

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» августа 2017г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.»

Бедрединова Л.С.

«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

по английскому языку

4 класса

УМК «Звездный английский»

(К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова)

(углубленное изучение)

Составитель: Шебанова О.В.

Учитель английского языка МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол №__

«__» _____ 2017г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

_____ Бедрединова Л.С.

«__» _____ 2017 г.

Рабочая программа

по английскому языку

4 класса

УМК «Звездный английский»

(К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова)

(углубленное изучение)

Составитель: Шебанова О.В.

Учитель английского языка МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение английского языка во 2 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 4 часа в неделю, 140 часов в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Звездный английский»

Представленная программа обеспечивает достижение обучающихся 4 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытым для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

Речевая компетенция:

В говорении:

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку;

-кратко характеризовать персонаж;

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании:

Ученик научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении:

Ученик научится:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

Ученик получит возможность научиться:

-находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

Ученик научится:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик получит возможность научиться:

-писать краткий пересказ текстов с использованием средств связи

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать правила произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

-соблюдать интонацию основных типов предложений;

-применять основные правила чтения и орфографии;

-распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- четко произносить и дифференцировать на слух все фонемы и звукосочетания английской речи;

соблюдать основные нормы английского произношения: долгие и краткие гласные, дифтонги.

- выделять интонационно смысловые группы в предложении, ритм и интонацию в различных типах предложений;

-английскому алфавиту, основным буквосочетаниям, транскрипции и звуко-буквенному соответствию, правильно писать слова активного словаря;

- продуктивно употреблять лексику в коммуникативных ситуациях на материале изученных тем, фразы речевого этикета, простые словосочетания, интернациональные слова, правила словосложения и конверсии.

Социокультурная осведомлённость

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка, имена литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарным нормам речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке;
- употреблять фоновую лексику и овладеет реалиями страны изучаемого языка;
- нормам речевого этикета в ситуациях неформального общения.

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об английском языке (звучно-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний английского языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

2. Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету. Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. При создании программы авторами учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

2.1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (Модуль вводный).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (Модуль вводный. Модуль 1, 2, 3, 5, 6, 9).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (Модуль вводный. Модуль 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10).

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (Модуль вводный. Модуль 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10).

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (Модуль вводный. Модуль 2, 5, 7).

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. (Модуль вводный, 1, 3, 4, 10).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (Модуль вводный, 2, 4, 5, 10).

2.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении:

Диалогическая форма

- вести этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вести вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- вести ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

- пользоваться типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании:

-воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в учебном общении; небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении:

-читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме:

-владеть техникой письма (каллиграфией и орфографией); элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

2.3. Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, одиночная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *radio, ballerina*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное и побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз «and».

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем простом времени. Глагол *have got* в

утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Структуры в настоящем простом, настоящем длительном, прошедшем простом, настоящем неопределенном и будущем простом времени. Модальный глагол (должен и обязан). Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, неправильные формы), исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение.

Степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная)

Наречия частотности движения.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги движения и места.

2.4. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными действиями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

3. Тематическое планирование к учебнику «Звездный английский» для 4 класса (К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вводный модуль. «Уроки повторения»	21
2.	Модуль 1 «В городе»	10
3.	Модуль 2 «Космическое путешествие»	14
4.	Модуль 3 «Мир животных»	9
5.	Модуль 4 «Кто это был»	14
6.	Модуль 5 «Правила поведения на природе»	10
7.	Модуль 6 «Город Вкуснотеево»	13
8.	Модуль 7 «Рыцари и Замки»	9
9.	Модуль 8 «История Вилла»	13
10.	Модуль 9 «Волшебный Сад»	11
11.	Модуль 10 «Волшебный Порт»	16
		140

3.1. Календарно-тематическое планирование
к учебнику «Звездный английский» для 4 класса
(К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова)
4 часа в неделю, 140 часов в год

№ урока	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
Вводный модуль. «Уроки повторения» 21 час			
1	Из какой Вы страны? Какого цвета ваш флаг? Обучение диалогической речи..		
2	Названия стран. Повторение лексики. Формы глагола «быть».		
3	Страна Грамматики. Глагол «иметь».		
4	Аудирование диалога «Волшебное зеркало».		
5	Супер семья.		
6	Мир сказки «Каменный Цветок -1». Обучение чтению.		
7	Мир английских звуков.		
8	Проверь себя! Описание внешности друга.		
9	Работа по дому. Обучение устному высказыванию.		
10	Займемся спортом. Повторение лексики.		
11	Настоящее длительное время.		
12	Предлоги движения. В классе без учителя.		
13	Помогаем Элвину и идем в аквапарк.		
14	Спорт..Спорт..Спорт!		
15	Количественные числительные.		
16	Мир сказки «Каменный Цветок -2». Обучение чтению и переводу.		
17	Мир английских звуков.		
18	Проверь себя! Составление вопросов в		

