

# Положение о системе оценки качества образования в Ногинском Муниципальном районе.

## 1. Общие положения.

1) Настоящее положение определяет порядок проведения оценки качества образовательного процесса Ногинского муниципального района Московской области и разработано в соответствии с законом РФ « Об образовании», « Типовым положением об образовательном учреждении», Методическими рекомендациями по развитию областной системы оценки и контроля качества образования, письмом министерства образования РФ № 22-06-874 от 10.09.1999г « Об обеспечении инспекционно- контрольной деятельности», примерном положении о распределении централизованного фонда стимулирования руководителей ОУ» ,(июль 2008г), материалами по проблемам оценки качества образования, выпущенными Министерством образования московской области и Академией социального управления под председательством редакционного совета во главе с Министром образования Московской области Л. Н. Антоновой.

Система оценки качества образования Ногинского муниципального района создается для оценивания тех инновационных процессов, в которые сегодня вовлечены все общеобразовательные учреждения, она призвана создать системное и одновременно **модульное-блочное кластерно-рейтинговое построение**, позволяющее проанализировать деятельность муниципальной системы образования во взаимосвязи **ресурсов, условий и достигаемых результатов**, также отследить эффективность отдельных наиболее актуальных направлений работы (качество обучения и воспитания, охрана здоровья и безопасности, занятость детей и т.д.).

2). Экспертиза оценки качества образования в районе проводится **в целях:**

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- создания стандартизированного инструментария оценки качества образования и методики его применения;
- исполнения нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдения конституционных прав граждан на образование; совершенствования механизма управления качеством образования;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

3). Управление образования, осуществляя работу по оценке качества образования, руководствуется Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами президента РФ, нормативными правовыми актами, изданными Министерством образования РФ и Московской области, методическими рекомендациями по развитию областной системы оценки и контроля качества образования , также настоящим положением.

## 2. Основные задачи организации системы оценки качества образования.

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнений законодательных и нормативно- правовых актов и принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности образовательных учреждений района;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение опыта работы лучших образовательных учреждений.

**3. Перечень блоков-модулей, подлежащих экспертной оценке в образовательном процессе района:**

- условия функционирования образовательного учреждения( ресурсная база);
- оборудование образовательного учреждения;
- программное обеспечение образовательного учреждения;
- персонал образовательного учреждения;
- социальные и педагогические связи образовательного учреждения;
- ученический контингент;
- квалификация и качество деятельности учреждения- административного персонала и специалистов;
- квалификация и качество деятельности педагогического персонала, направленное на повышение качества образовательного процесса, эффективность обучения и воспитания;
- качество социальных связей и общественно- государственного управления;
- качество деятельности службы социально- медико- психологического педагогического сопровождения;
- педагогические результаты.

**4. Методика оценки качества работы муниципальной системы образования Ногинского района.**

Эта методика предусматривает реализацию следующих основных этапов.

- 1)Бальная оценка качества условий, процесса и результата;
- 2)Кластеризация образовательных учреждений по показателям качества условий, процесса и результата.
- 3)Анализ состояния муниципальной системы образования по наполняемости кластеров.
- 4) Построение рейтинговых шкал в разрезах показателей качества условий, процесса и результата.
- 5) Проблемный анализ состояния учреждений образования в муниципальной образовательной системе в целом.

По перечню показателей условий , процесса и результата обучения проводится бальная оценка по каждому пункту. Данная методика позволяет построить рейтинг образовательных учреждений отдельно по каждой составляющей методики оценки качества образования- **условиям , процессу и результату**, проводить линейные и кластерные рейтинги образовательных учреждений, сравнивая качество предоставляемых образовательных услуг населению города и района.

Данный подход позволяет отслеживать динамику развития каждого образовательного учреждения и в целом всей системы образования района.

Рейтинг позволяет руководителю увидеть не только, какое место занимает его учреждение в ряду себе подобных, но и по каким показателям у него « провал» и на что надо обратить внимание в дальнейшей работе.

#### 4)Механизм экспертной оценки качества образования.

Методика модульно- блочной кластерно- рейтинговой оценки качества образования предполагает сбор и обработку информации по блокам деятельности образовательного учреждения, которые затем разбиваются по показателям качества условий, процесса и результата образовательной деятельности учреждения.

Согласно требованиям РПКМО в конце каждого квартала 20-28 марта; 20-28 июня; 1-7ноября; 15-28 декабря администрация каждого образовательного учреждения Ногинского района заполняет вопросник, охватывающий 8 блоков- модулей, с помощью которых можно оценить ход и успешность образовательного процесса внутри каждого общеобразовательного учреждения , а затем и всего муниципального района в целом.

Сведения заносятся муниципальным оператором в базу данных района, разбиваются на показатели условий, процесса и результата деятельности и сведения оформляются в виде кластерных диаграмм, аналитических справок, столбиковых и круговых сравнительных диаграмм и сводных таблиц, характеризующих состояние качества образования в целом по району.

По результатам мониторинга выстраивается рейтинг общеобразовательных учреждений района. Образовательные учреждения распределяются по группам-кластерам, обладающим своим набором характеристик. В основе кластеризации лежат три блока группобразующих параметров:

- 1)характеристики «условий» процесса обучения;
- 2)характеристики «процесса» обучения ;
- 3)характеристики «результата»-итоги процесса обучения.

В анализе результатов педагогических достижений принимает участие методический кабинет.

5)Качество результатов работы муниципального района как участника образовательного процесса оценивается по результатам:

- степени обученности учащихся и выпускников;
- воспитанности учащихся и выпускников;
- личностным достижениям педагогов;
- по результатам совершенствования образовательного процесса;
- достижениям школы, уровня её влияния на общество и другие образовательные системы;
- выполнение учебных планов и других запланированных мероприятий;
- социальной эффективности деятельности школы и её звеньев;
- по количеству набранных баллов внутри соответствующего модуля

В результате школе присваиваются две координаты- **первая** показывает усилия педагогического коллектива, направленные на организацию учебно- воспитательного процесса; **вторая** -на полученные результаты. Это определяет положение каждой школы в таблице кластеров.

Кластеры 1,5,8 считаются **нормальными** т.е. показатели результата соответствуют показателям процесса.

Кластеры 2,6 имеют результаты **выше** ожидаемых.

Кластер 7- результаты **ниже** ожидаемых.

Кластерная модель оценки качества двумерна и определяет место каждого учреждения в зависимости от успешности процесса и качества результата.

Бальность указана в вопроснике для образовательных учреждений.