

# Рабочая программа Основы православной культуры 6 класс (Базовый уровень)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ для 6 класса  
составлена на основе:

Программы ПРОТОИЕРЕЯ ВИКТОРА ДОРОФЕЕВА, О, Л, ЯНУШКЯВИЧЕНЕ  
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» Москва 2005 г

Рабочая программа по основам Православной Культуры рассчитана на 34 учебных часа.

Учебно-методический комплект:

1/Учебное пособие для православных гимназий ,воскресных и  
общеобразовательных школ /4 год обучения/ «ОСНОВЫ ПРВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ПРОТОИЕРЕИ ВИКТОР ДОРОФЕЕВ,  
О, Л, ЯНУШКЯВИЧЕНЕ МОСКВА , 2008 г. «ПРО-ПРЕСС»

2/рабочая тетрадь / 4 кл.»/ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ПРТОИЕРЕИ ВИКТОР  
ДОРОФЕЕВ, О. Л. ЯНУШКЯВИЧЕНЕ МОСКВА ,2008 г. «ПРО-ПРЕСС»

3/Учебно –методическое пособие для учителя «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ПРОТОИЕРЕИ ВИКТОР ДОРОФЕЕВ, О. Л. ЯНУШКЯВИЧЕНЕ  
МОСКВА 2009 г. «ПРО-ПРЕСС»

Дополнительная литература:

1/ ШЕВЧЕНКО Л. Л. «ДОБРЫЙ МИР» экспериментальный учебно-методический комплект МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ,2012 г.

2/ С. С, КУЛОМЗИНА «СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ в рассказах для детей « МОСКВА 1998 г.

## **Необходимость введения курса «Основы православной культуры» в современную систему образования**

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, – это проблема духовно-нравственного воспитания и, в частности, тема введения курса ОПК в общеобразовательных учебных заведениях. Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросло внимание к духовной стороне бытия человека, многие россияне стали на путь православия и, естественно, желают, чтобы их детей в школе учили основам православной культуры, являющейся для нашей страны исторически традиционной. Слишком явным стало несоответствие задач, поставленных в законе об образовании (обеспечение интеграции обучающего в национальную и мировую культуру\*), отсутствию в содержании образования современных общеобразовательных учебных заведений элементарных сведений о том, что легло в основание нашей национальной культуры – Православии.

Но и эти причины повышенного интереса к проблемам духовно-нравственного воспитания, очевидно, не являются самыми главными.

Размах разного рода негативных явлений (тяжкие пороки, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) таков, что если не предпринять кардинальных мер, в будущем нас ждет печальная участь. Есть в этом отношении разные прогнозы, но суть их одна – население России сокращается, и может прийти такое время, когда страна уже не сможет продолжать свое развитие. Приходит понимание того, что ни экономические, ни социальные, ни какие-либо другие реформы, даже при самом эффективном их проведении, принципиально ничего не изменят, поскольку основная причина современных нестроений в другом.

Все более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая все другие негативные явления, – это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время основано на ложном представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, продолжает господствовать и доныне. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется все более отчетливое понимание того, что единственно реальный путь выхода из сложившейся ситуации – это обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времен являлось и является сейчас Православие.

Становление и развитие Российского государства происходило под сенью православной веры. Православие было живительным родником, из которого питывались наша культура, искусство, ремесла, движущей силой зарождения и формирования письменности.

Православие духовно преобразило народы России, сформировало замечательные черты русского характера – милосердие, жертвенность, верность, мужественность, щедрость. Православие на протяжении тысячи лет возвращало негнимоый державный дух русского патриотизма. Православие составляет как бы нравственную основу природы русского человека. Ф.М. Достоевский писал: «Кроме исторической и текущей необходимости, русский человек ничего не знает выше христианства, да и представить не может. Он всю землю свою, всю общность, всю Россию назвал христианством, «крестьянством». Вникните в Православие: это вовсе не одна только церковность и обрядность, это живое чувство, обратившееся у народа нашего в одну из тех основных живых сил, без которых не живут нации».

За более чем тысячелетнюю историю православная вера проникла и укрепилась в глубинах духа русского человека.

В настоящее время подавляющее большинство населения России тяготеет к православной вере. Это не случайно. Именно Православие наиболее полно, ясно и обоснованно выражает религиозное, нравственное, моральное, этическое и правовое мироощущение человека, его понятия о справедливости и благе, добре и зле, чести и совести.

