

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30» 08 2017 г.

Рабочая программа

по математике

1 класса

УМК «Школа России»

(автор М.И.Моро)

Составитель: Калашникова Н.А.

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка Сборник рабочих программ 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, В. Г. Горещкий, М.И. Моро и др. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение курса

в 1 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
 - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- Учащийся получит возможность научиться:**
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

№/№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	6
	ИТОГО:	132

К концу первого класса учащийся *научится*:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

-решать задачи в 1-2 действия ,раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

-проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

-строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность **научиться:**

-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, ёмкости;

-решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями

(покупка, измерение, взвешивание...);

- оценивать величины предметов на глаз.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Тема	Дата	
			план	факт
Подготовка к изучению чисел.				
Пространственные и временные представления (8 ч)				
1	1	День знаний		
2	2	Счет предметов.		
3	3	Пространственные представления.		
4	4	Временные представления.		
5	5	Столько же. Больше. Меньше.		
6	6	На сколько больше (меньше)?		
7	7	На сколько больше (меньше)?		
8	8	Проверочная работа.		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)				
9	1	Много. Один. Письмо цифры 1.		
10	2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.		
11	3	Число 3. Письмо цифры 3.		
12	4	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».		
13	5	Число 4. Письмо цифры 4.		
14	6	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.		
15	7	Число 5. Письмо цифры 5.		
16	8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
17	9	Странички для любознательных.		
18	10	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.		
19	11	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.		
20	12	Закрепление.		
21	13	Знаки «больше», «меньше», «равно».		
22	14	Равенство. Неравенство.		
23	15	Многоугольник.		
24	16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		

25	17	Закрепление. Письмо цифры 7.		
26	18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		
27	19	Закрепление. Письмо цифры 9.		
28	20	Число 10. Запись числа 10.		
29	21	Числа от 1 до 10. Закрепление.		
30	22	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».		
31	23	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		
32	24	Число и цифра 0. Свойства 0.		
33	25	Число и цифра 0. Свойства 0.		
34	26	Странички для любознательных.		
35	27	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
36	28	Резерв.		
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 ч)				
37	1	+1, -1. Знаки +, -, =.		
38	2	-1 -1, +1+1.		
39	3	+2, -2.		
40	4	Слагаемые. Сумма.		
41	5	Задача.		
42	6	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
43	7	+2, -2. Составление таблиц.		
44	8	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
45	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
46	10	Странички для любознательных.		
47	11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
48	12	Повторение пройденного.		
49	13	Странички для любознательных.		
50	14	+3, -3. Примеры вычислений.		
51	15	Закрепление. Решение текстовых задач.		
52	16	Закрепление. Решение текстовых задач.		
53	17	± 3 . Составление таблиц.		
54	18	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		
55	19	Решение задач.		
56	20	Закрепление.		
57	21	Странички для любознательных.		
58	22	Странички для любознательных.		
59	23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		

60	24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
61	25	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
62	26	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).		
63	27	Резерв.		
64	28	Резерв.		
65	29	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
66	30	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
67	31	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
68	32	<u>±</u> 4. Приемы вычислений.		
69	33	Задачи на разностное сравнение чисел.		
70	34	Решение задач.		
71	35	<u>±</u> 4. Составление таблиц.		
72	36	Закрепление. Решение задач.		
73	37	Перестановка слагаемых.		
74	38	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.		
75	39	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.		
76	40	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
77	41	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
78	42	Повторение изученного.		
79	43	Странички для любознательных.		
80	44	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
81	45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
82	46	Связь между суммой и слагаемыми.		
83	47	Решение задач.		
84	48	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
85	49	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».		
86	50	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».		
87	51	Закрепление. Решение задач.		
88	52	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».		
89	53	Килограмм.		
90	54	Литр.		
91	55	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
92	56	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.		
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)				
93	1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.		

94	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
95	3	Запись и чтение чисел.		
96	4	Дециметр.		
97	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.		
98	6	Закрепление.		
99	7	Странички для любознательных.		
100	8	Контроль и учет знаний.		
101	9	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .		
102	10	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.		
103	11	Ознакомление с задачей в два действия.		
104	12	Решение задач в два действия.		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)				
105	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
106	2	Сложение вида $\square+2$, $\square+3$.		
107	3	Сложение вида $\square+4$.		
108	4	Решение примеров вида $\square+5$.		
109	5	Прием сложения вида $\square+6$.		
110	6	Прием сложения вида $\square+7$.		
111	7	Приемы сложения вида $\square+8$, $\square+9$.		
112	8	Таблица сложения.		
113	9	Странички для любознательных.		
114	10	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .		
115	11	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.		
116	12	Вычитание вида $11-\square$.		
117	13	Вычитание вида $12-\square$.		
118	14	Вычитание вида $13-\square$.		
119	15	Вычитание вида $14-\square$.		
120	16	Вычитание вида $15-\square$.		
121	17	Вычитание вида $16-\square$.		
122	18	Вычитание вида $17-\square$, $18-\square$.		
123	19	Странички для любознательных.		
124	20	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .		
125	21	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.		
126	22	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		
Итоговое повторение (5 ч + 1 резерв)				

127	1	Итоговое повторение.		
128	2	Итоговое повторение.		
129	3	Итоговое повторение.		
130	4	Итоговое повторение.		
131	5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».		
132	6	Резерв. Итоговый контроль.		