

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совет

протокол № 1

«30» 08 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

Л.С. Бедрединова Л.С.

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

6 класс

(УМК - В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)

базовый уровень

ФГОС ООО

Составитель:

Власова Фаина Александровна

учитель биологии,

МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по биологии составлена на основе ООП ООО МБОУ СОШ №2 и авторской программы по биологии. Авторы Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. 5-9 классы. М.Дрофа, 2014 год

Рабочая программа учебного предмета «Биология. Растения» для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области. (Протокол педсовета № 1 от 26.08. 2016 г. утверждено директором МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-О от 26.08.2016г.). Программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы – Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М.; М.: ДРОФА, 2014 г. рабочей программы общего образования по биологии К УМК «Биология 5-9 класс» – В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, В.А. Шапкина (М.: Дрофа, 2014). Составитель – Шестакова С.Н. М: ООО «ВАКО», 2016. Представленная программа предусматривает изучение биологии в 6 классе МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- различать объем и содержание понятий;

- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Регулятивные УУД:

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.
- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Составлять планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Давать определение понятиям.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста).
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
 - _ основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
 - основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
 - взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ.

Учащиеся научатся:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Литература

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2014г. (линия Вертикаль, ФГОС)
2. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
3. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
4. Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

Для учителя:

- 5.А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011
6. Интернет – ресурсы

- 7.И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кумченко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М: Вентана-Граф. 2001
- 8.Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

2. Планируемые результаты

3. Основное содержание программы

Содержание программы

Биология.

Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

(14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро - и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсия 1

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсия 2

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резерв времени — 1 час.

4. Учебно – тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	15
2	Раздел 2. Жизнь растений	12
3	Раздел 3. Классификация растений	5
4	Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)	2
5	Заключение	1
	ИТОГО	35

5. Календарно - тематическое планирование

«БИОЛОГИЯ. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по биологии 5 – 9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

Общее количество часов — 35, в неделю — 1 час

№ урока	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 ч)			
1	Строение семян двудольных растений ЛР №1 «Строение семян двудольных растений».		
2	Строение семян однодольных растений ЛР №2 «Строение семян однодольных растений».		
3	Виды корней. Типы корневых систем		

	ЛР №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы»		
4	Строение корня ЛР №4 «Корневой чехлик и корневые волоски»		
5	Условия произрастания и видоизменения корней.		
6	Рост и развития побега. Побег. Почки и их строение. ЛР №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле».		
7	Внешнее строение листа. ЛР №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»		
8	Клеточное строение листа. ЛР №7 «Строение кожицы листа». ЛР №8 «Клеточное строение листа»		
9	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев		
10	Строение стебля. ЛР №9 «Внутреннее строение ветки дерева»		
11	Видоизменения побегов. ЛР №10 «Строение клубня». ЛР №11 «Строение луковицы»		
12	Цветок и его строение. ЛР №12 «Строение цветка»		
13	Соцветия. ЛР №13 «Соцветия»		
14	Плоды и их классификация. ЛР №14 «Классификация плодов»		
15	Распространение плодов и семян.		
Раздел 2. Жизнь растений (12 ч)			
16	Минеральное питание растений		
17	Фотосинтез		
18	Дыхание растений.		
19	Испарение воды растениями. Листопад.		
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. ЛР №15 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»		
21	Прораствание семян.		
22	Способы размножения растений.		
23	Размножение споровых растений.		
24	Размножение голосеменных растений.		
25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. ЛР №1 «Размножение комнатных растений черенками».		
26	Половое размножение покрытосеменных растений, Образование плодов и семян, Способы опыления у покрытосеменных растений.		

27	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Жизнь растений»		
Раздел 3. Классификация растений (5 ч)			
28	Основы классификации растений.		
29	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.		
30	Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые) и Сложноцветные.		
31	Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки. ЛР №16 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»		
32	Культурные растения. Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Классификация растений»		
Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)			
33	Растительные сообщества.		
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.		
Заключение (1 ч)			
35	Повторение, обобщение и систематизация материала по курсу «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»		