

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением
иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30» 08 2017 г.



Рабочая программа

по литературному чтению

2 класса

УМК «Школа России»

(автор В. Г. Горецкий)

Составитель: Князева С.А.

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка Сборник рабочих программ 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

Л.Ф.Климанова и др. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение курса во 2 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

1. Планируемые предметные результаты

Программа обеспечивает достижение второклассниками необходимых личностных, мета предметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты

- Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное произведение;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Мета предметные результаты

- Освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметные результаты

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;

К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

К концу обучения во втором классе **ученик научится:**

- Осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
 - работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
 - устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
 - распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
 - осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
 - создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров; <
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

3.Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Самое великое чудо на свете	4
2	Устное народное творчество (15часов)	15
3	Люблю природу русскую! Осень	8
4	Русские писатели	14

5	О братьях наших меньших	12
6	Из детских журналов	9
7	Люблю природу русскую	9
8	Писатели – детям	17
9	Я и мои друзья	10
10	И в шутку и в серьез	14
11	Литература зарубежных стран	12
	Итого:	136 часов

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока
		план	факт	
1.	1.			День знаний
Самое великое чудо на свете (4 ч)				
2.	1.			Знакомство с учебником по литературному чтению. Любимые книги. Герои любимых книг.
3.	2.			Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».
4.	3.			Старинные книги Древней Руси. О чём может рассказать старинная книга
5.	4.			Высказывание о книгах К. Ушинского, М Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.
Устное народное творчество (15часов)				
6.	1.			Устное народное творчество.
7.	2.			Русские народные песни.
8.	3.			Потешки и прибаутки.
9.	4.			Считалки и небылицы.
10.	5.			Загадки, пословицы и поговорки.
11.	6.			Сказки. Ю. П .Мориц «Сказка по лесу идёт».
12.	7.			Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».
13.	8.			Русская народная сказка «У страха глаза велики».
14.	9.			Русская народная сказка «Лиса и тетерев».
15.	10.			Русская народная сказка «Лиса и журавль».
16.	11.			Русская народная сказка «Каша из топора».
17.	12.			Русская народная сказка «Гуси-лебеди».
18.	13.			Русская народная сказка «Гуси-лебеди».
19.	14.			А.А. Шибаев «Вспомни сказку».
20.	15.			Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».
Люблю природу русскую! Осень (8часов)				
21.	1.			Нравится ли вам осень? Осенние загадки.
22.	2.			Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»
23.	3.			К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила...»
24.	4.			А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень».
25.	5.			С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И.Токмакова «Опустел скворечник».
26.	6.			В.Д. Берестов «Хитрые грибы».
27.	7.			М.М. Пришвин «Осеннее утро».
28.	8.			Обобщающий урок по разделу «Люблю природу русскую! Осень».
Русские писатели (14часов)				
29.	1.			А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»
30.	2.			А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»
31.	3.			А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
32.	4.			А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

33.	5.			А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
34.	6.			И.А. Крылов. Биография.
35.	7.			И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».
36.	8.			И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».
37.	9.			Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».
38.	10.			Л.Н. Толстой «Филипок».
39.	11.			Л.Н. Толстой «Филипок».
40.	12.			Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».
41.	13.			Л.Н. Толстой «Котёнок».
42.	14.			Обобщающий урок по разделу «Русские писатели».
О братьях наших меньших (12 часов)				
43.	1.			Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шибаев «Кто кем становится?»
44.	2.			Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака...»В. Берестов «Кошкин щенок».
45.	3.			М.М. Пришвин «Ребята и утята».
46.	4.			М.М. Пришвин «Ребята и утята».
47.	5.			Е.И. Чарушин«Страшный рассказ».
48.	6.			Е.И. Чарушин«Страшный рассказ».
49.	7.			Б.С. Житков «Храбрый утёнок».
50.	8.			В.В. Бианки «Музыкант».
51.	9.			В.В. Бианки «Музыкант».
52.	10.			В.В. Бианки «Сова».
53.	11.			В.В. Бианки «Сова».
54.	12.			Обобщающий урок по разделу «О братьях наших меньших».
Из детских журналов (9 часов)				
55.	1.			Знакомство с детскими журналами.
56.	2.			Д. Хармс «Игра».
57.	3.			Д. Хармс «Вы знаете?..»
58.	4.			Д. Хармс «Весёлые чижик».
59.	5.			Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».
60.	6.			Ю.Д. Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Учёный Петя».
61.	7.			А.И. Введенский «Лошадка».
62.	8.			Д. Хармс «Весёлый старичок».
63.	9.			Обобщающий урок по разделу «Из детских журналов».
Люблю природу русскую (9 часов)				
64.	1.			И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...»
65.	2.			Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...»
66.	3.			Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимой...»
67.	4.			С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».
68.	5.			Русская народная сказка «Два Мороза».
69.	6.			С.В. Михалков «Новогодняя быль».
70.	7.			А.Л. Барто «Дело было в январе ...»
71.	8.			С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет...»
72.	9.			Обобщающий урок по разделу «Люблю природу русскую! Зима».
Писатели – детям (17 час)				
73.	1.			К.И. Чуковский «Путаница».
74.	2.			К.И. Чуковский «Радость».

