

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» августа 2017г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.»

Бедрединова Л.С.

«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

по английскому языку

2 класса

УМК «Звездный английский»

(К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова)

Составитель: Шебанова О.В.

Учитель английского языка МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением
иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол №__

«__» _____ 2017г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

_____ Бедрединова Л.С.

«__» _____ 2017 г.

Рабочая программа

по английскому языку

2 класса

УМК «Звездный английский»

(К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова)

Составитель: Шебанова О.В.

Учитель английского языка МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение английского языка во 2 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Звездный английский»

Представленная программа обеспечивает достижение обучающихся 2 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

Речевая компетенция:

В говорении:

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку;
- кратко характеризовать персонаж;

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании:

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении:

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

Ученик получит возможность научиться:

- находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик получит возможность научиться:

- писать короткие электронные письма

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать правила произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- четко произносить и дифференцировать на слух все фонемы и звукосочетания английской речи;
- соблюдать основные нормы английского произношения: долгие и краткие гласные, дифтонги.
- выделять интонационно смысловые группы в предложении, ритм и интонацию в различных типах предложений;
- английскому алфавиту, основным буквосочетаниям, транскрипции и звуко-буквенному соответствию, правильно писать слова активного словаря;
- продуктивно употреблять лексику в коммуникативных ситуациях на материале изученных тем, фразы речевого этикета, простые словосочетания, интернациональные слова, правила словосложения и конверсии.

Социокультурная осведомлённость

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка, имена литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарным нормам речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке;
- употреблять фоновую лексику и овладеет реалиями страны изучаемого языка;
- нормам речевого этикета в ситуациях неформального общения.

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

2. Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету. Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. При создании программы авторами учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

2.1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (Модуль вводный, Модуль 1, 2).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (Модуль вводный. Модуль 1, 2, 3, 4, 6, 8).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (Модуль вводный, 4, 5, 6, 7, 8).

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (Модуль вводный. Модуль 4, 5, 6, 7, 8).

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (Модуль 1, 2, 3, 5, 6, 8).

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. (Модуль 1, 2, 5, 7, 8).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Модуль 7,8

2.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении:

Диалогическая форма

- вести этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вести вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- вести ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

- пользоваться типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в учебном общении; небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении:

- читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме:

- владеть техникой письма (каллиграфией и орфографией); элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

2.3. Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, одиночная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *radio, ballerina*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное и побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
Соединительный союз «and».

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем простом времени. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Структуры в настоящем простом, настоящем длительном времени. Модальный глагол (мочь, уметь).
Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, неправильные формы).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение.

Наречие степени.

Количественные числительные от 1 до 100.

Наиболее употребительные предлоги in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.

2.4. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными действиями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

3. Тематическое планирование к учебнику «Звездный английский» для 2 класса (К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вводный модуль. «Привет, волшебные друзья»	6
2.	Модуль 1 «Моя семья»	7
3.	Модуль 2 «Мой день рождения»	9
4.	Модуль 3 «Мое тело»	7
5.	Модуль 4 «Я умею петь»	7
6.	Модуль 5 «Бабочка»	8
7.	Модуль 6 «Сладкоежка»	10
8.	Модуль 7 «Погода»	9
9.	Модуль 8 «Хорошо выглядишь!»	7
		70

3.1. Календарно-тематическое планирование
к учебнику «Звездный английский» для 2 класса
(К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова)
2 часа в неделю, 70 часов в год

№ урока	Тема	Планируема дата	Фактическая дата
Вводный модуль. «Привет, волшебные друзья» 6 часов			
1	Ознакомление с лексикой по теме «Давай познакомимся!».		
2	Названия букв алфавита. Чтение букв в закрытом и открытом слогах.		
3	Активизация лексики в устной речи по теме «Я умею здороваться!» Чтение букв и в закрытом и открытом слогах. Названия букв алфавита.		
4	Чтение букв в закрытом и открытых слогах. Названия букв алфавита.		
5	Чтение буквосочетаний. Названия букв алфавита.		
6	Чтение буквосочетаний.		
Модуль 1 «Моя семья» 7 часов			
7	Презентация и активизация лексики по теме «Семья».		
8	Введение лексики по теме «Что есть в доме». Развитие навыков устной речи.		
9	Введение и активизация лексики по теме « Животные и их детеныши».		
10	Глагол «быть» в настоящем простом времени.		
11	Притяжательные местоимения и их употребление.		
12	Чтение буквосочетаний. Развитие навыков чтения. «Мир сказки». «Рыбак и рыбка» 1 часть		

