

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол №_1

«30» августа 2017г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

по французскому языку 11 класса

УМК «Синяя птица»

(Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина)

Составитель: Баранова М.О.

Учитель французского языка МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 г

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 11 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы основного среднего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета № 1 от 30.08.2017, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 139 от 30.08.2017 года), на основе рабочей программы на основе рабочей программы «Французский язык. Второй иностранный язык.» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. А. Селиванова. М.: Просвещение, 2013. Представленная программа предусматривает изучение французского языка в 11 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 1 час в неделю, 34 часа в год.

УМК предназначен для начального обучения учащихся, изучающих французский язык как первый иностранный, и рассчитан на 3 часа в неделю. Учащиеся 11 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ (французского).

1. Планируемые результаты изучения учебного курса французского языка «Синяя птица»

В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса французского языка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции и т.д.).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- освоение учащимися межпредметных понятий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Французский язык».

Предметными результатами являются:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

Речевая компетенция:

В говорении:

Уметь:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

В аудировании:

Уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания .

В чтении:

Уметь:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

Уметь:

- писать фразы, предложения, короткие тексты;
- передавать информацию, неизвестной адресату;
- описывать повседневные события;
- выражать собственные мысли и чувств; обоснование своего мнения;
- описывать свои интересы, увлечения и сравнивать их с другими;
- запрашивать информацию, объяснения и разъяснения;
- составлять вопросы и ответы (в письменной форме);
- передавать и получать указания и инструкции;
- переписывать собственные работы в целях их коррекции;

- создавать письменные тексты различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- использовать услышанное или прочитанное для создания собственных текстов;

В переводе:

Уметь:

-переводить с английского языка на русский аутентичные тексты различных жанров, а также переводить с русского на английский диалогические и монологические тексты бытового характера.

Языковая /лингвистическая компетенция:

Уметь:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученной лексики.
- понимать значение многозначности слов французского языка;

Социокультурные компетенция:

Уметь:

- применять знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- применять знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- принять знания о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

Уметь:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приема информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования языковых средств общения;

2. Предметное содержание речи

1. Давайте познакомимся! Знакомство (имя, фамилия, возраст). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сестры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции(общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).

2. Добро пожаловать в школу! Начало учебного года во Франции и в России. Расписание занятий. Отношение к учебе. Любимые предметы в школе.

3. Приятного аппетита! Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников.

4. Что сегодня едят? Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России.

5. Скажи мне, кто твой друг? Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

6. Я обожаю телевидение! Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

2.1 Коммуникативные умения

В говорении:

Диалогическая речь

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом.

Монологическая речь

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов

В письме:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

В переводе:

При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

2.2 Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация. Применение правил написания изученных слов; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплик и клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: продуктивных способов словообразования (суффиксы существительного: -tion; -sion; -ement; -eur; -ure; -ette; -ique; -iste; -isme; -er/-ere; -ien; /-ienne; -erie; --ence; -ance; -aire; -oir; e; age; -te; -ude; -aison; -esse; -ure; -ise; суффиксы прилагательного: -eur/-euse; -ique; -ant; -ain; -ais; -ois; -ien; -able/-ible; -el/-elle; -al/-ale; -ile; -il/-ille; -eau/elle; -aire; -atif; суффиксы наречий: -ment; префиксы глаголов: de-; des-; re-; pre-; префиксы прилагательных: in-; -me-; a-; extra-; anti-).

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; активизация употребления в речи *future proche* (ближайшего будущего времени); личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения: *me, m', te, t', le, la, l', nous, vous, les*; частичный артикль: *du, de la, de l'*; личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения: *te, t', te, t', lui, nous, vous, leur*; вопросительное предложение; употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом *faire*: *faire du sport, faire de l*

amusique и т. д.; род прилагательных: gentil/gentille, intelligent/Intelligente, paresseux/paresseuse и т. д.; некоторые случаи употребления местоимения en: замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное.

2.3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения французскому языку в 11 классе (третий год обучения) ученик

должен:

Знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем
- новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;

Уметь:

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты,
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка,
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

3. Тематическое планирование к учебнику «Синяя птица» для 11 класса (Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Давайте знакомиться!	6
2.	С началом учебного года	6
3	Приятного аппетита	6
4	Что сегодня на обед?	6
5.	Скажи мне кто твой друг?	4
6.	Я люблю телевидение.	6
	Итого	34

3.1. Календарно-тематическое планирование
к учебнику «Синяя птица» для 11 класса
(Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина)
1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
«Давайте знакомиться»			
1	Введение новых ЛЕ и РО		
2	Активизация ЛЕ и РО		
3	Ближайшее будущее время		
4	Развитие навыка аудирования и устной речи		
5	Обучение чтению		
6	Самостоятельная работа		
«С началом учебного года»			
7	Анализ с/р. Введение новых ЛЕ и РО		
8	Активизация ЛЕ и РО		
9	Местоимение-прямое дополнение		
10	Развитие навыка аудирования и устной речи		
11	Обучение чтению		
12	Самостоятельная работа		
«Приятного аппетита»			
13	Анализ с/р. Введение новых ЛЕ и РО		
14	Активизация ЛЕ и РО		
15	Частичный артикль		
16	Развитие навыка аудирования и устной речи		
17	Обучение чтению		
18	Самостоятельная работа		
«Что сегодня на обед?»			
19	Анализ с/р. Введение новых ЛЕ и РО		
20	Активизация ЛЕ и РО		
21	Местоимение- косвенное дополнение		
22	Развитие навыка аудирования и устной речи		
23	Обучение чтению		
24	Самостоятельная работа		
«Скажи мне кто твой друг?»			
25	Анализ с/р. Введение новых ЛЕ и РО		
26	Активизация ЛЕ и РО		
27	Обучение чтению		
28	Развитие навыка аудирования и устной речи		
«Я обожаю телевидение»			
29	Введение новых ЛЕ и РО		
30	Местоимение еп		
31	Обучение чтению		
32	Развитие навыка аудирования и устной речи		
33	Контрольная работа		
34	Анализ к/р. Подведение итогов года.		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

1. УМК «Синяя птица» второй иностранный язык 6 класс Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва «Просвещение» 2014 год