

Утверждено

приказом директора

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Бедрединова Л.С.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
основного общего и среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
№2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением  
иностранного языка»**

**на 2016-2017 учебный год  
(8-9 классы; 10-11 классы)**

(принята на Педагогическом совете, протокол № 9 от 26.08.2016г.)

**г.Ногинск  
2016 год**

## СОДЕРЖАНИЕ.

### 1. Пояснительная записка

- 1.1 Характеристика школы и принципов образовательной политики (стр.3-4).
- 1.2 Краткая историческая справка (стр.4-5).
- 1.3 Миссия школы. Имидж школы (стр.5).
- 1.4 Модель личности выпускника школы филологического профиля обучения (стр.5-6).

### 2. Содержательный раздел

- 2.1 Аналитическое обоснование программы (стр.6-7).
- 2.2 Цели и задачи программы (стр.7-9).
- 2.3 **Образовательная программа основного общего образования**
  - 2.3.1. Пояснительная записка (стр.10-12).
  - 2.3.2. Учебный план (стр.12-15).
  - 2.3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования (стр.15- 41).
  - 2.3.4. Модель выпускника основной школы (стр.41).
- 2.4 **Образовательная программа среднего общего образования**
  - 2.4.1. Пояснительная записка (стр.42-44).
  - 2.4.2. Учебный план (стр.44-48).
  - 2.4.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (стр.48-71).
  - 2.4.4. Модель выпускника средней школы (стр.71-72).
- 2.5 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (стр.72-74).

### 3. Организационный раздел

- 3.1 Система условий реализации образовательной программы (стр.74-77).
- 3.2 Перечень учебников (стр.78-82).

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Характеристика школы и принципов образовательной политики.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка» ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. Созданная педагогическая система максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

С целью повышения качества образования педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему, и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» является реализация личностно ориентированного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии. Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы, а также на этапах предпрофильного и профильного обучения. Работа проводится в тесном сотрудничестве с высшими и средними специальными учебными заведениями. Важная роль в образовательном пространстве школы отводится внеурочным занятиям.

МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» видит свою **миссию** в создании оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной реализации и последующей интеграции личности в национальную и мировую культуру, в современное общество.

Основная категория родителей школы – служащие с большой занятостью. Для родителей данной категории является приоритетным не только количественный, но и качественный состав образовательных услуг. Родители поддерживают образовательную политику педагогического коллектива школы, положительно оценивают режим работы и основные направления образовательной деятельности.

#### **Цели и задачи, на достижение которых направлена деятельность коллектива**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

#### **Задачи деятельности педагогического коллектива:**

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития и функционирования в новых социальных и образовательных условиях;

#### **Приоритетные направления:**

- здоровьесбережение
- формирование ключевых компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- построение языковой картины школы с углублённым изучением иностранного (английского) языка (5-9 класс), с изучением русского языка и английского языка (10-11 класс) на профильном уровне, как ресурса универсализации образования;
- реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий;

- инновационная деятельность педагогического коллектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы.

При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

Для практической реализации данной модели школы эффективно функционируют классы с углублённым изучением иностранного языка (2-11 класс). Обучение осуществляется с использованием современных образовательных технологий.

Для достижения, стоящих перед образовательным учреждением целей, решения соответствующих задач, наша школа имеет необходимые средства и условия:

- Профессионально подготовленный педагогический коллектив:  
В школе работают 37 учителей, высшее образование имеют 36 человек, среднее специальное – 1 человек, высшую категорию - 19 человек, первую категорию – 16 человек. «Почётный работник общего образования» - 6 человек. Педагогический стаж более 20 лет имеют 25 человек.
- Все учителя имеют практику ведения уроков с использованием ИКТ.
- Учителями накоплен опыт в преподавании таких элективных курсов как «Деловое письмо на английском языке», «Профессиональное самоопределение (предпрофиль)», второй иностранный язык (французский), «Практикум решения задач по математике».
- Достаточно стабильные результаты деятельности школы:
  - Призовые места в районе, занятые учащимися нашей школы в различных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях.
  - Золотые и серебряные медалисты – выпускники каждого года выпуска.
  - Высокий процент учащихся, поступивших в ВУЗы на бюджет.
- Хорошая и постоянно развивающаяся учебно-материальная база:
  - оборудованный спортивный зал, спортивная площадка;
  - доступ в Интернет;
  - компьютерный класс, лингафонные классы, мобильные компьютерные классы;
  - разнообразные ТСО.
- Участие школы в экспериментальной работе, реализации совместных программ с другими образовательными учреждениями:
  - экспериментальная работа «Профилактика ПАВ»;
  - экспериментальная работа по внедрению Электронной Системы «Школьный портал» (Ростелеком) в рамках реализации ББЖ (безбумажного журнала);
 Эти условия позволяют реализовывать образовательную программу школы на высоком качественном уровне.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Гуманизация образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Интеграцию личности в систему мировой культуры обеспечивает культурологический подход к воспитанию, который в свою очередь, базируется на организации кружковой работы и развитии системы дополнительного образования.