13	Тест по Модулю 1.		
Модуль 2 «Мой день рождения»			
9 часов			
14	Введение лексики по теме «Формы, математические фигуры». Обучение диалогической речи по теме «Сколько тебе лет?». Анализ ошибок, допущенных в тесте.		
15	Предлоги места, названия геометрических фигур. Обучение письму-написание поздравительной открытки.		
16	Артикли, предлоги местонахождения – на, под, в. Развитие навыков устной речи с использованием предлогов.		
17	Числительные 1-10. Введение лексики по теме «Цвета и геометрические фигуры.		
18	Обучение чтению. Сказка «Рыбак и рыбка» 2 часть.		
19	Проверь себя. Контроль навыков устной речи.		
20	Выполнение грамматических упражнений по теме «Предлоги».		
21	Тест по Модулю 2		
22	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Повторение изученного материала по теме.		
Модуль 3. Мое тело - 7 часов			
23	Введение лексики по теме «Части тела».		
24	Обучение диалогической речи по теме «Визит к доктору»		
25	Активизация лексики по теме «Названия частей тела».		
26	Глаголы в повелительном наклонении. оборот «иметь».		
27	Обучение чтению. Сказка «Рыбак и рыбка» часть 3		

28	Буквосочетания. Проверь себя.оборот «иметь».		
29	Тест по Модулю 3		
Модуль 4 «Я умею петь» 7 часов			
30	Вводный урок. Введение лексики по теме «Я умею...». Анализ ошибок, допущенных в тесте.		
31	Употребление в речи структур « Я могу слышать...», «Я могу видеть»		
32	Развитие грамматических навыков – употребление модального глагола (уметь)		
33	Введение лексики по теме «Знаменитые люди».		
34	Обучение чтению. Сказка «Рыбак и рыбка» часть 4. Буквосочетания. Проверь себя.		
35	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальный глагол».		
36	Тест к Модулю 4.		
Модуль 5 «Бабочка» 8 часов			
37	Обучение монологической речи по теме «Кто умеет?» Анализ ошибок, допущенных в тесте.		
38	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
39	Развитие навыков монологического высказывания -составление рассказа по теме «Мое любимое животное».		
40	Множественное число имен существительных.		
41	Числительные 11-20.		
42	Обучение чтению. Сказка «Рыбак и рыбка» часть 5.		
43	Проверь себя.		
44	Тест к Модулю 5		
Модуль 6 «Сладкоежка» 10 часов			
45	Введение новой лексики по теме «Еда». Анализ ошибок, допущенных в тесте.		

46	Развитие навыков устной речи по теме «Овощи и фрукты».		
47	Обучение навыку диалогической речи.		
48	Обучение говорению по теме «Мои любимые фрукты».		
49	Окончания глаголов в 3 л. ед. ч. в Настоящем простом времени.		
50	Употребление в речи структуры «Я люблю...», «Я не люблю...» Составление предложений.		
51	Обучение чтению «Рыбак и рыбка» часть 6.		
52	Чтение буквосочетаний, чтение слов со звуками.		
53	Тест к Модулю 6.		
54	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Повторение пройденного материала.		
Модуль 7 «Погода» 9 часов			
55	Введение лексики по теме «Какая сегодня погода?»		
56	Обучение навыку монологической речи.		
57	Активизация лексики в речи по теме «Учись любить природу».		
58	Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее простое время».		
59	Обучение говорению по теме «Мое любимое время года». Введение грамматического материала по теме «Настоящее длительное время».		
60	Обучение говорению - описание погоды.		
61	Знакомство с культурой Великобритании, Греции, России. Обучение чтению. Сказка «Рыбак и рыбка» часть 7.		
62	Чтение слов в транскрипции. Подготовка к тесту.		
63	Тест к Модулю 7		
Модуль 8 «Хорошо выглядишь!» 7 часов			

64	Введение лексики по теме «Предметы одежды». Анализ ошибок, допущенных в тесте.		
65	Активизация лексики в устной речи.		
66	Составление вопросительных предложений и кратких ответов в «Настоящем длительном времени».		
67	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
68	Обучение чтению. Сказка «Рыбак и рыбка» часть 8. Подготовка к тесту		
69	Тест к Модулю 8.		
70	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Подведение итогов года.		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

- УМК «Звездный английский» для 2 класса К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова.

Издательство «Просвещение», 2016 год

- Двухязычные словари.

- Контрольные задания.