

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением
иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30» 08 2017 г.

Рабочая программа

по математике

2 класса

УМК «Школа России»

(автор М.И.Моро)

Составитель: Князева С.А.

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка Сборник рабочих программ 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

С. В. Анащенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, В. Г. Горещкий, М.И. Моро и др. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение курса во 2 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

1. Планируемые предметные результаты

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Мета предметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)

результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметами и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса

К концу обучения во втором классе ученик научится:

Называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

Сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

Различать:

- отношения «больше на», «больше в», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- русские монеты и купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

Читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

Воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

Приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

Моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

Упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

Характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

Анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

Классифицировать:

- углы (прямые и непрямы);
- числа в пределах 100 (однозначные и двузначные);

Конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

Контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

Оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

Решать учебные задачи и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

Формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

Называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

Читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

Различать:

- луч и отрезок;

Характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют одну общую точку (общие точки));

Решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

2. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	70
3	Умножение и деление	39
4	Повторение	10
	Итого:	136 часов

. Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы	3	2	3	2	10

3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока
		план	факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация(16часов)				
1.	1.			День знаний.
2.	2.			Числа от 1 до 20.
3.	3.			Десяток. Счет десятками до 100
4.	4.			Устная нумерация чисел от 11 до 100
5.	5.			Письменная нумерация чисел от 1 до 100
6.	6.			Однозначные и двузначные числа
7.	7.			Единицы измерения длины: миллиметр
8.	8.			Входная контрольная работа №1
9.	9.			Работа над ошибками.
10.	10.			Наименьшее трехзначное число. Сотня
11.	11.			Метр. Таблица единиц длины
12.	12.			Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых
13.	13.			Единицы стоимости: рубль, копейка.
14.	14.			Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»
15.	15.			Работа над ошибками.
16.	16.			Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (70часов)				
17.	1.			Обратные задачи
18.	2.			Обратные задачи. Сумма и разность отрезков
19.	3.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
20.	4.			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого
21.	5.			Решение задач. Закрепление изученного
22.	6.			Час. Минута. Определение времени по часам
23.	7.			Длина ломаной
24.	8.			Закрепление изученного материала
25.	9.			Решение задач
26.	10.			Порядок действий в выражениях со скобками
27.	11.			Числовые выражения
28.	12.			Сравнение числовых выражений.
29.	13.			Периметр многоугольника
30.	14.			Математический диктант . Свойства сложения
31.	15.			Свойства сложения
32.	16.			Закрепление пройденного материала .Что узнали. Чему научились.
33.	17.			Контрольная работа № 3
34.	18.			Работа над ошибками. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания
35.	19.			Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$
36.	20.			Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$

37.	21.			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$
38.	22.			Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$
39.	23.			Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$
40.	24.			Решение задач
41.	25.			Решение задач
42.	26.			Решение задач
43.	27.			Приемы сложения вида $26 + 7$
44.	28.			Приемы вычитания вида $35 - 7$
45.	29.			Закрепление изученных приемов сложения и вычитания
46.	30.			Закрепление изученных приемов сложения и вычитания
47.	31.			Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»
48.	32.			Работа над ошибками
49.	33.			Закрепление изученного материала.
50.	34.			Буквенные выражения
51.	35.			Закрепление изученного материала
52.	36.			Закрепление изученного материала
53.	37.			Уравнение
54.	38.			Контрольная работа № 5
55.	39.			Работа над ошибками.
56.	40.			Уравнение
57.	41.			Закрепление изученного. Математический диктант
58.	42.			Проверка сложения
59.	43.			Проверка вычитания
60.	44.			Закрепление изученного материала
61.	45.			Письменный прием сложения вида $45 + 23$
62.	46.			Письменный прием вычитания вида $57 - 26$
63.	47.			Повторение письменных приемов сложения и вычитания
64.	48.			Решение задач
65.	49.			Прямой угол
66.	50.			Решение задач
67.	51.			Письменный прием сложения вида $37 + 48$
68.	52.			Письменный прием сложения вида $37 + 53$
69.	53.			Прямоугольник
70.	54.			Прямоугольник
71.	55.			Письменный прием сложения вида $87 + 13$
72.	56.			Повторение письменных приемов сложения и вычитания
73.	57.			Письменный прием вычитания вида $40 - 8$
74.	58.			Письменный прием вычитания вида $50 - 24$
75.	59.			Закрепление приемов вычитания и сложения.
76.	60.			Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»
77.	61.			Работа над ошибками
78.	62.			Письменный прием вычитания вида $52 - 24$
79.	63.			Повторение письменных приемов сложения и вычитания
80.	64.			Закрепление изученного материала
81.	65.			Свойство противоположных сторон прямоугольника
82.	66.			Свойство противоположных сторон прямоугольника
83.	67.			Квадрат
84.	68.			Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.
85.	69.			Контрольная работа № 8
86.	70.			Работа над ошибками
Умножение и деление (39 часов)				
87.	1.			Конкретный смысл действия умножения

88.	2.			Конкретный смысл действия умножения
89.	3.			Решение задач
90.	4.			Периметр прямоугольника
91.	5.			Умножение на 1 и на 0
92.	6.			Название компонентов умножения
93.	7.			Название компонентов умножения.
94.	8.			Переместительное свойство умножения
95.	9.			Конкретный смысл деления
96.	10.			Решение задач на деление
97.	11.			Решение задач на деление
98.	12.			Решение задач на деление
99.	13.			Название компонентов деления
100.	14.			Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.
101.	15.			Контрольная работа № 9
102.	16.			Работа над ошибками.
103.	17.			Взаимосвязь между компонентами умножения
104.	18.			Взаимосвязь между компонентами умножения
105.	19.			Приемы умножения и деления на 10
106.	20.			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
107.	21.			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
108.	22.			Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого
109.	23.			Контрольная работа № 10
110.	24.			Работа над ошибками.
111.	25.			Умножение числа 2. Умножение на 2
112.	26.			Умножение числа 2. Умножение на 2
113.	27.			Приемы умножения числа 2
114.	28.			Деление на 2
115.	29.			Деление на 2
116.	30.			Закрепление таблицы умножения и деления на 2
117.	31.			Странички для любознательных.
118.	32.			Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились
120.	33.			Умножение числа 3. Умножение на 3
121.	34.			Умножение числа 3. Умножение на 3
122.	35.			Деление на 3
123.	36.			Деление на 3
124.	37.			Закрепление таблицы умножения и деления на 3
125.	38.			Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
126.	39.			Работа над ошибками
Повторение (10часов)				
127.	1.			Нумерация чисел от 1 до 100
128.	2.			Решение задач.
129.	3.			Контрольная работа № 12 за год
130.	4.			Работа над ошибками
131.	5.			Числовые и буквенные выражения.
132.	6.			Равенство. Неравенство. Уравнение.
133.	7.			Сложение и вычитание
134.	8.			Единицы времени, массы, длины
135.	9.			Геометрические фигуры.
136.	10.			Повторение и обобщение.

