

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ 8 - 9 классы
(базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8-9 класса составлена на основе федеральной программы в соответствии со стандартом основного общего образования и стандартам среднего (полного) общего образования по географии, которая реализует новую концепцию содержания географического образования под редакцией И.В. Душиной.; И.И. Бариновой; В.П. Дронова; В.И. Сиротина (География 5 – 9 классы М.: ДРОФА 2014 г.)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников География России Природа. Население. Хозяйство 8 класс и География России Хозяйство и географические районы 9 класс - В.П. Дронов; И.И. Баринова; В.Я. Ром; А.А. Лобжанидзе (М.: Дрофа, 2010).

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Курс география России изучается в 8-9 классах. В данной программе приводится следующее деление курса. В 8 классе – География России Природа – 68 часов. В 9 классе География России Население и хозяйство – 68 часов. Так как Ногинский Муниципальный район работает по комплексным учебникам под редакцией В.П. Дронова, в программе внесены изменения по изучаемым разделам и количеству часов отведённых на разделы и темы. В комплексном учебнике используется следующее деление курса: в 8 классе – География России Население Хозяйство – 68 часов; в 9 классе – География России Хозяйство и Географические районы – 68 часов. Количество часов и объём учебного материала полностью соответствуют программе и календарно-тематическому планированию по учебникам В.П. Дронова предложенных в методических руководствах для учителя.

Содержание программы

Раздел - 8 класс	Кол-во часов
Введение	2
Раздел I. Россия на карте мира	13
Тема – Географическое положение России	5
Тема – Границы и территориальное устройство России	8
Раздел II. Особенности природы и природные ресурсы России	35
Тема – Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	7
Тема – Климат и климатические ресурсы	8
Тема – Внутренние воды и водные ресурсы	5
Тема – Почвы и почвенные ресурсы	4
Тема – Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3

Тема – Природное районирование	8
Раздел III. Население России	9
Раздел IV. Хозяйство России	9
Всего:	68
Раздел - 9 класс	
Раздел IV. Хозяйство России (продолжение)	20
Тема – Вторичный сектор экономики, отрасли, перерабатывающие сырьё	14
Тема – Третичный сектор экономики – отрасли, производимые разнообразные услуги	6
Раздел V. Хозяйство География крупных регионов России	48
Тема – Районирование России	1
Тема – Европейская Россия (Западный макрорегион)	29
Тема – Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	18
Всего:	68

Формы контроля

Стартовый, промежуточный, итоговый контроль в форме тестов, практических работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных, диагностических работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год
 На изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год

Учебное и учебно-методическое сопровождение 8 класс

Учителя:

- Программа по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной; А.А. Летагина; В.Б. Пятунина и др. М.: Вентана-Граф, 2007г.
- Примерная программа основного общего образования по географии. (Инструктивно-методическое письмо «О преподавании учебного предмета «География»)
- Поурочные планы к учебнику под редакцией В.П. Дронова «География России. В 2-ух частях. 8 – 9 классы» – 8 класс - С.Н. Грушина
Издательство «Экзамен» Москва 2010 г.
- Тесты по географии России к учебнику «География России. В 2-ух частях. 8 – 9 классы» под редакцией В.П. Дронова 8 – 9 классы - В.И. Евдокимов Издательство «Экзамен» Москва 2009 г.
- Поурочные разработки по географии: природа России 8 класс – Е.А. Жижина Москва «ВАКО» 2010 г.
- География России в схемах и таблицах 8 – 9 классы -Е.М. Курашева Издательство «Экзамен» Москва 2011 г.
- Подготовка к ЕГЭ. Тестовые задания – ГЕОГРАФИЯ – 8 класс
В.Б. Пятунин Издательский центр «Вентана-Граф» 2011 г.
- Контрольно-измерительные материалы – ГЕОГРАФИЯ – 8 класс Е.А. Жижина М.: ООО ВАКО 2013 г.
- Информационно-коммуникативные средства, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку (мультимедийные учебники Кирилла и Мефодия – География 8 класс и Образовательная коллекция 1С – География 8 класс)
- Экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО) – учебные фильмы

- Технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии: компьютер, мультимедийный проектор)

Ученика:

- Учебник – География России 8 класс
В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе Москва Дрофа 2010 г.
- Атлас – Физическая география России с комплектом контурных карт АСТ-Пресс - школа 2014г.
- Рабочая тетрадь В.И.Сиротин Москва Дрофа ДИК 2014 г.

