

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совет

протокол № 1

«30» августа 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»


_____ Бедрединова Л.С.

«30» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
5 класс
(УМК - В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)
базовый уровень
ФГОС ООО**

Составитель:
Власова Фаина Александровна
учитель биологии,
МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по биологии составлена на основе ООП ООО МБОУ СОШ №2 и авторской программы по биологии. Авторы Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. 5-9 классы. М.Дрофа, 2014 год

Рабочая программа учебного предмета «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» для 5 класса общеобразовательной школы разработана на основе программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области. (Протокол педсовета № 1 от 26.08. 2016 г. утверждено директором МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-О от 26.08.2016г.). Программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы – Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М.; М.: ДРОФА, 2014 г. рабочей программы общего образования по биологии К УМК «Биология 5-9 класс» – В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, В.А. Шапкина (М.: Дрофа, 2014). Составитель – Шестакова С.Н. М: ООО «ВАКО», 2016. Представленная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно, определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 5 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Планируемые результаты

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- способы работы с естественнонаучной информацией;
- коммуникативные умения;
- способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Ученик получит возможность понимать:

- строение и функции клетки;
- сведения о таксономических единицах;
- роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, значение их в жизни человека,
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

Ученик научится:

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
- вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения ядовитых растений, грибов данной местности;

Формы контроля знаний:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим и лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий

3. Основное содержание программы

Содержание программы
Биология.
Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс
(35 часов, 1 час в неделю)

Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Раздел 3. Царство Растения (9 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Учебно - методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК.

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
3. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

4. Учебно – тематический план.

№	Тема	Количество часов
1	Введение	6
2	Клеточное строение организмов	10
3	Царство Бактерии	2
4	Царство Грибы	5
5	Царство Растения	12
	ИТОГО	35

5. Календарно - тематическое планирование

«БИОЛОГИЯ. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по биологии 5 - 9классы Авторы: В. В. Пасечник, В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

Общее количество часов — 35, в неделю — 1час

№ урока	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
Введение (6ч)			
1	Биология — наука о живой природе. Правила ОТ и ТБ в кабинете и на уроках		

	биологии.		
2	Методы исследования в биологии		
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого		
4	Среды обитания живых организмов		
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы		
6	Многообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений		
РАЗДЕЛ 1. Клеточное строение организмов (10 часов)			
7	Устройство увеличительных приборов <u>Лабораторная работа №1.</u> «Устройство увеличительных приборов»		
8	Строение клетки		
9	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. <u>Лабораторная работа № 2.</u> «Строение клеток кожицы чешуи лука»		
10	Пластиды. <u>Лабораторная работа №3</u> «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, пиповника»		
11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества		
12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) <u>Лабораторная работа №4</u> Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи		
13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие Деление клетки		
14	Понятие «ткань»		
15	Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей		
16	Обобщающий урок «Клеточное строение организмов» <u>Контрольное тестирование</u> Клеточное строение организмов		
РАЗДЕЛ 2. Царство Бактерии (2 часа)			
17	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность		
18	Роль бактерий в природе и жизни человека		
РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы (5 часов)			
19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека		
20	Шляпочные грибы		
21	Плесневые грибы и дрожжи. <u>Лабораторная работа №6</u> Особенности строения мукора и дрожжей		

22	Грибы-паразиты		
23	Обобщающий урок «Царство грибы» Презентация проектов		
РАЗДЕЛ 4. Царство Растения (12 часов)			
24	Ботаника — наука о растениях		
25	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. <u>Лабораторная работа №7</u> Строение зеленых водорослей		
26	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей		
27	Лишайники. <u>Самостоятельная работа с текстом</u>		
28	Мхи, папоротники, хвощи, плауны. <u>Лабораторные работы №8</u> Строение мха (на местных видах) Строение спороносящего хвоща Строение спороносящего папоротника		
29	Голосеменные растения. <u>Лабораторная работа №9</u> Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)		
30	Покрытосеменные растения. <u>Лабораторная работа №10</u> Строение цветкового растения		
31	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира		
32	Охрана растений. <u>Презентация проектов</u>		
33	Обобщающий урок: Многообразие растений, весенние явления в жизни растений		
34, 35	Обобщающий урок «Царство Растений»		

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО учителей
естественно-математического цикла
№ ___ от «___» _____ 2017г.
Руководитель ШМО _____

Окорокова Ю.М

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Чевтаева М.Л.