

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» август 2017г

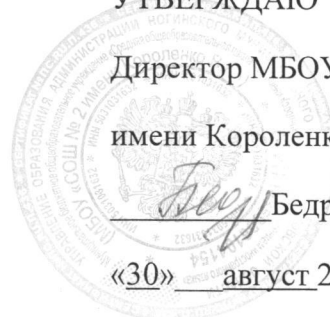
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30» август 2017 г.



Рабочая программа

по английскому языку 10 класса

УМК «Английский язык»

(Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

(углубленное изучение)

Составитель: Баранова М.О.

Учитель английского языка МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 г

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы основного среднего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета № 1 от 30.08.2017, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 139 от 30.08.2017 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.: «Просвещение», 2011. и обеспечивает изучение предмета на углубленном уровне. Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 10 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования и полностью соответствует рабочей программе.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Английский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность ознакомления с ней представителей других стран;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности;
- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметными результатами:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу с выходом в социум;
- совершенствование работы с информацией;
- умение использовать справочный материал;
- умение рационально использовать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

Предметными результатами являются:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

Речевая компетенция:

В говорении:

Уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и

неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;

-рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

В аудировании:

Уметь:

-понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

-извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики

-полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

-Определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты

-Выявлять факты / примеры в соответствии с поставленной задачей

-Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней

В чтении:

Уметь:

-читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические и т.п.) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей

-использовать ознакомительное чтение для определения и понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

-использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации из текста статьи, публикации, проспекта

-использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

-отделять главную информацию от второстепенной, выделять основную мысль текста, выделять наиболее значимые факты

-определять свое отношение к прочитанному

-определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления

-определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, анализировать текст и делать выводы

В письменной речи:

Уметь:

-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в англоговорящих странах.

- писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка
- описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера
- делать выписки из англоязычного текста
- составлять письменные материалы, необходимые для создания презентаций, проектов, устных выступлений в рамках изученной тематики
- выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики; проводить письменный анализ текста
- писать сочинения с элементами рассуждения
- создавать краткий тест на основе диаграммы, таблицы.

В переводе:

- переводить с английского языка на русский аутентичные тексты различных жанров, а также переводить с русского на английский диалогические и монологические тексты бытового характера.

Языковая /лингвистическая компетенция:

Уметь:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученной лексики.
- знать и применять основные способы словообразования;
- понимать значение многозначности слов английского языка;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правило согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, знать основные различия систем английского языка и русского языка.

Социокультурные компетенция:

Уметь:

- применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, фразеологизмы и идиомы;

Компенсаторная компетенция:

Уметь:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приема информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования языковых средств общения;

2. Предметное содержание речи

Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодежи.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

Природа и экология. Научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации.

2.1 Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

-участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

-беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

-участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

-подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

-давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

-описывать события, излагать факты;

-представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

-высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

В аудировании:

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

В чтении:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

В письме

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

-описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

В переводе

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с английского языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

-навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

-навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

-технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;

-умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

2.2 Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения английским языком.

Орфография. Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией не реального желания («Как жаль ...» Хотел бы я ...») эмфатических конструкций.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: в простом настоящем, прошедшем и будущем, в длительном и совершенном настоящем, прошедшем и будущем и страдательного залога: в настоящем, прошедшем и будущем времени английского глагола; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (настоящем, прошедшем и будущем длительном времени) и страдательном залоге (настоящем совершенном времени); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога, инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: причастия первого и второго, и герундия – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия по средством настоящего длительного времени и выражения «собираться, намериваться, что-либо сделать»).

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество имеющих пространственно-временные значения; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (во-первых, затем, сначала) о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

2.3. Требования к уровню подготовки учащихся

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения английского языка на профильном уровне в старшей школе ученик 10 класса должен **знать и понимать:**

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;

-новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

-лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

3. Тематическое планирование к учебнику «Английский язык»
для 10 класса
(Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Человек-создатель.	54
2.	Верующий человек.	56
3.	Человек-дитя природы.	58
4.	Человек в поиске счастья.	42
		210

3.1 Календарно-тематическое планирование
к учебнику «Английский язык» для 10 класса
(Афанасьева О.В., Михеева И.В.)
6 часа в неделю, 210 часов в год

№ п/п	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
Раздел 1. Человек-создатель (54 часа)			
1	Изобразительное искусство. Введение новых ЛЕ по теме.		
2	Формирование лексических навыков по теме.		
3	Развитие навыков монологической речи по теме «Знаменитые художники США».		
4	Введение и активизация ЛЕ по теме «Знаменитые художники России».		
5	Контроль навыков монологической речи.		
6	Развитие навыков просмотрового чтения.		
7	Развитие навыков аудирования.		
8	Развитие навыков изучающего чтения.		
9	Составление специальных вопросов к тексту.		
10	Выполнение грамматических упражнений.		
11	Контроль навыков аудирования.		
12	Введение новых ЛЕ по теме «Старые и новые виды искусства».		