## ***1.2 Краткая историческая справка.***

Действующее образовательное учреждение было основано как школа для девочек (женское начальное училище) в 1859 году, срок обучения 3 года.

В 1873 году ему был присвоен новый статус прогимназии, срок обучения 5 лет.

В 1905 году прогимназия была преобразована в гимназию, срок обучения 8-10 лет.

Современное здание школы было построено в 1908 году архитектором А.В. Кузнецовым в стиле модерн в центре города Богородска (ныне Ногинска) на месте липового сквера.

С 1918 года гимназия была преобразована во 2-ую советскую трудовую школу.

В 1921 году, после смерти известного русского писателя и публициста В.Г.Короленко, школе присвоили его имя.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 расположена в центре города Ногинска, в его исторической части, привязана к микрорайону, но обучает всех желающих детей при наличии мест. На образовательную ситуацию в школе влияет её расположение в центральной части города, рядом с центральным транспортным узлом города и района, что делает её доступной для посещения детьми из разных частей города и района. Город расположен в Московской области, в 50 км от г. Москвы.

### ***1.3 Миссия школы. Имидж школы.***

Миссия школы

Воспитание социально-компетентной личности с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Имидж школы

- В течение многих лет – основные показатели школы выше средних по району
- Переход на новые стандарты образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО)
- Развитие системы дополнительного образования
- Создание современных условий для углублённого изучения отдельных предметов
- Эффективное взаимодействие с научными консультантами
- Положительная динамика результатов участия в муниципальных, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- Собственный сайт в сети
- Организация финансово-экономической деятельности.

### ***1.4 Модель личности выпускника школы филологического профиля обучения.***

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

Общекультурная компетенция – осведомлённость обучающихся в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, эффективных способов организации свободного времени.

Учебно-познавательная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, самооценки учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Коммуникативная компетенция – включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и так далее.

Социально-трудовая компетенция – владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя,

представителя); в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя); в области семейных отношений и обязанностей; в вопросах экономики и права; в профессиональном самоопределении.

Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, социальную саморегуляцию и самоподдержку.

В настоящее время в школе реализуется основная образовательная программа общего образования на основе использования следующих программ:

- Общеобразовательной программы начального обучения «Школа России» (1-4 классы).
- Общеобразовательной программы основного общего образования с углублённым изучением английского языка (5-9 классы).
- Общеобразовательной программы среднего общего, профильного (филологического) образования (10-11 классы).

Идеи Программы реализуются следующим образом:

- на начальной ступени обучения ведётся обучение по ФГОС НОО(1-4 класс) и углублённое изучение английского языка со 2-го класса;

- на основной ступени обучения ведётся обучение по ФГОС ООО (5-7 класс), углублённое изучение английского языка (5-9 классы), изучение второго иностранного (французского) языка (9 класс), «Деловое письмо на английском языке» (9класс), «Профессиональное самоопределение» (9 класс), проектная деятельность;

- на старшей ступени обучения ведутся профильные предметы «Русский язык», «Английский язык», элективные курсы: «Французский язык (второй иностранный язык)», «Практикум решения задач по математике», проектно-исследовательская деятельность.

Кроме того, в школе реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Обще интеллектуальное направление;
- Общекультурное направление;
- Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное;
- Социальное направление.

## **2.Содержательный раздел**

### ***2.1 Аналитическое обоснование программы***

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» на 2016-2017 учебный год является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей; учитывает пожелания учащихся и их родителей (законных представителей) в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его дальнейшего продолжения и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся; гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых основными образовательными программами, и не ограничивает права учащихся на получение доступного качественного образования. МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение образовательной программы и ежегодно публикует отчет о ее выполнении.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

#### **Актуальность программы. (Обоснование социального заказа программы)**

Основная образовательная программа основного общего и среднего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего и среднего образования, является

программой развития МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.», разработана администрацией, Управляющим советом, рабочей группой педагогического коллектива данной общеобразовательной организации.

#### **Программа адресована:**

- учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ для определения сферы ответственности за достижение результатов ОУ, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
- учредителю и органам образования для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в предшествующие годы осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни, создание без барьерной среды. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников.

