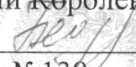


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Короленко В.Г.  
с углубленным изучением иностранного языка»  
г. Ногинска Московской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол №1 от «30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ №2  
имени Короленко В.Г.»  
 /Бедрединова Л.С./  
Приказ №139« 30» августа2017г.

Рабочая программа по истории с древнейших времен до конца XIX в.  
(базовый уровень)  
10-е классы

Составитель: Успенская Евгения Павловна,  
учитель истории и обществознания

2017г.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-о от 26.08.2016 года), на основе «Примерных программ по учебным предметам. История 10-11 классы» //Примерная программа по учебным предметам. История России 10-11 классы / Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014г., на основе авторской программы по истории России к предметной линии учебников А.Н. Сахарова, С.И. Козленко, явившейся основой для написания авторской программы по истории России для средней школы (Сахаров А.Н., Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. // История России: программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014.), программы по всеобщей истории (Уколова В.И., Ревякин А.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Уколовой В.И., Ревякина А.В. «Всеобщая история. 10 класс» для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015). Представленная программа предусматривает изучение истории в 10 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачами изучения истории в современной школе являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс истории России изучается с учетом регионального компонента. Особое внимание уделяется проблеме достоверности и фальсификации исторических знаний. Это позволяет лучше осуществлять воспитательные и образовательные цели школы: воспитание патриотизма, формирование гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности.

### **1.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения истории ученик должен:

#### знать/понимать

- основные этапы, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

#### уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 10 КЛАСС.**

Введение. История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

## Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

### Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации.

Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания.

Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.

Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя

колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

## 1. ИСТОРИЯ РОССИИ (С древнейших времён до конца XIX в)

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его



значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX в.

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг.

Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны.

Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к

России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура.

### 3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
	Введение	2 час
Тема 1.	Древний мир	6 часов
Тема 2.	Предыстория народов России. Начало Руси.	5 часов
Тема 3.	Русь в 9-12 веках Средневековая Европа.	8 часов
Тема 4.	Мир в средние века. Зарождение Возрождения.	4 часа
Тема 5.	Русь в 13-15 веках.	7 часов.
Тема 6.	Россия в 16 веке.	4 часа.
Тема 7.	Мир в Новое время. Духовная жизнь общества.	9 часов.
Тема 8.	Россия в 17 веке.	10 часов
Тема 9.	Россия в конце 17-18 веках.	10 часов
Тема 10.	Политическое развитие стран мира.	4 часа.
Тема 11.	Международные отношения 17-18 веков.	4 часа.
Тема 12.	Россия в первой половине 19 века.	11 часов.
Тема 13.	Россия во второй половине 19 века.	15 часов.
Тема 14.	Международные отношения 19 века.	2 часа.
	Итоговое повторение.	1 час.

### 3.1. Календарно-тематическое планирование по курсу «История России» для 10 класса. 2017 – 2018 учебный год.

№№ урока	№№ урока по теме	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
		<b>Введение. 2 часа</b>		
1	1	Периодизация всемирной истории. Особенности истории России	04– 10.09.2017	
2	2	История познания сегодня.		
		<b>Раздел 2. Древний мир. 6 часов.</b>		

3	1	Древний Восток.		
4	2	Индия и Китай в древности.		
5	3	Древняя Греция. От первых государств до развития полиса.		
6	4	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.		
7	5	Древний Рим. От возникновения города до падения республики.		
8	6	Древний Рим. Римская империя.		
		<b>Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси. 5 часов</b>		
9	1	Славяне в IX в.		
10	2	Появление государства Русь	11– 17.09.2017	
11	3	Русь в X - начале XI в.		
12	4	Правление Святослава	18– 24.09.2017	
13	5	Правление Владимира Святославовича.		
		<b>Тема 2. Русь в XI - XII вв. Средневековая Европа. 8 часов</b>		
14	1	Правление Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах	25.09– 01.10..2017	
15	2	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		
16	3	Политическая раздробленность Руси. Великий Новгород	02– 08.10.2017	
17	4	Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество		
18	5	Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы.		
19	6	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.		
20	7	Византийское средневековье.		
21	8	Культура Руси в X - начале XI в.	09 – 15.10.2017	
		<b>Мир в Средние века. Зарождение Возрождения. 4 часа</b>		
22	1	Исламский мир в средние века.		
23	2	Индия в средние века.		
24	3	Китай и Япония в средние века.		
25	4	Возрождение как культурно-историческая эпоха		
		<b>Тема 3. Русь в XIII – XV вв. 7 часов</b>		

