. Решение задач | 1 | | |
| 61 | Закрепление изученного | 1 | | |
| 62 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | | |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | | |
| 65 | | 1 | | |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием | 1 | | |
| 67-69 | Решение задач на движение | 4 | | |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа | 1 | | |
| 71 | Умножение числа на произведение | 1 | | |
| 72-73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 2 | | |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | | |
| 75 | Решение задач | 1 | | |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 1 | | |
| 77 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 78 | Контрольная работа | 1 | | |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | | |
| 80-81 | Деление числа на произведение | 2 | | |
| 82 | Деление с остатком на 10.100.1000 | 1 | | |
| 83 | Решение задач | 1 | | |
| 84-87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 4 | | |
| 88 | Решение задач | 1 | | |
| 89 | Закрепление изученного | 1 | | |
| 90 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | | |
| 92 | Наши проекты | 1 | | |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 1 | | |
| 94 | Умножение числа на сумму | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| 95-96 | Письменное умножение на двузначное число | 2 | | |
| 97-98 | Решение задач | 2 | | |
| 99-100 | Письменное умножение на трехзначное число | 2 | | |
| 101-102 | Закрепление изученного | 2 | | |
| 103 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 104 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 | | |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 1 | | |
| 106 | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 | | |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 | | |
| 108-109 | Письменное деление на двузначное число | 2 | | |
| 110 | Закрепление изученного | 1 | | |
| 111 | Закрепление изученного.Решение задач | 1 | | |
| 112 | Закрепление изученного | 1 | | |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 | | |
| 114-115 | Закрепление изученного.Решение задач | 2 | | |
| 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 | | |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | 1 | | |
| 118-119 | Письменное деление на трехзначное число | 2 | | |
| 120 | Закрепление изученного | 1 | | |
| 121 | Деление с остатком | 1 | | |
| 122 | Деление на трехзначное число .Закрепление | 1 | | |
| 123-124 | Что узнали. Чему научились | 2 | | |
| 125 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число | 1 | | |
| 126 | Анализ контрольной работы .Подготовка к олимпиаде | 1 | | |
| Итоговое повторение (10ч) | | | | |
| 127 | Нумерация | 1 | | |
| 128 | Выражения и уравнения | 1 | | |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 | | |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 | | |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий | 1 | | |
| 132 | Величины | 1 | | |
| 133 | Геометрические фигуры | 1 | | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|
| 134 | Задачи | 1 | | |
| 135 | Контрольная работа за 4 класс | 1 | | |
| 136 | Обобщающий урок | 1 | | |
| | | | | |