Вера православная не является плодом философских построений ограниченного человеческого ума, она – открытая Богом истина о высоте предназначения человека в вечности, о его духовном устройении. Вера православная показывает пути и дает силы для духовного преображения человека.

Насколько в настоящее время будет принята населением система духовно-нравственного воспитания на основе Православия?

В регионах, где курс основ православной культуры (ОПК) преподается в школах в течение ряда лет, подавляющее большинство взрослого населения высказывается за продолжение преподавания этого курса (в Курской области – 93%, в Богородском (Ногинском) районе Московской области – 77,3% из 15850 опрошенных). В большинстве своем и учащиеся, которым преподается этот курс, высказывают пожелание дальнейшего его изучения и проявляют к нему большой интерес.

Опросы показывают, что у школьников, изучающих курс ОПК, в положительную сторону изменяются ценностные ориентации, поведение, улучшается успеваемость.

Таким образом, с одной стороны, Православие имеет необходимый духовный потенциал, многовековой положительный опыт в области духовно-нравственного просвещения, с другой стороны, имеется желание со стороны родителей и учащихся изучить и воспользоваться этим опытом. Необходимо только грамотно, в соответствии с существующим законодательством и современными условиями, осуществить введение курса в учебных заведениях.

## ^ Цель и задачи курса

*Цель курса.* Основной целью курса является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия.

*Задачи.* Культура, нравственность, традиции нашей страны глубоко укоренены в Православии. Для того, чтобы понимать нашу культуру, искусство, традиции, дух нашего народа, человек должен хорошо знать основы Православия. Атеистическая политика советского государства в недавнем прошлом вынуждала изымать религиозные элементы из произведений наших классиков, из нашей культуры, а если такие элементы и встречались, то они толковались примитивно-материалистически, что не давало возможности увидеть духовные глубины нашего народа, истоки нравственных устоев.

Таким образом, первой задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православного искусства.

В настоящее время общеобразовательные учреждения занимаются в основном обучением детей светским наукам. Воспитание, формирование мировоззрения детей происходит под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют СМИ, а также законы, система ценностей, которая существует в детско-подростковой среде. С сожалением приходится констатировать, что в этой среде в настоящее время под влиянием указанных и других факторов происходит постепенное размывание духовно-нравственных ценностей, на смену которым приходит культ силы, богатства, получение удовольствия любыми средствами. Причины многих бед, нестроений в жизни детей, подростков заключаются в незнании ими смысла жизни, в неумении отделить хорошее от плохого, в неумении определить нравственные ценности жизни. Курс ОПК призван заполнить этот пробел и изложить православную точку зрения на основные вопросы бытия, познакомить с системой нравственных норм Православия. Это вторая задача курса.

Служителями Православной Церкви и представителями правоохранительных органов к настоящему времени накоплено немало фактов причинения людям душевного и физического вреда деятельностью сект, псевдодуховных организаций, разного рода оккультных целителей. Многие из них в своей деятельности используют приемы психозомбирования, психологические приемы вербовки. Здесь не идет речь о свободе религиозного выбора человека, здесь – сознательное воздействие на людей для использования их в своих целях. Задача курса в отношении таких организаций и отдельных личностей – давать духовную оценку их деятельности и таким образом предотвращать обман и возможное попадание детей в их сети. Что касается других традиционных вероисповеданий, то курс ОПК с право-славных позиций должен объяснить различие разных вер, изложить точки зрения других вер на те или иные вопросы. Это третья задача курса.

Реализация этих трех задач позволит более эффективно решать и другие задачи:

вырастить детей духовно, душевно и телесно здоровыми;

раскрыть духовные и физические дарования детей;

сформировать гражданское самосознание;

возрастить любовь к своему земному Отечеству – России и своему народу.

### **Особенности программы**

**Область применения.** Программа написана для гимназий и детских воскресных школ. Может быть использована также для работы в общеобразовательных учебных заведениях, молодежных и детских центрах, колледжах, творческих училищах, кадетских корпусах, студиях, кружках по интересам, в программах летнего отдыха, для занятий в детских и юношеских библиотеках.

Отдельные части программы можно использовать для младших курсов вузов.

**Основные принципы построения.** Исходя из цели курса – воспитание духовно-нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях Православия, – в основание программы можно положить следующие принципы.

**Христоцентричность.** Основанием и содержанием Православия являются Иисус Христос и Его учение. Поэтому, каким бы ни был выбран уклон в преподавании курса: культурологическим, историческим либо каким другим – базироваться он должен на Личности Иисуса Христа и Его учении. Это – основная образовательная линия.