Учебное и учебно-методическое сопровождение 9 класс

Учителя:

- Программа по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной; А.А. Летагин; В.Б. Пятунин и др. М.: Вентана-Граф, 2011г.
- Поурочное планирование к учебнику В.П. Дронова. О.В. Антушева Волгоград Издательство «УЧИТЕЛЬ» 2011г.
- Методическое пособие. Экономическая и социальная география России 9 класс - А.С. Ермошкина М Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2009 г.
- Тематический тестовый контроль. Экономическая и социальная география России 9 класс - В.В. Барабанов М Творческий центр «Сфера» 2009г.
- Тестовые работы для проверки текущего контроля и самоконтроля по географии 9 класс - Ю.А. Симагин; В.И. Сиротин М Спортакадем ПРЕСС 2009 г.
- Новое в России. Цифры и факты 9 класс - В.Я. Ром М ДРОФА 2010 г.
- Дидактические задания по географии (УМК) 9 класс - Л.Е. Перлов М.: Издательство «ЭКЗАМЕН» 2010 г.
- Готовимся к экзаменам. Тренажёр для подготовки к ГИА - 9 класс - О.В. Крылова М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2010 г.
- Контрольно-измерительные материалы – ГЕОГРАФИЯ - 9 класс - Е.А. Жижина М.: ООО ВАКО 2013 г.
- Информационно-коммуникативные средства, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку (мультимедийные учебники Кирилла и Мефодия – География 9 класс и Образовательная коллекция 1С – География 9 класс)
- Экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО) – учебные фильмы
- Технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии: компьютер, мультимедийный проектор)

Ученика:

- Учебник – География России – Хозяйство и географические районы - 9 класс В.П. Дронов М ДРОФА 2010 г.
- Атлас – Экономическая и социальная география России с комплектом контурных карт АСТ-Пресс - школа 2014г.
- Рабочая тетрадь В.И.Сиротин М Дрофа ДИК 2014 г.

Норма отметок за устный ответ по географии

Отметка «5»

Выставляется, если: ответ полный, правильный, раскрыто содержание понятий и закономерностей, правильно использована карта; ответ самостоятельный, опирающийся на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

Выставляется за ответ, удовлетворяющий ранее названным требованиям, но при наличии неточностей в изложении географического материала, которые легко исправляются при помощи дополнительных вопросов учителя.

Отметка «3»

Характеризуется следующими критериями: ответ правильный; учащийся обнаруживает понимание материала, но неточно определяет понятия и закономерности; материал излагается непоследовательно; имеются ошибки в использовании карт.

Отметка «2»

Это неправильный ответ, в котором не раскрыто основное содержание материала, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы; имеются грубые ошибки в определении понятий и закономерностей и в использовании карты.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знания основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащихся.

Оценка выполнения учащимися тестовых заданий

1. Сначала суммируется количество всех тестовых заданий – (А)
2. Далее подсчитывается число верных ответов школьника – (Б)
3. Затем вычисляется доля верных ответов в процентах: $Б : А \cdot 100\%$.

Рекомендации по оценке результатов тестирования

% верных ответов	100 – 85 %	84 – 69 %	68 – 53 %	52 % и меньше
Отметка	5	4	3	2

Оценка результатов тестирования по географии

Оценка	Количество правильно выполненных заданий							
	10 заданий	11-12 заданий	13-14 заданий	15-16 заданий	17 заданий	18-19 заданий	20-22 задания	23-25 заданий
5	1 ошибка	1 ошибка	1 ошибка	1-2 ошибки	1-2 ошибки	2 ошибки	2 ошибки	2-3 ошибки
4	2-3 ошибки	2-3 ошибки	2-4 ошибки	3 ошибки	3-5 ошибок	3-5 ошибок	3-6 ошибок	4-7 ошибок
3	4-5 ошибок	4-6 ошибок	5-7 ошибок	4-7 ошибок	6-8 ошибок	6-10 ошибок	7-10 ошибок	8-14 ошибок
2	6 и более	7 и более	8 и более	8 и более	9 и более	более 10	более 12	более 14

	ошибок	ошибок	ошибок	ошибок	шибок	ошибок	ошибок	ошибок
--	--------	--------	--------	--------	-------	--------	--------	--------

**Рекомендуемая норма оценок по географии
в 10 – 11 классах**

Количество вопросов	Число верных ответов	Оценка
11 вопросов	10-11	5
	8-9	4
	6-7	3
	5 и менее	2
15 вопросов	13-15	5
	10-12	4
	7-9	3
	6 и менее	2
17 вопросов	15-17	5
	12-14	4
	8-11	3
	7 и менее	2
20 вопросов	17-20	5
	13-16	4
	9-12	3
	8 и менее	2