Этому также способствовала работа участников образовательного процесса в следующих направлениях: повышение квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Показателями выполнения намеченных на предшествующий период целей и задач явились следующие результаты деятельности:

1. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.
2. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических и руководящих работников.
3. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся.
4. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.
5. Формируется положительная мотивация участия в научно-исследовательской и самообразовательной работе, что объясняется осознанием учащимися и учителями ее позитивного влияния на результаты образовательной деятельности. Позитивный опыт школы по итогам работы представляется на семинарах района и области.
6. Сохраняется контингент учащихся.
7. Повышается познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствует стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.
8. Образовательная программа школы позволяет выпускникам продолжать образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

## 2.2 Цели и задачи программы.

Цель:

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда страны в качественном образовании путём создания и реализации собственной модели организации непрерывного образования в профильной школе, обновления структуры и содержания образования, развития, фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

Задачи образовательной программы:

1. Продолжить работу по предварению в жизнь программы развития школы на основе системно-деятельного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление мер и действий, предусмотренных годовым планом школы, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников школьного сообщества.

2. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем:

- повышение качества образования через внедрение системы оценки качества образования в школе, используя систему мониторинга различных аспектов образовательного процесса;

– повышения компетентности преподавателей в области диагностики, оценки и самооценки» деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутри школьную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

– участия школьников в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями;

– оптимизации системы оценивания: использование балльной, рейтинговой, зачетной, экспертной систем для объективной и достоверной комплексной оценки труда учащихся и педагогов;

– осуществления процедуры оценки на основании критериев эффективности деятельности школы, критериев эффективности управленческой деятельности, моделей личности руководителя, личности педагога, личности выпускника школы;

– привлечение психологической и социологической служб к комплексному обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника;

– учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития;

3. Добиваться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

– систематического взаимодействия с будущими первоклассниками на базе школы;

– углубления сотрудничества школы с вузами города;

– включения детей и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;

– создания условий для повышения квалификации, конкретизации ее форм для каждой категории

учителей исходя из итогов аттестации и анализа затруднений в их практической деятельности;

– повышения мотивации обучения, стимулирование творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе, рационализации и научной организации труда;

– аттестации педагогических и руководящих кадров;

– развития профессиональных и обще учебных навыков и умений на базе освоения программы

преимущества их формирования по каждому предмету и классу, обмена опытом работы;

– использования современных педагогических технологий: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, на основе эффективности управления и организации учебного процесса;

– усиления практической направленности обучения.



4. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной личности на основе:

- дальнейшего развития образования по выбору (профильные классы, экстернат, надомное обучение), развития учебно-методического комплекса для вариативной и многопрофильной школы;
- организации кружков, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;
- согласования учебных программ и планов организации досугов учащихся;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, обучения средствам самозащиты;
- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников, этическим и эстетическим направлениям деятельности, формированию культуры чтения, общения, поведения согласно плану мероприятий;
- организации партнерства и сотрудничества с родителями, с городскими психологическими службами, общественными организациями, ветеранами ВОВ.

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования государственных программ, рекомендуемых Министерством образования РФ; а также за счет углубленного изучения предметов (иностраный - английский язык) и введения дополнительных предметов (второй иностраный язык - французский). Специфика содержания основного общего и среднего общего образования заложена в учебном плане школы.

**Реализуемые образовательные программы  
в МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»  
в 2016-2017 учебном году:**

<b>Виды программ</b>	<b>Срок освоения</b>	<b>Кол-во классов</b>	<b>Уровень образования, получаемый по завершении обучения</b>	<b>Документ, выдаваемый по окончании обучения</b>
Программа основного общего образования	5 лет 5-9 классы: 5-7 классы (ФГОС) 8-9 классы (БУП 2004)	14  9  5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года 10-11 классы (БУП 2004): 10 класс 11 класс	3  1  2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

## 2.3 Образовательная программа основного общего образования

### 2.3.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» составлена с учетом требований следующих нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- приказ министра образования Московской области от 15.04.2016 №1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г);
- Закон Московской области № 204/2015-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2016 году» (принят постановлением Московской областной Думы от 12.11.2015 № 26/145-П);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 21.04.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 N 870 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2016 N 43111);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав школы.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик

обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

### **Цели основной образовательной программы.**

Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции).

Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализацией.

### **Задачи:**

обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;

гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основной ступени обучения:

#### *1. Интеллектуально-развивающая деятельность.*

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

#### *2. Личностно-ориентированная деятельность.*

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

#### *3. Основы аналитической деятельности.*

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

#### *4. Гражданско-патриотическая деятельность.*

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

### *5. Нравственно-эстетическая деятельность.*

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, села, города

### *6. Физиолого-эмоциональная деятельность.*

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)

Учитывая предложенные педагогическим советом ОУ предпрофильные образовательные программы, ориентировать учащихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально - эмоциональными и физическими способностями

Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

### ***2.3.2. Учебный план основного общего образования (8-9 класс) на 2016-2017 учебный год.***

В 2016-2017 учебном году МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.», реализующая образовательные программы основного общего образования работает в соответствии с приказом министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2016-2017 учебный год».

