

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«20» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2  
имени Короленко В.Г.»

  
Бедрединова Л.С.  
«20» 08 2017 г.

**Рабочая программа**

по литературному чтению

4 класса

УМК «Школа России»

(автор В. Г. Горецкий)

**Составитель:** Бедрединова Л.С.

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»**

**РАССМОТРЕНО**

заседание педагогического совета  
№2

протокол №\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ

имени Короленко В.Г.»

\_\_\_\_\_ Бедрединова Л.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа  
по литературному чтению  
4 класса**

**УМК «Школа России»**

**(авторы В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова)**

**Составитель: Мылкова Л. Ю.**

**Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»**

**2017-2018 уч. год**

**Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка Сборник рабочих программ 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М.И. Моро и др. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение курса в 4 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 4 часа в неделю, 136 часа в год.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе на конец года:**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» в 4 – м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» в 4- м классе является формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков –своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения курса «Литературное чтение» в 4 – м классе является формирование следующих умений.

### **Выпускник *научится*:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;

- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.);
- соотносить автора, его произведения со временем их создания, с тематикой детской литературы

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Рабочая программа по литературному чтению состоит из следующих основных разделов: «Летописи, былины, сказания, жития», «Чудесный мир классики», «Поэтическая тетрадь», «Литературные сказки», «Делу время, потехе час», «Страна детства», «Природа и мы», «Родина», «Страна фантазия», «Зарубежная литература».

Учащиеся знакомятся с основными пластами литературы: произведениями фольклора, творчеством русских детских писателей, классиков отечественной литературы, зарубежных авторов детских книг. Программа построена с учётом двух ведущих принципов: художественно – эстетического и литературоведческого. Основная цель обучения – приобщение младших школьников к литературе, осознание литературы как искусства слова. Важнейшей задачей курса остаётся развитие речевых умений и навыков в работе с текстом, и прежде всего навыка выразительного, орфографически правильного чтения. Одновременно предполагается работа над обогащением опыта творческой деятельности ученика и его эмоционально – чувственного отношения к действительности.

Большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия мира и произведений литературы, умение выразить в слове свои личные впечатления. Анализ произведения готовит учащихся к полноценному восприятию доступных им произведений и первоначальному освоению литературных терминов. В программе чтение рассматривается и как объект обучения и как средство освоения литературного произведения.

### **Былины. Летописи. Жития.**

«Ильины три поездочки».

«И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»

«И вспомнил Олег коня своего...»

«Житие Сергия Радонежского».

### **Из русской классической литературы.**

П.П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А.С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

### **Поэтическая тетрадь.**

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. П. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

### **Сказки русских писателей.**

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

### **Делу время — потехе час.**

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

### **Страна далекого детства.**

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

### **Поэтическая тетрадь.**

В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

### **Природа и мы.**

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; З. М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

### **Поэтическая тетрадь.**

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка»

#### **Родина.**

И.С. Никитин «Русь»; С.Д. Дрожжин. «Родине»; Л.В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б.А. Слуцкий. «Лошади в океане».

#### **Страна «Фантазия».**

Е.С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

#### **Зарубежная литература.**

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарет»

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНИКУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 4 КЛАСС.**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Летописи, былины, сказания, жития	12 часов
2	Чудесный мир классики	22 часа
3	Поэтическая тетрадь	12 часов
4	Литературные сказки	16 часов
5	Делу время – потехе час	9 часов
6	Страна детства	8 часов
7	Поэтическая тетрадь	5 часов
8	Природа и мы	12 часов
9	Поэтическая тетрадь	8 часов
10	Родина	8 часов
11	Страна фантазия	7 часов
12	Зарубежная литература	18 часов

### **4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Летописи, былины, сказания, жития (12 часов)</b>				
1	Введение. Знакомство с учебником	1		
2	Самые интересные книги, прочитанные летом	1		
3	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1		
4	События летописи -основные события Древней Руси .Сравнение текста летописи и	1		

	исторических источников			
5	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1		
6	Летопись- источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вешем Олеге»	1		
7	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки.»	1		
8	Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой	1		
9	Герой былины- защитник Русского государства. Картина В Васнецова «Богатыри»	1		
10	Сергий Радонежский-святой земли Русской .В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому»	1		
11	Житие Сергия Радонежского	1		
12	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания» Оценка достижений. Проект.	1		
<b>Чудесный мир классики (22 ч)</b>				
13	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1		
14	П. П. Ершов «Конек-Горбунек»	1		
15	П. П. Ершов «Конек - Горбунек» Сравнение литературной и народной сказок	1		
16	П. П. Ершов «Конек-Горбунек».Характеристика героев.	1		
17	А.С.Пушкин «Няне»	1		
18	А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье»	1		
19	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1		
20	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев	1		
21	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Деление сказки на части	1		
22	Урок-КВН по сказкам А. С .Пушкина	1		
23	М. Ю .Лермонтов «Дары Терека»	1		
24	М. Ю .Лермонтов «Ашик -Кериб»	1		
25	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1		
26	М. Ю. Лермонтов «Ашик -Керб.» Характеристика героев	1		
27	Жизнь и творчество Л. Н. Толстого	1		
28	Л. Н. Толстой «Детство»	1		
29	Л. Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня	1		
30	Творчество Л. Н. Толстого	1		
31	А. П. Чехов «Мальчики»	1		
32	А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа-герои своего времени	1		
33	Обобщающий урок» Чудесный мир классики»	1		
34	Оценка достижений	1		
<b>Поэтическая тетрадь (12ч)</b>				