26	1	Монголо-татарское нашествие на Русь		
27	2	Первые схватки с крестоносцами и литовцами	16 – 22 10.2017	
28	3	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси		
29	4	Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы	23 – 29.10 .2017	
30	5	Эпоха Куликовской битвы		
31	6	Иван III – государь всея Руси. Русь между Западом и Востоком	30.10- 03.11.2017	
32	7	Культура и быт в XIV – XV вв.		
		<b>Тема 4. Россия в XVI в. 4 часа</b>		
33	1	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	14- 20..11.2017	
34	2	Внешняя политика Ивана IV		
35	3	Опричнина. Последние годы правления Грозного-царя	21- 27.11.2017	
36	4	Новые явления в русской культуре XVI в.		
		<b>Тема 5. Новое время. Духовная жизнь в Новое время. 9 часов</b>		
37	1	Возникновение мирового рынка.		
38	2	Общество и экономика «старого порядка».		
39	3	Промышленная революция.		
40	4	Завершение промышленной революции.		
41	5	Индустриальное общество.		
42	6	Религия и церковь в начале нового времени.		
43	7	Религия и церковь в начале нового времени.		
44	8	Наука и общественно-политическая мысль.		
45	9	Художественная культура.		
	10	<b>Тема 5. Россия в XVII в. 10 часов</b>		
46	1	Начало Смуты	28.11-04.12 .2017	
47	2	Смутное время		
48	3	Спаситель Отечества	05- 11..12.2017	

49	4	Россия после Смуты Первые Романовы. »Священство» и «царство».		
50	5	Новые черты жизни России Хозяйство и сословия.	12 – 18.12.2017	
51	6	XVII – «бунташный век»		
52	7	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	19 – 25.12.2017	
53	8	Народы России в XVII в.		
54	9	Россия накануне петровских преобразований	26 – 29.12.2017	
55	10	Культура и быт России XVII в.		
		<b>Тема 6. Политическое развитие стран мира. 4 часа</b>		
56	1	Государство на Западе и Востоке.		
57	2	Промышленные революции 17-18 веков.		
58	3	Промышленные революции 17-18 веков.		
59	4	Становление либеральной демократии.		
		<b>Тема 6. Россия в конце XVII – XVIII вв. 10 часов</b>		
60	1	Эпоха Петра I	11 – 15.01.2018	
61	2	Северная война		
62	3	Реформы Петра I	16 -22.01.2018	
63	4	Реформы Петра I		
64	5	Эпоха дворцовых переворотов	23.01- 29.012018	
65	6	Расцвет дворянской империи. Правление Екатерины II		
66	7	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	30.01– 05.02.2018	
67	8	Внешняя политика империи		
68	9	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	06 – 12.02.2018	
69	10	Тревожное окончание века XVIII		
		<b>Тема 7. Международные отношения XVII – XVIII вв 4 часа.</b>		
70	1	Встреча миров. Запад и Восток в новое время. Индия.		
71	2	Встреча миров. Запад и Восток в новое время. Китай. Япония.		

72	3	Европейское равновесие 17-18 веков.		
73	4	Европейское равновесие 17-18 веков.		
		<b>Тема 7. Россия в первой половине XIX в. 11 часов</b>		
74	1	Первые годы правления Александра I	13– 19 .02.2018	
75	2	Отечественная война 1812 г.		
76	3	Отечественная война 1812 г.	20- 26.02.2018	
77	4	Жизнь России в послевоенный период		
78	5	Движение декабристов	27.02- 05.03.03.201 8	
79	6	Начало правления Николая I		
80	7	Внутренняя политика Николая I	13019.03.201 8	
81	8	Общественная жизнь России при Николае I		
82	9	Внешняя политика Николая I	20- 24.03.2018	
83	10	Духовная жизнь России		
84	11	Духовная жизнь России	03- 09.04.20178	
		<b>Тема 8. Россия во второй половине XIX в. 14 часов</b>		
85	1	Россия накануне реформ		
86	2	Отмена крепостного права в России	10 – 16.04.2018	
87	3	Либеральные реформы Александра II		
88	4	Пореформенное развитие России. Промышленность и транспорт	17 – 23 04.2018	
89	5	Сельское хозяйство после отмены крепостного права		
90	6	Общественное движение 60-х – 70-х гг. XIX в.	204– 30 04.2018	
91	7	Общественное движение 60-х – 70-х гг. XIX в.		
92	8	Внешняя политика России 60-х – 70-х гг. XIX в.	01- 07.05.2018	

93	9	Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.		
94	10	Россия в годы правления Александра III	08– 14.05.2018	
95	11	Завершение промышленного переворота		
96	12	Начало правления Николая II	15– 21.05.2018	
97	13	Культура России второй половины XIX в.		
98	14	Культура России второй половины XIX в.	22 – 28 05.2018	
		<b>Тема 10. Международные отношения XIX в. 2 часа.</b>		
99	1	Конфликты и противоречия 19 века.		
100	2	Конфликты и противоречия 19 века.28		
		<b>Итоговое повторение. 2 час</b>		
101	1	<b>Мир и Россия к концу 19 века.</b>		
102	2	<b>Место России в системе международных отношений.</b>		

#### **Учебно-методический комплект**

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / [А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова]. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Буганов В.И. История России, конец XVII – XIX в. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / [В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; под ред. А.Н. Сахарова]. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Сахаров А.Н., Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс, профильный уровень // История России: программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009. – С. 27 – 39.

Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2015.

Уколова В.И., Ревякин А.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Уколовой В.И., Ревякина А.В. «История. Всеобщая история. 10 класс» для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

#### **Технические средства обучения, используемые на уроках**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;

- магнитофон;
- телевизор.

**Согласовано**

на заседании ШМО

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

\_\_\_\_\_ С.А. Маркелова

**Согласовано**

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ О.В. Шебанова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.