75.	3.			К.И. Чуковский «Федорино горе».
76.	4.			К.И. Чуковский «Федорино горе».
77.	5.			С.Я. Маршак «Кот и лодыри».
78.	6.			С.В. Михалков «Мой секрет».
79.	7.			С.В. Михалков «Сила воли».
80.	8.			С.В. Михалков «Мой щенок».
81.	9.			А.Л. Барто «Верёвочка».
82.	10.			А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».
83.	11.			А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».
84.	12.			Н.Н. Носов «Затейники».
85.	13.			Н.Н. Носов «Живая шляпа».
86.	14.			Н.Н. Носов «Живая шляпа».
87.	15.			Н.Н. Носов «На горке».
88.	16.			Н.Н. Носов «На горке».
89.	17.			Обобщающий урок по разделу «Писатели – детям».
Я и мои друзья (10часов)				
90.	1.			В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».
91.	2.			В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка».
92.	3.			Н. Булгаков «Анна, не грусти!»
93.	4.			Н. Булгаков «Анна, не грусти!»
94.	5.			Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».
95.	6.			В.А. Осеева «Волшебное слово».
96.	7.			В.А. Осеева «Волшебное слово».
97.	8.			В.А. Осеева «Хорошее»
98.	9.			В.А. Осеева «Почему?»
99.	10.			Обобщающий урок по разделу «Я и мои друзья».
Люблю природу русскую (9часов)				
100.	1.			Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится».
101.	2.			Ф.И. Тютчев «Весенние воды».
102.	3.			А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».
103.	4.			А.А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»
104.	5.			И.А. Бунин «Матери».
105.	6.			А.Н. Плещеев «В бурю».
106.	7.			Е.А. Благинина «Посидим в тишине».
107.	8.			Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».
108.	9.			И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна».

И в шутку и в серьез (14часов)				
109.	1.			Б.В. Заходер «Товарищам детям»
110.	2.			Б.В. Заходер «Что красивей всего?»
111.	3.			Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.
112.	4.			Э.Н. Успенский «Чебурашка»
113.	5.			Э.Н. Успенский «Чебурашка»
114.	6.			Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».
115.	7.			В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники» «Кисточка».

116.	8.			И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».
117.	9.			Г.Б. Остер «Будем знакомы».
118.	10.			Г.Б. Остер «Будем знакомы».
119.	11.			В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».
120.	12.			В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».
121.	13.			Ю. Тувим «Про пана Трулялянского».
122.	14.			Обобщающий урок по разделу «И в шутку, и всерьёз».
Литература зарубежных стран (12часов)				
123.	1.			Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».
124.	2.			Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».
125.	3.			Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».
126.	4.			Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».
127.	5.			Ш. Перро «Кот в сапогах».
128.	6.			Ш. Перро «Кот в сапогах».
129.	7.			Ш. Перро «Кот в сапогах».
130.	8.			Ш. Перро «Красная Шапочка».
131.	9.			Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».
132.	10.			Э. Хогарт «Мафин и паук».
133.	11.			Э. Хогарт «Мафин и паук».
134.	12.			Обобщающий урок по разделу «Литература зарубежных стран».
135.				
136.				