13	Развитие навыков изучающего чтения.		
14	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
15	Развитие навыков просмотрового чтения.		
16	Составление рассказов по иллюстрациям.		
17	Контроль навыков монологической речи.		
18	Правила написания эссе.		
19	Введение ЛЕ по теме «Картины». Активизация ЛЕ в устной речи.		
20	Выполнение грамматических упражнений.		
21	Контроль навыков перевода.		
22	Развитие навыков аудирования.		
23	Написание эссе по заданной теме.		
24	Словообразование. Выполнение упражнений.		
25	Развитие навыков монологической речи «Дж. Тернер».		
26	Контроль навыков монологической речи «Работы Дж. Тернера».		
27	Употребление фразового глагола to die.		
28	Выполнение грамматических упражнений.		
29	Развитие навыков изучающего чтения.		
30	Контроль навыков аудирования (ЕГЭ).		
31	Употребление существительных. Выполнение грамматических упражнений.		
32	Развитие навыков монологической речи «Жизнь и творчество Ван Гога».		
33	Развитие навыков просмотрового чтения «Подсолнухи».		
34	Самостоятельная работа «Написание эссе».		
35	Анализ самостоятельной работы.		
36	Контроль навыков монологической речи «Описание картины».		
37	Выполнение грамматических упражнений.		
38	Развитие навыков аудирования.		
39	Развитие навыков диалогической		

	речи.		
40	Развитие навыков изучающего чтения.		
41	Введение ЛЕ по теме «Американские художники».		
42	Активизация ЛЕ в устной речи.		
43	Контроль навыков монологической речи «Музеи»		
44	Развитие навыков диалогической речи.		
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
46	Контроль навыков аудирования.		
47	Развитие навыков изучающего чтения.		
48	Описание картины В.Серова «Жаркий летний день».		
49	Самостоятельная работа.		
50	Защита проектов «Известные художники».		
51	Выполнение упражнений (в формате ЕГЭ).		
52	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
53	Лексико-грамматический тест.		
54	Анализ теста.		
Раздел 2. Верующий человек (56 часа)			
55	Введение новых ЛЕ по теме.		
56	Выполнение лексических упражнений.		
57	Развитие навыков диалогической речи.		
58	Активизация ЛЕ по теме «Религиозные символы мира».		
59	Развитие навыков просмотрового чтения.		
60	Контроль навыков монологической речи по теме.		
61	Развитие навыков аудирования.		
62	Выполнение грамматических упражнений.		
63	Развитие навыков монологической речи.		
64	Составление рассказов по опорным словам.		
65	Контроль навыков аудирования.		
66	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

67	Написание эссе по заданной теме.		
68	Контроль навыков монологической речи.		
69	Введение новых ЛЕ по теме «Мировые религии».		
70	Активизация ЛЕ по теме «Христианство».		
71	Введение новых ЛЕ по теме «Ислам», «Буддизм».		
72	Развитие навыков монологической речи по теме.		
73	Развитие навыков изучающего чтения.		
74	Развитие навыков аудирования.		
75	Активизация новых ЛЕ по теме «Религиозные праздники».		
76	Выполнение грамматических упражнений.		
77	Выполнение лексических упражнений.		
78	Выполнение упражнений (в формате ЕГЭ).		
79	Словообразование. Выполнение упражнений.		
80	Правила употребления прилагательных.		
81	Употребление фразового глагола to carry. Выполнение упражнений.		
82	Повторение: прилагательные.		
83	Выполнение грамматических упражнений.		
84	Написание эссе по заданной теме.		
85	Самостоятельная работа (фразовый глагол, употребление прилагательных).		
86	Контроль навыков аудирования.		
87	Грамматический тест.		
88	Анализ теста.		
89	Образование и употребление наречий.		
90	Выполнение грамматических упражнений.		
91	Развитие навыков изучающего чтения.		

92	Развитие навыков диалогической речи.		
93	Контроль навыков монологической речи «Таинственные места».		
94	Выполнение лексических упражнений.		
95	Развитие навыков монологической речи «Религиозные праздники».		
96	Составление специальных вопросов к тексту.		
97	Развитие навыков просмотрового чтения.		
98	Составление рассказов по ключевым словам.		
99	Развитие навыков изучающего чтения.		
100	Выполнение грамматических упражнений.		
101	Написание эссе по заданной теме.		
102	Контроль навыков монологической речи.		
103	Введение новых ЛЕ по теме «Я - личность».		
104	Развитие навыков монологической речи по теме.		
105	Описание портретов людей разного возраста.		
106	Контроль навыков диалогической речи.		
107	Защита проектов «Мировые религии».		
108	Защита проектов «Мировые религии».		
109	Лексико-грамматический тест.		
110	Анализ теста.		
Раздел 3 Человек-дитя природы (58 часов)			
111	Введение новых ЛЕ по теме «Природа».		
112	Активизация лексики по теме в устной речи.		
113	Выполнение лексических упражнений.		
114	Развитие навыков монологической речи по теме «Природа».		
115	Развитие навыков диалогической речи.		