**Концентричность.** Основная образовательная линия должна по концентрическому принципу преподаваться на всех образовательных ступенях. Духовные истины имеют глубокий смысл, поэтому необходимо постоянное обращение к ним, раскрытие их с разных сторон и углубление понимания их смысла.

**Универсальность.** Этот принцип предполагает знакомство в пределах необходимого минимума с иными религиями и идеологиями, религиозно-философскими системами, с наиболее значимыми достижениями современной культуры, науки, светского образования. Смысл принципа не в познавательной стороне, а в оценке всего с позиции православных критериев.

**Ориентация** не столько на усвоение учащимися объема знаний, сколько на *духовно-нравственное воспитание*. В программу должен быть включен необходимый минимум знаний. Темы должны раскрываться глубоко, образно и по возможности сопровождаться нравственными приложениями.

<sup>^</sup> **Учет возрастных особенностей детей.** Существуют три уровня в восприятии детьми духовных истин. При этом в каждом уровне можно выделить по

две стадии.

1. Уровень принятия морали авторитета:

а) принятие морали родителей;

б) принятие морали учителя.

2. Уровень принятия морали социума:

а) принятие морали сверстников;

б) принятие морали общества.

3. Уровень автономной совести:

а) сомнение в существующих нравственных

ценностях;

б) собственный выбор системы ценностной

иерархии.

Существование этих уровней понятно с точки зрения христианской антропологии. Каждая человеческая личность обладает даром свободы выбора. Но чтобы этим даром воспользоваться, человек должен впитать, пережить то, что он должен будет выбрать. И вот сначала ребенок живет взглядами родителей на то, что хорошо и что плохо. Затем он принимает мнения учителей, потом он принимает мораль сверстников и, наконец, всего общества. И вот тут наступает кризис, он вдруг отвергает все и сомневается во всем. Но этот кризис неизбежен: чтобы сделать свободный выбор, человек должен отодвинуть от себя все, что предлагали ему другие.

Для наиболее быстро развивающихся детей этот кризис наступает в 15-16 лет. При этом на уровне принятия морали авторитета ребенок находится в дошкольном и младшем школьном возрасте, а на уровне принятия морали социума находятся дети подросткового возраста. В связи с этим предлагается строить программы следующим образом.

Младший школьный возраст полностью открыт педагогу. Поэтому в начальной школе предлагается говорить о самых высоких духовных источниках, накопленных человечеством. Таковыми являются Священное Писание, а также традиции церковной жизни, свято хранимые русской культурой.

В средней школе подросток нуждается в движении, в жизни «сообща». Поэтому необыкновенно возрастает необходимость внеклассной работы, желательны краеведение, исторический материал, героические примеры. Также, в силу эгоцентричности подросткового возраста, желателен курс по христианской этике, обращенный на подростка.

В старшем школьном возрасте – возрасте выбора, личность педагога должна отойти в сторону, на первое место выдвигается вопрос, формулируемый на занятии. Соответственно меняется стиль преподавания: он должен стать не историческим (повествовательным), а литературно-философским.

*^ Учет состояния сознания современного школьника.* Несмотря на то, что подавляющее большинство школьников в той или иной форме верят в Бога, их сознание, особенно старших школьников, сформировано под влиянием материалистических теорий, в частности теории Дарвина. Поэтому необходимо включение в программу раздела с изложением современных научных данных о происхождении мира, в которых немало фактов, свидетельствующих о несостоятельности теории Дарвина. Детям нужно осветить альтернативную теорию происхождения мира.

Современные школьники, как правило, мыслят в чисто земных категориях и не способны разобраться в жизненных ситуациях с духовно-нравственных позиций. Поэтому в курсе ОПК необходимо предложить по возможности всесторонний обзор современных жизненных проблем с их духовно-нравственной оценкой.

Еще одной характерной чертой сознания современных детей и юношества является восприятие ими в той или иной степени идеалов массовой культуры, которые не только не всегда совпадают с морально-нравственными нормами Православия, но порой прямо им противоположны. Поэтому необходимо, чтобы материал курса был по возможности адаптирован к сознанию учащихся, с обстоятельным, наглядным раскрытием пагубности антихристианских норм нравственности.

