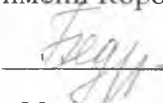


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО
заседание педагогического совета
протокол №1
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.»

Бедрединова Л.С.
«30» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
8 класса
УМК – И.И. Барина
базовый уровень
ФГОС ООО**

Составитель:
Тащенко Елена Юрьевна
учитель географии
МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области. (Протокол педсовета № 1 от 26.08. 2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-О от 26.08.2016г.). Программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы – И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М: ДРОФА, 2014г. Рабочей программы к УМК – География России. Природа 8 класс – И.И. Бариновой (М.: Дрофа, 2014). Составитель – Бородина С.В. М: ООО «ВАКО», 2016. Представленная программа предусматривает изучение географии в 8 классе МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «География»

Представленная программа обеспечивает достижение обучающихся 8 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознание Российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- Ответственное отношение к учению;
- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- Осознание ценности здорового образа жизни;
- Понимание основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- Ставить учебную задачу самостоятельно и под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- Сравнить полученные результаты с ожидаемыми;
- Систематизировать и структурировать информацию
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки;
- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- Оценивать работу одноклассников;
- В дискуссиях высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать необходимые источники информации;
- Использовать ИКТ на уровне общего пользования ,включая поиск и презентацию выполненных работ;
- Представлять информацию в различных формах (письменной или устной);
- Работать с текстом, составлять тезисный план, выводы, конспекты;
- Проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- Выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Объяснять значение ключевых понятий курса;
- Работать с основными источниками географической информации;
- Определять географическое положение России и её регионов;
- Определять время в различных пунктах страны;
- Называть и показывать основные географические объекты;
- Называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- Работать с контурной картой;
- Составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- Приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- Приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- Определять экологические проблемы природных регионов;
- Называть меры по охране природы.
- Наносить на контурные карты основные географические объекты;
- Давать характеристику климата своей области (края, республики);

Ученик получит возможность научиться:

- Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- Моделировать географические объекты и явления;
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- Наносить на контурные карты основные географические объекты;
- Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- Давать характеристику климата своей области (края, республики);
- Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

2. Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету. Курс «Родное Подмосковье» в 8 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии в 5-7 классах. Курс «География России» в 8-9 классах завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у учащихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы. Главная цель курса – формирование географического образа страны. При создании программы авторами учитывались психологические особенности данной

возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе форм заданий, видах работы, методическом аппарате.

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость

рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода-уникальный ресурс, который ничем заменить»

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы.

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.
- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы : «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова «Русское могущество прирастать Сибирью будет...»».

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

- Практические работы**. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

3. Тематическое планирование к учебнику «География России. Природа» для 8 класса (И.И. Барина)

| Раздел | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Тема – Что изучает физическая география России | 1 |
| Тема – Наша Родина на карте мира | 6 |
| Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России | 18 |
| Тема – Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 4 |

| | |
|---|-----------|
| Тема – Климат и климатические ресурсы | 4 |
| Тема – Внутренние воды и водные ресурсы | 3 |
| Тема – Почвы и почвенные ресурсы | 3 |
| Тема – Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 4 |
| Раздел II. Природные комплексы России | 36 |
| Тема – Природное районирование | 6 |
| Тема – Природа регионов России | 30 |
| Раздел III. Человек и природа | 6 |
| Итоговый контроль | 1 |
| Всего: | 68 |