116	Введение новых ЛЕ по теме «Парниковый эффект».		
117	Активизация ЛЕ в упражнениях.		
118	Выполнение грамматических упражнений.		
119	Развитие навыков аудирования.		
120	Контроль навыков монологической речи по теме «Редкие животные».		
121	Введение новых ЛЕ по теме «Тропические леса».		
122	Развитие навыков аудирования.		
123	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
124	Написание эссе по заданной теме.		
125	Введение новых ЛЕ по теме «Мировые организации по охране окружающей среды».		
126	Развитие навыков монологической речи по теме.		
127	Активизация новых ЛЕ в упражнениях.		
128	Контроль навыков монологической речи.		
129	Контроль навыков аудирования.		
130	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
131	Развитие навыков изучающего чтения.		
132	Составление специальных вопросов к тексту.		
133	Введение новых ЛЕ по теме.		
134	Развитие навыков монологической речи «Гринпис в Великобритании».		
135	Активизация ЛЕ в устной речи по теме «Всемирный фонд защиты природы».		
136	Развитие навыков просмотрового чтения.		
137	Контроль навыков монологической речи по теме.		
138	Развитие навыков аудирования.		

139	Развитие навыков изучающего чтения.		
140	Употребление идиом с глаголом.		
141	Выполнение грамматических упражнений.		
142	Употребление синонимов. Выполнение упражнений.		
143	Словообразование. Правила образования глаголов.		
144	Выполнение грамматических упражнений.		
145	Развитие навыков просмотрового чтения.		
146	Контроль навыков монологической речи.		
147	Развитие навыков аудирования.		
148	Введение новых ЛЕ по теме «Природные катастрофы».		
149	Развитие навыков монологической речи.		
150	Правила образования времен активного залога.		
151	Выполнение грамматических упражнений.		
152	Употребление переходных и непереходных глаголов.		
153	Выполнение грамматических упражнений.		
154	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту.		
155	Грамматический тест.		
156	Анализ грамматического теста.		
157	Развитие навыков монологической речи.		
158	Введение новых ЛЕ по теме.		
159	Активизация лексики в устной речи.		
160	Контроль навыков диалогической речи.		
161	Написание эссе по заданной теме.		
162	Развитие навыков изучающего чтения.		

163	Составление специальных вопросов к тексту.		
164	Написание рассказа по ключевым словам по заданной теме.		
165	Повторение лексики. Подготовка к тесту.		
166	Лексико-грамматический тест.		
167	Анализ теста.		
168	Защита проектов по теме.		
Раздел 4. Человек в поиске счастья (42 ЧАСА)			
169	Введение новых ЛЕ по теме.		
170	Составление рассказа по ключевым словам.		
171	Развитие навыков говорения «Что такое счастье?»		
172	Развитие навыков изучающего чтения.		
173	Составление специальных вопросов к тексту.		
174	Развитие навыков аудирования.		
175	Контроль навыков монологической речи.		
176	Развитие навыков монологической речи.		
177	Развитие навыков просмотрового чтения.		
178	Повторение времен англ. глагола. Выполнение упражнений.		
179	Контроль навыков монологической речи «Р.Л.Стивенсон».		
180	Развитие навыков просмотрового чтения.		
181	Развитие навыков аудирования.		
182	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
183	Развитие навыков монологической речи.		
184	Выполнение грамматических упражнений.		
185	Введение ЛЕ по теме «Знаменитые британские писатели».		
186	Развитие навыков изучающего чтения.		

187	Активизация лексики в упражнениях.		
188	Развитие навыков диалогической речи.		
189	Употребление синонимов. Выполнение упражнений.		
190	Правила словообразования. Выполнение упражнений.		
191	Составление рассказа по ключевым словам.		
192	Выполнение грамматических упражнений.		
193	Употребление восклицательных упражнений.		
194	Составление диалогов. Развитие навыков диалогической речи.		
195	Написание эссе по заданной теме.		
196	Развитие навыков аудирования.		
197	Введение новых ЛЕ по теме. Активизация лексики в устной речи.		
198	Развитие навыков монологической речи по теме.		
199	Выполнение лексических упражнений.		
200	Правила употребления инфинитива.		
201	Выполнение грамматических упражнений.		
202	Употребление фразового глагола to stick.		
203	Выполнение лексических упражнений.		
204	Контроль навыков аудирования.		
205	Употребление конструкции с глаголом to have.		
206	Правила употребления герундия. Выполнение упражнений.		
207	Развитие навыков монологической речи.		
208	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту.		
209	Итоговый тест.		

210	Анализ теста. Подведение итогов года.		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

- УМК «Английский язык» 10 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Просвещение,2010
- Двухязычные словари.
- Контрольные задания