

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением
иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрина Бедрединова Л.С.

«30» 08 2017 г.

Рабочая программа

по литературному чтению

3 класса

УМК «Школа России»

(автор В.Г.Горецкий)

Составитель: Чельшева Т.Ю.

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение.» для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка Сборник рабочих программ 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М.И. Моро и др. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение курса в 3 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Изучение курса «Литературное чтение» в 3 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У третьеклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся **научатся**:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники **получат возможность научиться**:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;

- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Блок «Литературное чтение»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	Самое великое чудо на свете	4 ч.
3	Устное народное творчество	14 ч.
4	Поэтическая тетрадь 1	11 ч.
5	Великие русские писатели	24 ч.
6	Поэтическая тетрадь 2	6 ч.
7	Литературные сказки	8 ч.
8	Были-небылицы	10 ч.
9	Поэтическая тетрадь 1	6 ч.
10	Люби Живое	16 ч.
11	Поэтическая тетрадь 2	8 ч.
12	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12 ч.
13	По страницам детских журналов	8 ч.
14	Зарубежная литература	8 ч.
	ИТОГО	136ч.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Тема раздела Тема урока	Дата	
			план	факт
1.	1.	Введение. Знакомство с учебником		
Самое великое чудо на свете (4 часа)				
2.	1.	Знакомство с названием раздела		
3.	2.	Рукописные книги Древней Руси		
4.	3.	Первопечатник Иван Федоров		
5.	4.	Урок-путешествие в прошлое .Оценка достижений.		
Устное народное творчество (14 часов)				
6.	1.	Знакомство с названием раздела		
7.	2.	Русские народные песни		
8.	3.	Докучные сказки		
9.	4.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда , дымковская и богородская игрушка		
10-11.	5-6	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»		
12-14	7-9	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»		
15.16	10.11	Русская народная сказка «Сивка-бурка»		
17.	12.	Художники-иллюстраторы В.Васнецов ,И.Билибин		
18.	13.	Обобщающий урок по разделу: «Устное народное творчество»		
19.	14.	Проект « Сочиняем волшебную сказку» Оценка достижений		
Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)				
20.	1.	Знакомство с названием раздела		
21.	2.	Проект «Как научиться читать стихи»		
22.	3.	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»		
23.	4.	Ф.Тютчев «Листья»		
24.	5.	А.Фет «Мама !Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»		
25.	6.	И.Никитин «Полно, степь моя ,спать беспробудно...»		
26.	7.	И.Никитин «Встреча зимы»		
27.	8.	И.Суриков «Детство»		
28.	9.	И.Суриков «Зима»		
29.	10.	Обобщающий урок «Путешествие в литературную страну»		
30.	11.	Оценка достижений		

Великие русские писатели (24 часа)				
31.	1.	Знакомство с названием раздела		
32.	2.	А.С.Пушкин . Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»		
33.	3.	А.Пушкин . Лирические стихотворения		
34.	4.	А.Пушкин «Зимнее утро»		
35.	5.	А ,Пушкин «Зимний вечер»		
36-39	6-9.	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»		
40.	10.	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.		
41.	11.	И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника ,книг о Крылове		
42.	12.	И. Крылов «Мартышка и Очки»		
43.	13.	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»		
44.	14.	И.Крылов «Ворона и Лисица»		
45.	15.	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщений на основе статьи.		
46.	16.	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»		
47.	17.	М.Лермонтов «Утес», «Осень»		
48.	18.	Детство Л.Толстого(из воспоминаний писателя).Подготовка сообщения.		
49.	19.	Л.Толстой «Акула»		
50.	20.	Л.Толстой «Прыжок»		
51.	21.	Л .Толстой «Лев и собачка»		
52.	22.	Л .Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.		
53.	23.	Оценка достижений		
54.	24.	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»		
Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)				
55.	1.	Знакомство с названием раздела		
56.	2.	Н.Некрасов «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...»		
57.	3.	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»		
58.	4.	К.Бальмонт «Золотое слово»		
59.	5.	И Бунин Выразительное чтение стихотворений		
60.	6.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»		
Литературные сказки (8 часов)				
61.	1.	Знакомство с названием раздела		
62.	2.	Д .Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»		
63.	3.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши ,Косые Глаза, Короткий Хвост»		
64-65.	4-5.	В.Гаршин «Лягушка-путешественница»		
66-67.	6-7.	В.Одоевский «Мороз Иванович»		
68.	8.	Оценка достижений. Обобщающий урок		
Были-небылицы (10 часов)				

69	1	Знакомство с названием раздела		
70,71	2,3	М. Горький «Случай с Евсейкой»		
72-74	4-6	К. Паустовский «Растрепанный воробей»		
75-77	7-9	А. Куприн «Слон»		
78	10	Урок – путешествие по разделу «Были - Небылицы». Оценка достижений.		
Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)				
79	1	Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..»		
80	2	С. Черный «Воробей», «Слон»		
81	3	А. Блок «Ветхая избушка»		
82	4	А. Блок «Сны», «Ворона»		
83	5	С. Есенин «Черемуха»		
84	6	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений		
Люби Живое (16 часов)				
85	1	Знакомство с названием раздела.		
86	2	М. Пришвин «Моя Родина».		
87,88	3,4	И. Соколов – Микитов «Листопадничек»		
89	5	В. Белов «Малька провинилась»		
90	6	В. Белов «Еще раз про Мальку»		
91,92	7,8	В. Бианки «Мышонок Пик»		
93 – 95	9-11	Б. Житков «Про обезьянку»		
96	12	В. Дуров «Наша Жучка»		
97	13	В. Астафьев «Капалуха»		
98	14	В. Драгунский «Он живой и светится...»		
99	15	Обобщающий урок по разделу «Люби живое»		
100	16	Оценка достижений		
Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)				
101	1	Знакомство с названием раздела.		
102	2	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной ...»		
103	3	А. Барто «Разлука»		
104	4	А. Барто «В театре»		
105	5	С. Михалков «Если», «Рисунок»		
106	6	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок»		
107	7	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»		
108	8	Оценка достижений		
Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 часов)				
109	1	Знакомство с названием раздела		
110	2	Б.Шергин «Собирай по ягодке- наберешь кузовок»		
111,112	3,4	А.Платонов «Цветок на земле»		
113,114	5,6	А.Платонов «Еще мама»		
115	7	М.Зощенко «Золотые слова»		
116	8	М.Зощенко «Настоящие путешественники»		
117	9	Н.Носов «Федина задача»		
118	10	Н.Носов «Телефон»		
119	11	В.Драгунский «Друг детства»		
120	12	Обобщающий урок по разделу «Собирай по		

		ягодке -соберешь кузовок»		
По страницам детских журналов (8 часов)				
121	1	Знакомство с названием раздела		
122	2	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»		
123	3	Ю.Ермолаев «Проговорился»		
124	4	Ю.Ермолаев «Воспитатели»		
125	5	Г. Остер «Вредные советы»		
126	6	Г.Остер «Как получаютя легенды»		
127	7	Р.Сеф «Веселые стихи»		
128	8	Обобщающий урок по разделу		
Зарубежная литература (8 часов)				
129	1	Знакомство с названием раздела .Мифы Древней Греции		
130-131	2-3	Мифы Древней Греции		
132-134	4-6	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»		
135-136	7-8	Обобщающий урок		