	настоящем длительном времени.		
19	Заседание клуба «Звездный английский -1». Учись любить природу. Животные в океане!		
20	Заседание клуба «Звездный английский -1». Наша школа.		
21.	Сказки Тролля. Обучение чтению.		
Модуль 1 «В Городе» 10 часов			
22.	В магазин за покупками! Введение новых ЛЕ.		
23.	Страна Грамматики. Предлоги места.		
24.	Страна Грамматики. Множественное число имен существительных.		
25.	Аудирование диалога « Это мой любимый магазин! (Новый шарф для бабушки)».		
26.	Правила дорожного движения.		
27.	Мастерская слова. Выполнение упражнений.		
28.	Мир сказки «Каменный Цветок-3». Обучение чтению и устному высказыванию.		
29.	Мир английских звуков. Проверь себя! Подготовка к тесту.		
30	Тест к Модулю 1.		
31.	Анализ ошибок допущенных в тесте.		
Модуль 2 «Космическое путешествие» 14 часов			
32.	Все работы хороши, выбирай на вкус! Введение лексики по теме.		
33.	Страна Грамматики. Настоящее простое время.		
34.	Страна Грамматики. Наречия частотности действия.		
35.	Аудирование текста «Нашествие пришельцев».		
36.	Обо мне... Обучение монологическому высказыванию.		
37.	Мастерская слова. Моя семья! Обучение устному высказыванию.		

38.	Мир сказки «Каменный Цветок – 4». Обучение чтению и переводу.		
39.	Мир английских звуков. Проверь себя!		
40.	Заседание клуба «Звездный английский -2». Наш Мир/ Мой Мир. Деньги.		
41.	Заседание клуба «Звездный английский -2». Учись любить природу.		
42.	Заседание клуба «Звездный английский -2». Наша школа.		
43.	Сказки Тролля. Подготовка к тесту.		
44.	Тест к Модулю 2.		
45.	Анализ ошибок допущенных в тесте.		
Модуль 3. «Мир животных» 9 часов			
46.	Введение лексики по теме «Животные».		
47.	Страна Грамматики. Сравнительная степень имени прилагательного.		
48.	Страна Грамматики. Превосходная степень имени прилагательного.		
49.	Аудирование текста «Выборы Президента зверей».		
50.	Самое удивительное со всего света.		
51.	Мастерская слова. Названия животных.		
52.	Мир сказки «Каменный Цветок – 5». Обучение чтению и переводу.		
53.	Мир Английских звуков. Подготовка к тесту.		
54.	Тест к Модулю 3.		
Модуль 4 «Кто это был» 14 часов			
55.	Что ты чувствуешь, когда..? Анализ ошибок допущенных в тесте.		
56.	Страна Грамматики. Глагол «быть» в простом прошедшем времени в утвердительной форме.		
57.	Страна Грамматики. Глагол «быть» в простом		

	прошедшем времени в отрицательной и вопросительной форме.		
58.	Аудирование диалога «Любимая игра».		
59.	Мастерская слова. Чувства и эмоции.		
60.	Обучение монологическому высказыванию «Когда я был маленький...»		
61.	Мир сказки «Каменный Цветок – 6». Обучение чтению и переводу.		
62.	Мир английских звуков. Проверь себя! Употребление прилагательных .		
63.	Заседание клуба «Звездный английский -3». Известные города моей страны.		
64.	Заседание клуба «Звездный английский -3». Учись любить природу.		
65.	Заседание клуба «Звездный английский -3». Наша школа.		
66.	Сказки Тролля. Подготовка к тесту.		
67.	Тест к Модулю 4.		
68.	Анализ ошибок допущенных в тесте. С Новым Годом!		
Модуль 5 «Правила поведения на природе» 10 часов			
69.	Заболел? Прими лекарство! Ознакомление с лексикой.		
70.	Страна Грамматики. Модальные глаголы «должен», «приходится».		
71.	Страна Грамматики. Модальный глагол «должен». Объектный падеж местоимений.		
72.	Аудирование диалога «Неудачная поездка за город».		
73.	Как быть в форме? Обучение устному высказыванию.		
74.	Мастерская слова. Выполнение упражнений.		
75.	Мир сказки «Каменный Цветок – 7». Обучение чтению и переводу.		

