

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.  
с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол №1

«30 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

Бедрединова Л.С.

«30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
10 класс  
УМК – В.П. Максаковский  
базовый уровень**

**Составитель:**

Ташенко Елена Юрьевна

учитель географии

МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10 класса общеобразовательной школы разработана на основе программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области. (Протокол педсовета № 1 от 30.08. 2017г. утверждено директором МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 139-О от 30.08.2017г.). Программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Программы среднего общего образования по географии 10-11 классы. Автор – Н.В. Болотникова, издательство «Просвещение», М: Планета, 2016г.

Представленная программа предусматривает изучение географии в 10 классе МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного курса «География»**

### **Личностные результаты обучения:**

#### Учащийся должен обладать:

- Навыками воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формированием личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- Формированием уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- Осознанием социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- Моральным сознанием и компетентностью в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формированием коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формированием ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формированием экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- Осознанием значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- Развитием эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### Учащийся должен уметь:

- Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Уметь определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Владеть навыками смыслового чтения;
- Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- Формировать и развить компетентности в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты обучения:**

#### Учащийся должен уметь:

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Использовать различные карты;
- Определять на карте местоположение географических объектов.

- Понимать смысл собственной действительности;
- Определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **2. Основное содержание программы**

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету. Курс «Экономическая и социальная география мира» в 10-11 классах сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

При создании программы авторами учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе форм заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Введение (1 час)**

#### ***1. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.***

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

### **Раздел 1. Общая характеристика мира (32 часа)**

#### ***Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)***

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества, унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия).

Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку. *Практические работы:* 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

#### ***Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (6 часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*Практические работы:* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

### **Тема 3. География населения мира (5 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.

Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).

Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

*Практические работы:* 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)**

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

*Практические работы:*

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

## **3. Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен**

### **знать/понимать**

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

## уметь

**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**сопоставлять** географические карты различной тематики;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **4. Тематическое планирование к учебнику «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов (В.П. Максаковский)**

| Раздел  | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Введение  | 1            |
| Раздел I. Общая характеристика мира                     | 31           |
| Тема – Современная политическая карта мира              | 5            |
| Тема – География мировых природных ресурсов             | 6            |
| Тема – География населения мира                         | 5            |
| Тема – Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 5            |
| Тема – География отраслей мирового хозяйства            | 11           |
| Резерв времени  | 2            |
| <b>Всего:</b>   | <b>34</b>    |

### **4.1. Календарно-тематическое планирование к учебнику «Экономическая и социальная география мира» для 10 класса (В.П. Максаковский) 1 час в неделю, по 34 часа в год**

| № | Тема | Планируемая | Фактическая |
|---|------|-------------|-------------|
|---|------|-------------|-------------|

| урока  |  | дата | дата |
|--|--|------|------|
| <b>Введение (1ч)</b>   |  |      |      |
| 1  | Экономическая и социальная география мира как наука, её место в системе географических наук. |      |      |
| <b>Раздел I. Общая характеристика мира (31ч)</b>                   |  |      |      |
| <b>Тема: Современная политическая карта мира (5ч)</b>              |  |      |      |
| 2  | Современная политическая карта мира. Многообразие стран.                                     |      |      |
| 3  | Этапы формирования политической карты мира.  |      |      |
| 4  | Влияние международных отношений на политическую карту мира                                   |      |      |
| 5  | Государственный строй стран мира. Политическая география.                                    |      |      |
| 6  | Контроль знаний по теме «Современная карта мира».  |      |      |
| <b>Тема: География мировых природных ресурсов (6ч)</b>             |  |      |      |
| 7  | Взаимодействие общества и природы.   |      |      |
| 8  | Мировые природные ресурсы.   |      |      |
| 9  | Мировые природные ресурсы.   |      |      |
| 10   | Урок-практикум.  |      |      |
| 11   | Загрязнение и охрана окружающей среды; географическое ресурсоведение и геоэкология.          |      |      |
| 12   | Контроль знаний по теме «Мировые природные ресурсы и окружающая среда».                      |      |      |
| <b>Тема: География населения мира (5ч)</b>                         |  |      |      |
| 13   | Численность и воспроизводство населения.   |      |      |
| 14   | Состав, структура населения  |      |      |
| 15   | Размещение и миграции населения.   |      |      |
| 16   | Урбанизация. Городское и сельское население.   |      |      |
| 17   | Контроль знаний по теме «Население».   |      |      |
| <b>Тема: Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)</b> |  |      |      |
| 18   | Научно-техническая революция.  |      |      |
| 19   | Мировое хозяйство.   |      |      |
| 20   | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.                                   |      |      |
| 21   | Факторы размещения.  |      |      |
| 22   | Контроль знаний по теме «НТР и мировое хозяйство».   |      |      |
| <b>Тема: География отраслей мирового хозяйства (11ч)</b>           |  |      |      |
| 23   | География промышленности. ТЭК.   |      |      |
| 24   | Электроэнергетика.   |      |      |
| 25   | Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.                                |      |      |
| 26   | Отрасли мирового хозяйства: машиностроение, химическая и лёгкая промышленность.              |      |      |
| 27   | Урок – практикум.  |      |      |
| 28   | География сельского хозяйства. Растениеводство..   |      |      |
| 29   | Животноводство и рыболовство.  |      |      |
| 30   | География транспорта.  |      |      |
| 31   | Внешние экономические отношения.   |      |      |
| 32   | Контроль знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства».                             |      |      |
| 33   | Резерв времени   |      |      |
| 34   | Резерв времени   |      |      |

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

УМК «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов В.П. Максаковский  
М: Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014 год

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО учителей  
естественно-математического цикла  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017

г.

Руководитель

ШМО \_\_\_\_\_

Окорокова

Ю.М

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Четваева М.Л.



