

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО
заседание педагогического совета
протокол № 1
« 30 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.»

Бедрединова Л.С.
« 30 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
11 класс
УМК – В.П. Максаковский
базовый уровень**

Составитель:
Ташенко Елена Юрьевна
учитель географии
МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса общеобразовательной школы разработана на основе программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области. (Протокол педсовета № 1 от 30.08. 2017г. утверждено директором МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 139 от 30.08.2017г.). Программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Программы среднего общего образования по географии 10-11 классы. Автор – Н.В. Болотникова, издательство «Просвещение», М: Планета, 2016г.

Представленная программа предусматривает изучение географии в 11 классе МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» 1 час в неделю, по 34 часа в год.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «География»

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

- Навыками воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формированием личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- Формированием уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- Осознанием социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- Моральным сознанием и компетентностью в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формированием коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формированием ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формированием экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- Осознанием значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- Развитием эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Уметь определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Владеть навыками смыслового чтения;
- Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- Формировать и развить компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Использовать различные карты;
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Понимать смысл собственной действительности;
- Определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

2. Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету. Курс «Экономическая и социальная география мира» в 10-11 классах сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

При создании программы авторами учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе форм заданий, видах работы, методическом аппарате.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Раздел 3. Россия в современном мире (2 часа)

Раздел 4. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Заключение (1 час)

3. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

УМЕТЬ

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

3. Тематическое планирование

к учебнику «Экономическая и социальная география мира» для 11 класса (В.П. Максаковский)

Раздел - 11	
Раздел II. Региональная характеристика мира	30
Тема – Зарубежная Европа	8
Тема – Зарубежная Азия. Австралия	7
Тема - Африка	4
Тема – Северная Америка	5
Тема – Латинская Америка	5
Раздел III. Россия в современном мире	2

Раздел IV . Глобальные проблемы человечества	2
Заключение	1
Всего:	34

**4.1. Календарно-тематическое планирование
к учебнику «Экономическая и социальная география мира» для 11 класса
(В.П. Максаковский)
1 час в неделю, 34 часа в год**

№ урока	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
Раздел I. Региональная география мира (30ч)			
<i>Тема: Зарубежная Европа (8ч)</i>			
1	Общая характеристика Зарубежной Европы.		
2	Природа и население Зарубежной Европы.		
3	Хозяйство Зарубежной Европы.		
4	Урок – практикум.		
5	Географический рисунок расселения и хозяйства.		
6	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.		
7	Федеративная республика Германия.		
8	Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа»		
<i>Тема: Зарубежная Азия (7ч)</i>			
9	Общая характеристика Зарубежной Азии.		
10	Новые индустриальные страны.		
11	Экономико-географическое положение Китая.		
12	Экономико-географическое положение Японии.		
13	Индия – крупнейшая развивающаяся страна.		
14	Австралия.		
15	Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия и Австралия»		
<i>Тема: Африка (4ч)</i>			
16	Общий обзор. Страны Африки.		
17	Субрегионы Северной и тропической Африки.		
18	Экономико-географическая характеристика ЮАР.		
19	Контроль знаний по теме «Африка».		
<i>Тема: Северная Америка (5ч)</i>			
20	Общая характеристика США.		
21	Характеристика хозяйства США		
22	Макрорегионы США.		
23	Общая экономико-географическая характеристика Канады.		
24	Контроль знаний по теме «Северная Америка».		
<i>Тема: Латинская Америка (5ч)</i>			
25	Общая характеристика Латинской Америки.		
26	Общая экономико-географическая характеристика Бразилии.		
27	Общая экономико-географическая характеристика Мексики.		
28	Урок – практикум.		
29	Контроль знаний по теме «Латинская Америка».		
<i>Тема: Россия в современном мире (2)</i>			
30	Мы оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.		
31	Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве.		
<i>Тема: Глобальные проблемы человечества (2)</i>			
32	Мы обосновываем глобальные проблемы человечества.		
33	Глобальные проблемы человечества. Мы знакомимся со		

	стратегией устойчивого развития.		
33	Заключение		

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

УМК «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов В.П. Максаковский
М: Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014 год

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО учителей
естественно-математического цикла
№ ___ от «___» _____ 2017
г.

Руководитель

ШМО _____

Огорокова Ю.М

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Четваева М.Л.