

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совет

протокол № 1

«30» 08 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

7 класса

(УМК - В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)

базовый уровень

ФГОС ООО

Составитель:

Власова Фаина Александровна

учитель биологии

МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Биология. Животные.» для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области. (Протокол педсовета № 1 от 26.08. 2016 г. утверждено директором МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-О от 26.08.2016г.). Программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы – Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М.; М.: ДРОФА, 2014 г. рабочей программы общего образования по биологии к УМК «Биология 5-9 класс» – В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, В.А. Шапкина (М.: Дрофа, 2014). Составитель – Шестакова С.Н. М: ООО «ВАКО», 2016. Представленная программа предусматривает изучение биологии в 7 классе МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» 2 часа в неделю, 70 часов в год.

1. Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

- 1) учиться самостоятельно, определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
- Ученик получит возможность научиться
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Планируемые результаты

Изучение курса биологии в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;
- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;
- описывать и использовать приёмы по уходу за домашними животными;
- применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, полученную из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально – ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

3. Основное содержание программы

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (3 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (34 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Разнообразие ракообразных.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных. ***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (5 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (5 часов)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Резерв времени — 2 часа

4. Тематическое планирование к учебнику «Биология. Животные» для 7 класса (В.В. Латюшин, В.А. Шапкин)

Раздел	Кол-во часов
Введение	2
Раздел I Многообразие животных	
Глава 1. Простейшие	3
Глава 2. Многоклеточные животные	34
Тема - Беспозвоночные	16
Тема - Тип Хордовые. Позвоночные	18
Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция	
Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем	14
Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	5
Глава 5. Биоценозы	5
Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5
Заключение	2
ИТОГО:	70

5. Календарно - тематическое планирование к учебнику «Биология. Животные» для 7 класса (В.В. Латюшин, В.А. Шапкин) 2 часа в неделю, 70 часов в год

№ урока	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
Введение (2ч)			
1	История развития зоологии. Правила ОТ и ТБ в кабинете и на уроках биологии.		

2	Современная зоология		
Раздел 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ			
<i>Глава 1. Простейшие (3 ч)</i>			
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. <i>Л.р. №1 "Знакомство с многообразием водных простейших"</i>		
4	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.		
5	Значение простейших		
<i>Глава 2. Многоклеточные животные (34 ч)</i>			
<i>Беспозвоночные (16ч)</i>			
6	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные		
7	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы		
8	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные		
9	Тип Круглые черви. <i>Л.р. №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»</i>		
10	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты		
11	Классы Кольчецов. Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. <i>Л.р. №3 «Внешнее строение дождевого червя»</i>		
12	Тип Моллюски. <i>Л.р. №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»</i>		
13	Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие		
14	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры		
15	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные Паукообразные. <i>Л.р. №5 «Знакомство с ракообразными»</i>		
16	Класс Насекомые. <i>Л.р. №6 Изучение представителей отрядов насекомых»</i>		
17	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки		
18	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы		
19	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи		
20	Отряд насекомых Перепончатокрылые		
21	Обобщающий урок: Беспозвоночные животные.		

	<i>Тип Хордовые. Позвоночные (18 ч)</i>		
22	Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные и Черепные (Позвоночные)		
23	Позвоночные. Общая характеристика класса Рыб <i>Л.р. №7 "Внешнее строение и передвижение рыб"</i>		
24	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные		
25	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные		
26	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые		
27	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые		
28	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы		
29	Класс Птиц. Отряд Пингвины. <i>Л.р. №8 Изучение внешнего строения птиц»</i>		
30	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные		
31	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные		
32	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые		
33	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые		
34	Отряды Млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные		
35	Отряды Млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные		
36	Отряды Млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные		
37	Отряд Млекопитающих -Приматы		
38, 39	Повторение, обобщение и систематизация материала по разделу «Многообразие животных»		
Раздел 2. СТРОЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ			
<i>Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (14 ч)</i>			
40	Покровы тела. <i>Л.р. №9 «Изучение особенностей покровов тела»</i>		
41	Опорно – двигательная система		
42	Способы передвижения животных Полости тела. <i>Л.р. №10 «Изучение способов передвижения животных»</i>		
43	Органы дыхания и газообмен. <i>Л.р. №11 «Изучение способов дыхания животных»</i>		
44	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии		
45	Кровеносная система. Кровь		

46	Органы выделения		
47	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. <i>Л.р. №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражения»</i>		
48	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. <i>Л.р. №13 «Изучение органов чувств животных»</i>		
49	Продление рода. Органы размножения		
50	Способы размножения животных. Оплодотворение		
51	Развитие животных с превращением и без превращения. <i>Л.р. №14 «Определение возраста животных»</i>		
52	Периодизация и продолжительность жизни животных		
53	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»		
Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (5 ч)			
54	Доказательства эволюции животных		
55	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира		
56	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции		
57	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных		
58	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»		
Глава 5. Биоценозы (5 ч)			
59	Естественные и искусственные биоценозы		
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы		
61	Цепи питания. Поток энергии		
62	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу		
63	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала по теме «Биоценозы»		
Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)			
64	Воздействие человека и его деятельности на животный мир		
65	Одомашнивание животных		
66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга		
67	Охрана и рациональное использование животного мира		
68	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»		
Заключение (2 ч)			

69	Повторение, обобщение и систематизация материала по разделу «Строение, индивидуальное развитие, эволюция»		
70	Итоговый контроль. Обсуждение заданий на лето		

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

УМК «Биология. Животные» для 7 класса В.В.Латюшин, В.А. Шапкин
Издательство «ДРОФА», 2013 год

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО учителей
естественно-математического цикла

№ ___ от «___» _____ 2017 г.

Руководитель ШМО _____
Огорокова Ю.М

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Чевтаева М.Л.