



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КОРОЛЕНКО В.Г.
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Адрес: Московская область г. Ногинск, ул. Советская, д.57
Телефоны/ факс: (8-496)5141036,43657
E-mail: korolenko2@mail.ru
<http://www.noginsk-sch2.edusite.ru/>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ПЛАНУ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017 - 2018гг.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №2 им. Короленко В.Г. составлена на основе следующих документов:

- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;
- Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённая Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010;
- Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2010.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993

Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Школа работает в режиме 5-ти дневной недели (1 и 2 классы) и 6 – ти дневной (3 и 4 классы). Продолжительность занятий по внеурочной деятельности–35/40минут.

Для осуществления задач, поставленных перед школой доступны такие виды внеучебной деятельности как игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное и социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Данные виды находят свое отражение в направлениях

внеучебной деятельности: общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Определяя соотношение видов и направлений внеучебной деятельности в МБОУ «СОШ №2 им. В. Г. Короленко» учтены ряд позиций.

Во-первых, очевидно, что ряд направлений совпадают с видами внеучебной деятельности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, познавательная деятельность, художественное творчество).

Во-вторых, такое направление, как военно-патриотическое может быть реализовано в любом из указанных видов внеучебной деятельности. По сути дела, оно представляет собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности.

В-третьих, направление, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть реализовано в таких видах внеучебной деятельности, как социальное и общекультурное.

В-четвертых, игровая деятельность не нашла прямого отражения в направлениях и может быть отражена в вышеперечисленных направлениях.

В – пятых, учебное заведение имеет собственные ресурсы для организации этой работы.

Внеурочная деятельность построена из следующих курсов:

Общеинтеллектуальное направление.

Кружок «*Умники и умницы*» введен, чтобы развивать память, устойчивость и концентрацию внимания, наблюдательность, воображение, быстроту реакции. Эти умения учащихся необходимы для формирования у них главной компетенции – умения учиться.

Занятия в 1 и 2 классах в клубе «*Шахматная азбука*» направлены на развитие у школьников аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждения, умозаключения, способности ориентироваться на плоскости, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать и предвидеть результаты своей деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий при реализации ФГОС НОО.

Клуб «*Юные знатоки английского языка*». Целью занятий является развитие у школьников способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования. На первой ступени (в 2-4 классах) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать английский язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование английского языка для этих целей. В начальных классах с помощью английского языка закладываются основы для развития у юных россиян:

-интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у учащихся

-интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке,

-представления английского языка как ключа в новый мир игр и приключений.

Именно эти ориентиры и цели английского языка в начальной школе влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную упрощенную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения. Для воспитания личности мыслящей, инициативной, самостоятельной, умеющей вырабатывать свои новые оригинальные решения, ориентированной на лучшие конечные результаты, личности гармоничной и адаптированной в обществе, проводятся занятия «*Творческое моделирование*», «*Робототехника*» развивают моторику, дает первый опыт программирования, первоначальное знакомство с основами механики. Занятия проводятся с конструкторами Lego. Неоспоримо значение формирования личности гуманной воспитанной на любви и уважении к родине, ее народу, культуре, святыням. Занятия этого курса дают детям твердые ориентиры добра, истины, любви, умение сопереживать и мирно решать конфликты. Для того, чтобы привить интерес к слову, правильно научить маленького ученика слушать, говорить, читать и писать, превратить скучное обучение «великому и могучему», в увлекательный, живой, творческий процесс познания

и успешной деятельности в школе проводятся занятия в кружке «*Мастерская речевого творчества*».

Общекультурное направление нашло свое выражение в работе клуба «*Музыкальная шкатулка*». Занятия в клубе позволяют решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные:

- с художественным образованием и воспитанием учащихся;
- с формированием эстетического вкуса, художественной культуры учащихся;
- с нравственным воспитанием;
- с созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряжённости.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление Тема поддержки здоровья и формирования здорового образа жизни достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной, т.к. состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Чтобы снять не только мышечное, но и психическое напряжение учащихся, формировать здоровый образ жизни проводятся занятия в кружке «*Подвижные игры*».

Занятия кружка «*Разговор о правильном питании*» введен с целью формирования навыков безопасного образа жизни, умелого их применения на практике.

Духовно-нравственное направление. Для решения вопросов духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеурочной деятельности введены занятия по основам православной культуре «*Учимся быть добрыми*».

Социальное направление внеурочной деятельности школьников нашло свое отражение на занятиях кружка «*Моя малая Родина*». Туристско – краеведческая деятельность учащихся призвана для того, чтобы они могли приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни, с целью формирования активной жизненной и гражданской позиции учащихся.