**3.1. Календарно-тематическое планирование
к учебнику «География России. Природа» для 8 класса
(И.И. Баринова)
2 часа в неделю, 68 часов в год**

| № урока | Тема | Планируемая дата | Фактическая дата |
|--|---|------------------|------------------|
| Тема: Что изучает физическая география России (1ч) | | | |
| 1 | Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласа. | | |
| Тема: Наша Родина на карте мира (6ч) | | | |
| 2 | Географическое положение России. | | |
| 3 | Моря, омывающие берега России. | | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. | | |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | | |
| 6 | Административно-территориальное устройство России. | | |
| 7 | Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | | |
| Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18ч) | | | |
| Тема: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч) | | | |
| 8 | Особенности рельефа России | | |
| 9 | Геологическое строение территории России. | | |
| 10 | Минеральные ресурсы России. | | |
| 11 | Развитие форм рельефа. | | |
| Тема: Климат и климатические ресурсы (4ч) | | | |
| 12 | От чего зависит климат нашей страны. | | |
| 13 | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. | | |
| 14 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | | |
| 15 | Климат своей местности. | | |
| Тема: Внутренние воды и водные ресурсы (3ч) | | | |
| 16 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | | |
| 17 | Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | | |
| 18 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | | |
| Тема: Почвы и почвенные ресурсы (3ч) | | | |
| 19 | Образование почв и их разнообразие. | | |
| 20 | Закономерности распространения почв. | | |
| 21 | Почвенные ресурсы России. | | |
| Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч) | | | |
| 22 | Растительный и животный мир России. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 23 | Биологические ресурсы. Особо охраняемы природные территории (ООПТ). | | |
| 24 | Природно-ресурсный потенциал России. | | |
| 25 | Обобщение и контроль знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России» | | |
| Раздел II. Особенности природы и природные ресурсы России (18ч) | | | |
| Тема: Природное районирование (6ч) | | | |
| 26 | Разнообразие природных комплексов России. | | |
| 27 | Моря как крупные природные комплексы | | |
| 28 | Природные зоны России | | |
| 29 | Разнообразие лесов России | | |
| 30 | Безлесные зоны на юге России | | |
| 31 | Высотная поясность | | |
| Тема: Природа регионов России (30ч) | | | |
| 32 | Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения. | | |
| 33 | Особенности природы Восточно-Европейской равнины. | | |
| 34 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. | | |
| 35 | Памятники природы Восточно-Европейской равнины. | | |
| 36 | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования. | | |
| 37 | Особенности географического положения Кавказа. | | |
| 38 | Особенности природы Кавказа. | | |
| 39 | Особенности природы высокогорий. | | |
| 40 | Природные комплексы Северного Кавказа. | | |
| 41 | Природные ресурсы Северного Кавказа. | | |
| 42 | Особенности географического положения Урала. История освоения. | | |
| 43 | Природные ресурсы Урала. | | |
| 44 | Своеобразие природы Урала. | | |
| 45 | Природные уникалы Урала. | | |
| 46 | Экологические проблемы Урала. | | |
| 47 | Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины. | | |
| 48 | Особенности природы Западно-Сибирской равнины. | | |
| 49 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. | | |
| 50 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины. | | |
| 51 | Особенности географического положения Восточной Сибири. | | |
| 52 | История освоения Восточной Сибири. | | |
| 53 | Особенности природы Восточной Сибири. Климат. | | |
| 54 | Природные районы Восточной Сибири. | | |
| 55 | Байкал: история освоения, особенности природы, значение. | | |
| 56 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | | |
| 57 | Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения. | | |
| 58 | Особенности природы Дальнего Востока. | | |
| 59 | Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока. | | |
| 60 | Природные ресурсы Дальнего Востока. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 61 | Обобщение и контроль знаний по теме «Природные комплексы России» | | |
| Раздел III. Человек и природа (6ч) | | | |
| 62 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | | |
| 63 | Воздействие человека на природу. | | |
| 64 | Рациональное природопользование. Охрана природы. | | |
| 65 | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. | | |
| 66 | География для природы и общества. | | |
| 67 | Обобщение и контроль знаний по теме «Человек и природа» | | |
| Заключение (1ч) | | | |
| 68 | Итоговый контроль | | |

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

УМК «География России. Природа» для 8 класса И.И. Баринова
Издательство «ДРОФА», 2014 год

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО учителей
естественно-математического цикла
№__ от «__» _____ 2017
г.

Руководитель

ШМО _____

Огорокова Ю.М

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Четваева М.Л.