76.	Мир английских звуков. Подготовка к тесту.		
77.	Тест к Модулю 5.		
78.	Анализ ошибок допущенных в тесте.		
Модуль 6 «Город Вкуснотеево» 13 часов			
79.	Введение новой лексики по теме «Еда».		
80.	Страна Грамматики. «Как много?» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		
81.	Страна Грамматики. Абсолютная форма притяжательных местоимений.		
82.	Аудирование диалога «Отпразднуем хороший урожай!»		
83.	Составляем список покупок. Пишем записку члену своей семьи.		
84.	Мастерская слова. Продукты питания, упаковки для них.		
85.	Мир сказки «Каменный Цветок – 8». Обучение чтению и переводу.		
86.	Чтение и обсуждение рассказа « Лиса и медведь». Проверь себя!		
87.	Заседание клуба «Звездный английский -4». Популярные блюда России, Англии и Испании.		
88.	Заседание клуба «Звездный английский -4». Учись любить природу.		
89.	Заседание клуба «Звездный английский -4». Наша школа. Боремся с микробами.		
90.	Сказки Тролля. Подготовка к тесту.		
91.	Тест к Модулю 6.		
Модуль 7 «Рыцари и Замки» 9 часов			
92.	В гостях у рыцаря. Ознакомление с лексикой. Анализ ошибок допущенных в тесте.		
93.	Страна Грамматики. Прошедшее простое время - утвердительная форма.		

94.	Страна Грамматики. Прошедшее простое время – отрицательная и вопросительная форма.		
95.	Аудирование текста «У короля в замке».		
96.	Активизация лексики в упражнениях.		
97.	Мастерская слова. Короли и королевы.		
98.	Мир сказки «Каменный Цветок – 9». Обучение чтению и переводу.		
99.	Мир английских звуков. Подготовка к тесту.		
100.	Тест к Модулю 7		
Модуль 8 «История Вилла» 13 часов			
101.	Анализ ошибок допущенных в тесте. Обучение чтению «История картофеля».		
102.	Страна Грамматики. Неправильные глаголы.		
103.	Страна Грамматики. Неправильные глаголы в вопросах и отрицаниях.		
104.	Обучение аудированию « Рассказ Старой Ивы».		
105.	Знаменитые люди мира. Обучение устному высказыванию.		
106.	Мастерская слова. Профессии. Обучение чтению «Юрий Гагарин».		
107.	Мир Сказки «Каменный Цветок – 10». Обучение чтению и переводу.		
108.	Мир английских звуков. Обучение технике чтения. Проверь себя!		
109.	Заседание клуба «Звездный английский -5». Михайловский дворец.		
110.	Заседание клуба «Звездный английский -5». Учись любить природу.		
111.	Заседание клуба «Звездный английский -5». Король Артур.		
112.	Сказки Тролля. Подготовка к тесту.		
113.	Тест к Модулю 8.		

Модуль 9 «Волшебный Сад» 11 часов			
114.	Анализ ошибок допущенных в тесте. Ознакомление с лексикой «Названия месяцев».		
115.	Страна Грамматики. Вопросительные слова.		
116.	Страна Грамматики. Простое будущее время.		
117.	Страна Грамматики. Простое будущее время – вопросительная и отрицательная форма.		
118.	Аудирование текста «Чудесный день в Волшебном саду».		
119.	О жизни в будущем. Обучение устному высказыванию.		
120.	Мастерская слова. Числительные.		
121.	Мир Сказки «Каменный Цветок – 11». Обучение чтению и переводу.		
122.	Мир английских звуков. Чтение и обсуждение сказки «Птичка с одним крылом».		
123.	Проверь себя! Подготовка к тесту.		
124.	Тест к Модулю 9.		
Модуль 10 «Волшебный Порт» 16 часов			
125.	Ознакомление с новой лексикой. Собираемся в поход! Анализ ошибок допущенных в тесте.		
126.	Страна Грамматики. Выражение «собираться что- либо сделать».		
127.	Страна Грамматики. Настоящее совершенное время.		
128.	Аудирование текста «Хорошо на море!»		
129.	Мои планы на выходные. Обучение устному высказыванию.		
130.	Мастерская слова. Предметы, использующиеся во время отдыха и поездок.		
131.	Мир сказки «Каменный Цветок – 12». Обучение чтению и переводу.		
132.	Мир английских звуков. Чтение слов в		

	транскрипции.		
133.	Проверь себя! Назвать вещи, которые нужны в поездке и на отдыхе.		
134.	Заседание клуба «Звездный английский - 6». Красная Поляна. День Земли.		
135.	Заседание клуба «Звездный английский -6». Учись любить природу.		
136.	Сказки Тролля.		
137.	День Петра и Февронии. День Св.Валентина.		
138.	Подготовка к тесту. Повторение изученного материала.		
139.	Тест к Модулю 10.		
140.	Анализ ошибок допущенных в тесте. Подведение итогов года.		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

- УМК «Звездный английский» для 4 класса К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова.
Издательство «Просвещение», 2017 год
- Двухязычные словари.
- Контрольные задания.