*^ Учет интересов современного школьника.* Как показывает практика преподавания курса ОПК в общеобразовательных школах, дети всех возрастных групп с интересом изучают курс. Однако для детей старшего возраста есть определенный круг тем, к которым они проявляют особенный интерес. Как правило, эти темы связаны с их самоопределением в духовно-нравственном отношении и уяснением нравственных позиций в различных жизненных ситуациях. Уклонение курса в углубленно-богословскую, культурологическую либо другую сторону может привести к потере актуальности и интереса к этим темам и, следовательно, к снижению эффективности курса. Таким образом, курс должен быть построен так, чтобы в результате его изучения учащиеся, помимо прочего, на доступном для них языке получили ответы на все интересующие их вопросы.

*^ Учет содержания существующих в настоящее время школьных программ.* Это необходимо для того, чтобы исключить повторения изучаемого материала, поскольку некоторые темы православной культуры даются в общеобразовательной программе. Кроме этого, желательна коррекция курса ОПК и школьных предметов.

**Обоснование распределения учебного материала.** Содержание программы в начальной школе включает в себя элементы всех содержательных линий на уровне, доступном младшим школьникам. В соответствии с возрастными особенностями на этой возрастной ступени дается материал о самых возвышенных истинах христианства. На этом этапе дети должны усвоить основные понятия Православия. В 3-4 классах детям даются элементарные знания по церковнославянскому языку на уровне, позволяющем читать и понимать церковнославянские тексты. На последующих ступенях обучения это поможет им знакомиться с письменными памятниками православной культуры в оригинале.

В основной школе содержание программы охватывает по возможности все основные стороны Православия и является базовым по отношению к содержанию в младшей и старшей школе. В соответствии с возрастными особенностями в младших классах среднего звена преобладает исторический материал с примерами героики, образцов высоко духовной, нравственной жизни. В более старших классах дается приоритет морально-этическим и другим вопросам Православия и современной жизни.

В старшей школе преподавание предполагается вести по авторским модульным курсам той или иной направленности либо по интегрированному повторительному курсу, опирающемуся на все элементы содержательных линий, но на более глубоком уровне.

**Особенности применения программы.** Специфика курса предполагает широкое использование разного рода учебно-наглядных пособий: видеофильмов, репродукций, аудиозаписей, материалов на DVD и CD-носителях (мультимедийных учебных пособий, видеофильмов). В процессе обучения необходимо использовать творческие задания, направленные на правильное усвоение знаний, их актуализацию, помощь в применении полученных знаний в жизни. Высокую эффективность имеют экскурсионно-паломнические поездки в монастыри, храмы, другие места, связанные с историей нашего Отечества.

Дополнительная литература:

- 1/ ШЕВЧЕНКО Л. Л. «ДОБРЫЙ МИР» экспериментальный учебно-методический комплект МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, 2012 г.
- 2/ С. С, КУЛОМЗИНА «СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ в рассказах для детей» МОСКВА 1998 г.
- 3/ М. ЛЬВОВА «СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ для детей»
- 4/ А. ТВЕРДОВСКАЯ «БИБЛЕЙСКИЕ РАССКАЗЫ»
- 5/ АРТЕМИЙ ВЛАДИМИРОВ «МОЛИТВОСЛОВ для самых маленьких»
- 6 / И. РУТЕНИН «ЗЛОТОКУДРЫЙ ИНОК
- 7/ СЛОБОДСКОЙ «ЗАКОН БОЖИЙ»
- 8/ БЫЛИНЫ .РУСЬ- земля богатырей.»НОВЬ», 1998 г.
- 9/ Жития святых для детей.
- 10/ Подвиги Ильи Муромца.
- 11/ Л. В. СУРОВА Православная школа сегодня.



Требования к уровню подготовки учащихся ( базовый уровень).

Учащиеся должны знать:

Историю создания Библии.

Иметь представление о времени создания Евангелия.

Книги Евангелия.

Авторы Евангелия.

Жизнь Иисуса Христа, описанную в Евагелии.

Евангельские Сюжеты росписи Храма.

Евангельские сюжеты в художественной литературе.

Традиции Православных праздников в России.

Должны владеть компетенциями:

Духовно- нравственной.

Историко- культурной.

Эстетической.

Информационно- коммуникативной.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если ученик уверенно отвечает на вопросы к уроку, владеет хронологией и терминалогией.

Оценка «4» ставится, если ответ требует дополнений и пояснений.

Оценка «3» ставится, если ученик с трудом отвечает на вопросы, путает хронологию.

Оценка «2» ставится, если ученик не может ответить на вопросы к уроку.

Техническое обеспечение:

Аудио и видео кассеты.

Презентации по ключевым темам.