

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»
г.Ногинск, Московская область

РАССМОТРЕНО заседание
педагогического совета
протокол №1 от « 30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2
им.Короленко В.Г»
/Бедрединова Л.С./
Приказ № 139 от « 30 » августа 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
(ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ)
(ИСТОРИЯ РОССИИ)

УМК предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сорок-Цюпы. 5 - 9 классы
УМК предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в
основной школе (6—9 классы) и
6 класс
(базовый уровень)

Составитель: Гаврикова Е.В.
Учитель истории и обществознания

2017 - 2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-о от 26.08.2016 года), на основе авторской программы по истории России к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)// Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа), а также на основе авторской программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история.// Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е из., дораб. – М.: Просвещение, 2014) и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне. Представленная программа предусматривает изучение истории в 6 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 2 часа в неделю, 66 -68 часов в год. Изучение учебного предмета «История» в 6 классе состоит из 2 модулей: всеобщей истории (История Средних веков) и истории России (с древности до конца XV века), не менее 26 учебных часов на всеобщую историю и не менее 40 учебных часов на историю России.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «История»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса истории.

Личностными результатами являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVвека) и других государств, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины и других стран;
- изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; формирование опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами являются:

- умение формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- умение использовать современные источники информации, материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- умение привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- умение ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- способность определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- способность логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданиями, целью (сжато, полно, выборочно);
- способность применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), а также в форме устного сообщения и в виде письменных работ;
- способность использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- способность планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении, умение работать индивидуально и в группе;
- умение определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметными результатами являются:

Ученик научится:

- определять исторические процессы, события во времени, способность применять основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век);
- устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;

- овладевать элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России в судьбах народов, населяющих ее территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно- историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положение основных групп общества, религиозных верований людей;
- искать в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащейся в летописях, хрониках, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках Древней и Московской Руси и иностранных государств;
- использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.)
- понимать важность для достоверного изучения комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности правителей государств, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять при помощи учителя различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять ее результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностному осмыслению социального, духовного, нравственного опыта периодов Древней и Московской Руси отечественной истории и истории других государств;
- уважать древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Ученик получит возможность научиться:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные, а также изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- использовать опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, презентации других творческих работ;
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

3. Тематическое планирование к курсу «История»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
Всеобщая история (история средних веков)		28 часов
1	Введение.	1
2	Становление средневековой Европы (VI–XI века	4
3	Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	2
4	Арабы в VI – XI веках.	1
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2

7	Католическая церковь в XI – XIII веках. крестовые походы.	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).	6
9	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.	2
10	Культура Западной Европы в XI – XV веках.	3
11	Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.	2
12	Итоговое повторение.	1
История России с древнейших времен до конца XV в.		40 часов
1	Введение.	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3	Русь в IX – первой половине XII в.	11
4	Русь в середине XII – начале XIII вв.	5
5	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	10
6	Формирование единого Русского государства	8
Итого		68

Учебно-методический комплект

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / М.: «Просвещение» 2013
2. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. под ред. А. В. Торкунова История России В 2-х частях. 6 класс. М.-«Просвещение» 2015 г
3. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс
4. Атлас с комплектом контурных карт «История средних веков»
5. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Данилов А. А., Демидов Г. В. История России. Сборник рассказов. 6 класс.
7. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс.
8. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.
9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразовательной. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
10. Гороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер

Ресурсы Интернет и электронные издания

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihdik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Плановые сроки прохождения			Скорректированные сроки прохождения		
		6 «а»	6 «б»	6 «в»	6 «а»	6 «б»	6 «в»

Всеобщая история (история средних веков)							
Введение							
1.	Введение. Живое Средневековье						

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)(4 часа)							
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.						
3	Возникновение и распад империи Карла Великого						
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв						
5	Феодальная Англия в раннее Средневековье						

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – IX вв. (2 часа)

6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии						
7	Образование славянских государств						

Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (1 час)

8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата						
---	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 часа

9	Средневековая деревня и ее обитатели						
---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

10	В рыцарском замке						
----	-------------------	--	--	--	--	--	--

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 часа)

11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни						
----	---	--	--	--	--	--	--

12	Торговля в Средние века						
----	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)

13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики						
----	--	--	--	--	--	--	--

14	Крестовые походы						
----	------------------	--	--	--	--	--	--

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 часов)

15	Как происходило объединение Франции						
----	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

16	Что англичане считают началом						
----	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

	своих свобод 1						
17	Столетняя война						
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии						
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове						
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.						
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 часа)							
21	Гуситское движение в Чехии						
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова						
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)							
23	Образование и философия. Средневековая литература						
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии						
25	Научные открытия и изобретения						
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)							
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония						
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки						
Итоговое повторение. 1 час							
28	Наследие Средних веков в истории человечества						

**История России с древности до конца XV в.
Введение. (1 час)**

29	Наша Родина - Россия						
----	----------------------	--	--	--	--	--	--

**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности
(5 часов)**

30	Древние люди и их стоянки на территории современной России						
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники						
32	Образование первых государств						
33	Восточные славяне и их соседи						
34	Повторительно-обобщающий урок по теме						

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII вв. (11 часов)

35	Первые известия о Руси						
36-37	Становление Древнерусского государства (2 часа)						
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси						
39	Русское государство при Ярославе Мудром						
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.						
41	Общественный строй и церковная организация на Руси						
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси						

43	Повседневная жизнь населения.						
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II						
45	Урок истории и культуры родного края в древности						

Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII вв. (5 часов)

46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси						
47	Владимири-Суздальское княжество.						
48	Новгородская республика						
49	Южные и юго-западные русские княжества						
50	Повторительно-обобщающий урок по теме3						
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура						
55	Литовское государство и Русь						
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси						
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.						
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в						

59	Родной край в истории и культуре Руси						
60	Повторительно-обобщающий урок по Теме 4						

Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 часов)

61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв						
62	Московское княжество в первой половине XVв.						
63	Распад Золотой Орды и его последствия						
64	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.						
65	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.						
66	Человек в Российском государстве второй половине XVв.						
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства						
68	Урок истории и культуры родного края						

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО Гуманитарного цикла _____ /Маркелова С. А./</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ № 2 имени Короленко В.Г.</p>
---	---

Протокол заседания ШМО №__ «__»____2017 г.	_____/Шебанова О. В./ «__»____2017 г.
---	--