

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением
иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30» 08 2017 г.

Рабочая программа

по литературному чтению (обучению грамоте)

1 класса

УМК «Школа России»

(автор В. Г. Горецкий)

Составитель: Калашникова Н.А.

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «*Литературное чтение. Обучение грамоте*» для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка Сборник рабочих программ 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М.И. Моро и др. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение курса в 1 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Изучение курса «Литературное чтение» в 1 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся **получат возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся **получат возможность научиться:**

- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный подготовительный период	17 ч.
2	Букварный (основной) период	55 ч.
3	Послебукварный (заключительный) период	20 ч.
	ИТОГО	92 ч.

Блок «Литературное чтение»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	Жили-были буквы	7 ч.
3	Сказки, загадки, небылицы	8 ч.
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	5 ч.

5	И в шутку и в серьёз	6 ч.
6	Я и мои друзья	6 ч.
7	О братьях наших меньших	5 ч.
8	Повторение	2 ч.
	ИТОГО	40 ч.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во	Планируемая дата	Фактическая дата
БЛОК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»		92ч		
Добукварный период		17ч		
1.	День Знаний!	1		
2.	«Азбука» – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение.	2		
3.	Слово и предложение.	3		
4.	Слог.	4		
5.	Ударение. Ударный слог.	5		
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	6		
7.	Звуки в словах.	7		
8.	Деление слова на слоги.	8		
9.	Слог-слияние.	9		
10.	Гласные и согласные звуки.	10		
11.	Звуки и буквы.	11		
12.	Гласный звук [а], буквы А, а.	12		
13.	Гласный звук [о], буквы О, о.	13		
14.	Гласный звук [и], буквы И, и.	14		
15.	Гласный звук [ы], буква ы.	15		
16.	Гласный звук [у], буквы У, у.	16		
17.	Гласные звуки и буквы.	17		
Букварный период		55ч		
18.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1		
19.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	2		
20.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	3		
21.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	4		
22.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	5		
23.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	6		
24.	Чтение слов с Л.	7		
25.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	8		
26.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	9		
27.	Гласные буквы Е, е.	10		
28.	Гласные буквы Е, е.	11		
29.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	12		
30.	Чтение слов с П.	13		
31.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	14		
32.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	15		

33.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	16		
34.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	17		
35.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	18		
36.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	19		
37.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . звуки [д], [д'], буквы Д, <i>д</i> .	20		
38.	Гласные буквы Я, я.	21		
39.	Гласные буквы Я, я.	22		
40.	Гласные буквы Я, я.	23		
41.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	24		
42.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	25		
43.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	26		
44.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, <i>ч</i> .	27		
45.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, <i>ч</i> .	28		
46.	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	29		
47.	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	30		
48.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> .	31		
49.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ше</i> .	32		
50.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	33		
51.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	34		
52.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	35		
53.	Гласные буквы Ё, ё.	36		
54.	Гласные буквы Ё, ё.	37		
55.	Звук [й'], буквы Й, й.	38		
56.	Звук [й'], буквы Й, й.	39		
57.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	40		
58.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	41		
59.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	42		
60.	Гласные буквы Ю, ю.	43		
61.	Гласные буквы Ю, ю.	44		
62.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, <i>ц</i> .	45		
63.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, <i>ц</i> .	46		
64.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	47		
65.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	48		
66.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	49		
67.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	50		

68.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	51		
69.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	52		
70.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	53		
71.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	54		
72.	Русский алфавит.	55		
	Послебукварный период	20ч		
73.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям	1		
74.	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	2		
75.	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	3		
76.	В. Крупин «Первый букварь».	4		
77.	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	5		
78.	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	6		
79.	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	7		
80.	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	8		
81.	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	9		
82.	В.В. Бианки «Первая охота».	10		
83.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	11		
84.	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	12		
85.	А. Барто «Помощница», «Зайка».	13		
86.	А. Барто «Игра в слова».	14		
87.	С. В. Михалков «Котята».	15		
88.	Б. В. Заходера «Два и три».	16		
89.	В. Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	17		
90.	Проверим себя.	18		
91.	Проект «Живая азбука».	19		
92.	Проект «Живая азбука».	20		
	БЛОК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»	40ч		
	Введение	1ч		
93.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1		
	«Жили – были буквы»	7ч		

94.	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1		
95.	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	2		
96.	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	3		
97.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	4		
98.	Из старинных книг.	5		
99.	Разноцветные страницы.	6		
100.	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	7		
	«Сказки, загадки, небылицы»	8ч		
101.	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка».	1		
102.	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	2		
103.	Песенки. Потешки	3		
104.	Небылицы. Сочинение небылиц.	4		
105.	Сказки А.С. Пушкина.	5		
106.	Русская народная сказка «Петух и собака».	6		
107.	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	7		
108.	Разноцветные страницы. Оценка планируемых достижений.	8		
	«Апрель, апрель. Звенит капель!»	5ч		
109.	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1		
110.	Литературная загадка. Сочинение загадок.	2		
111.	Проект «Составляем сборник загадок».	3		
112.	В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо». Из старинных книг.	4		
113.	Разноцветные страницы. Оценка планируемых достижений.	5		
	«И в шутку и всерьёз»	6ч		
114.	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1		
115.	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	2		
116.	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	3		
117.	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, И. Пивоварова.	4		

118.	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	5		
119.	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Оценка достижений.	6		
	«Я и мои друзья»	6ч		
120.	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1		
121.	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова.	2		
122.	Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима.	3		
123.	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. Ю. Энтин «Про дружбу».	4		
124.	С. Маршак «Хороший день». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	5		
125.	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Оценка планируемых достижений.	6		
	«О братьях наших меньших»	5ч		
126.	Рассказы Н.Сладкова, В. Осеевой.	1		
127.	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	2		
128.	Стихи о животных М. Пляцковского, Г. Сапгира, И. Токмаковой, В. Берестова.	3		
129.	Стихи В. Лунина, С. Михалкова. Рассказы Д. Хармса, Н. Сладкова.	4		
130.	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Оценка достижений.	5		
	Повторение	2ч		
131.	Повторение и обобщение изученного	1		
132.	Обобщающий урок.	2		