35	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1		
36	Ф. Ю. Тютчев «Еще земли печален вид...», Как неожиданно и ярко...»	1		
37	А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1		
38	Е. А. Баратынский «Весна , весна! как воздух чист!»	1		
39	А. Н. Плещеев «Дети и птичка» Ритм стихотворения	1		
40	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями..»	1		
41	Н. А. Некрасов «Школьник»	1		
42	Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки..»	1		
43	И. А. Бунин «Листопад» Картина осени в стихах И. А. Бунина	1		
44	Родные поэты	1		
45	Обобщающий урок –игра «Поэтическая тетрадь»	1		
46	Оценка достижений	1		
<b>Литературные сказки (16 ч)</b>				
47	Знакомство с названием раздела. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»			
48	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Составление плана сказки	1		
49	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Подробный пересказ	1		
50	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1		
51	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Герои литературного текста	1		
52	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1		
53	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1		
54	П.П. Бажов «Серебряное копытце» Мотивы народных сказок в авторском тексте	1		
55	П. П Бажов «Серебряное копытце»Герои художественного произведения	1		
56	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1		
57	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» Герои произведения	1		
58	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Деление текста на части			
59	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Выборочный пересказ	1		
60	Сказки любимых писателей	1		
61	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики»	1		
62	Оценка достижений	1		
<b>Делу время -потехе час (9ч )</b>				
63	Знакомство с названием раздела Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
64	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Нравственный смысл произведения	1		

65	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	1		
66	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1		
67	В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел» Смысл заголовка	1		
68	В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел» Инсценирование произведения	1		
69	Книги о школе, о сверстниках	1		
70	Обобщающий урок «Делу время- потехе час»	1		
71	Оценка достижений	1		
<b>Страна детства (8ч)</b>				
72	Знакомство с названием раздела .Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1		
73	Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Герой произведения	1		
74	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		
75	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»Музыкальное сопровождение сказки	1		
76	М.М. Зощенко «Елка»	1		
77	Обобщающий урок «Страна детства»	1		
78	Оценка достижений	1		
79	Что такое серия книг и каково их название	1		
<b>Поэтическая тетрадь (5ч)</b>				
80	Знакомство с названием раздела. В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская»	1		
81	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1		
82	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1		
83	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов .Оценка достижений	1		
84	Устный журнал «Поэтическая тетрадь»	1		
<b>Природа и мы (12ч)</b>				
85	Знакомство с названием раздела Д.Н. Мамин- Сибиряк «Приемыш»	1		
86	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» Отношение человека к природе	1		
87	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		
88	А.И. Куприн»Барбос и Жулька» Поступок как характеристика героя произведения	1		
89	М.М. Пришвин «Высочка»			
90	М.М. Пришвин «Высочка» Характеристика героя на основе поступка	1		
91	Е.И. Чарушин «Кабан»	1		
92	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Герои рассказа	1		
93	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Составление плана	1		
94	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы»	1		
95	Проект «природа и мы» Оценка достижений	1		
<b>Поэтическая тетрадь (8ч)</b>				

96	Знакомство с названием раздела	1		
97	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1		
98	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1		
99	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1		
100	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1		
101	С.А. Есенин «Лебедушка»	1		
102	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	1		
103	Оценка достижений	1		
<b>Родина (8ч)</b>				
104	Знакомство с названием раздела	1		
105	И.С. Никитин «Русь» Образ Родины в поэтическом тексте	1		
106	С.Д. Дрожжин «Родине»	1		
107	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1		
108	Обобщающий урок «Родина»	1		
109	«Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»	1		
110	Проект «Они защищали Родину»	1		
111	Оценка достижений	1		
<b>Страна Фантазия (7 ч)</b>				
112	Знакомство с названием раздела. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1		
113	Е.Л. Велтистов «Приключения Электроника»	1		
114	К. Булычев «Приключение Алисы»	1		
115	К. Булычев «Приключение Алисы»	1		
116	Путешествие по стране Фантазии	1		
117	Оценка достижений	1		
118	« В путь ,друзья!»	1		
<b>Зарубежная литература (18ч)</b>				
119	Знакомство с названием раздела. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
120	Дж. Свифт «Приключение Гулливера»	1		
121	Дж.Свифт «Приключение Гулливера» Герои приключенческой литературы.	1		
122	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
123	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Авторская сказка	1		
124	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Деление произведения на части	1		
125	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Рассказ о Русалочке	1		
126	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Характеристика героев	1		
127	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
128	М. Твен «Приключение Тома Сойера» Сравнение героев и поступков.	1		
129, 130	С.Лагерлеф «Святая ночь»	2		
131	С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство.	1		
132	С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда	1		
133	Урок-отчет «путешествиепо дорогам любимых книг»	1		

134	Контрольная работа	1		
135	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1		
136	Урок –игра «Литературные тайны»	1		