Углублённое изучение английского языка построено по Программе Образовательных учреждений для школ с углублённым изучением иностранных языков, авторы Р.П. Мильруд, и Ж.А.Суворова (5-9, и 10-11 классы) издательство «Просвещение» 2014 год, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова (2-11 классы), издательство Москва «Просвещение» 2010 год.

В соответствии с принятыми в Евросоюзе уровнями изучения иностранного языка в 5-9 классах достигается уровень В1 «пороговый». Формируется целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. Развивается устная речь в её монологической и идеологической формах, расширяется круг ситуаций речевого общения, изучается культура англоговорящих стран в процессе сопоставления с культурой России. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается углублённо в 5-9 классах (5 часов в неделю). Элективный курс предпрофильной подготовки «Деловое письмо на английском языке» (1 час в неделю) в 9 классе в рамках предпрофильного обучения изучается в соответствии с требованиями государственного стандарта. Программа: Т.О. Догаева «Вводный курс делового письма» Элективные курсы. Профильное обучение. Москва 2006г.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» изучается в 9 классе (1 час в неделю). Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. А.С. Кулигина, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Е.Я. Григорьева. Рабочая программа. Базовый уровень 2-11 класс. Горшкова Т.С.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и

профессиональному самоопределению. Базисный учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34-34,5 учебные недели в 2016-2017 учебном году.

**Инвариантная часть** обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

**Вариативная часть** базисного учебного плана на второй ступени обучения представлена компонентом образовательной организации (8-9 класс) и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

- «Русский язык» (8 класс-2 часа в неделю) Программа: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.

- «Иностранный язык (английский)» (8 класс - 2 часа в неделю, 9 класс – 1 час в неделю) Программа образовательных учреждений для школ с углублённым изучением иностранных языков, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова (2-11 классы), издательство Москва «Просвещение» 2010 год; Р.П. Мильруд, и Ж.А.Суворова (5-9)издательство «Просвещение» 2014 год для развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

- Второй иностранный язык (французский) (9 класс-1 час в неделю) Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. А.С. Кулигина, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Е.Я. Григорьева. Рабочая программа. Базовый уровень 2-11 класс. Горшкова Т.С. для расширения иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

- «История (всеобщая история)» (9 класс-1 час в неделю) Программа СорокоЦюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история, что позволяет завершить образовательную программу основного общего образования по данному учебному предмету.

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (9 класс –1 час в неделю) Программа Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова для освоения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д. В учебный предмет 9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» включён модуль «Правила дорожного движения», направленный на обучение детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством следующих элективных курсов:

- «Профессиональное самоопределение» (9 класс -1 час в неделю) Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко с целью формирования готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребности рынка труда в специалистах;

- «Деловое письмо на английском языке» (9 класс -1 час в неделю) Программа Т.О. Догаева «Вводный курс делового письма» Элективные курсы. Профильное обучение. Москва 2006 г. с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций.

В рамках образовательной системы Московской области, региона, бурно развивающегося, большого по площади и по человеческим ресурсам, очень привлекательного в силу своего геополитического расположения для трудовых мигрантов, на первое место в наполнении регионального компонента общего образования вышло комплексное информирование о своеобразии родного Подмосковья. Региональный компонент содержания общего образования учебного плана школы представлен учебными предметами:

- «Родное Подмосковье» (8 класс -1 час) с целью комплексного информирования о своеобразии родного Подмосковья, его природе, экономическом и социокультурном пространстве. Программа: Л. Ф. Греханкина «Родное Подмосковье».

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

**Учебный план основного общего образования (8-9 класс)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы №2 имени Короленко В.Г.  
с углублённым изучением иностранного языка»**

**на 2016-2017 учебный год  
при 6-дневной учебной неделе  
г. Ногинск Московской области**

Лицензия: 50Л01 № 0003447 Рег.№ 71568 от 19.03.2014

Свидетельство о государственной аккредитации: 50А01 № 0000643 Рег.№ 2332 от 31.12.2013

Учебные предметы	8класс	9класс
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика (алгебра)	3	3
Математика (геометрия)	2	2
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	
История (история России)		2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство	1	1
Технология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	3
<b>Предметы регионального компонента</b>		
« Родное Подмосковье»	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

<b>Компонент образовательной организации (6-ти дневная неделя)</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Русский язык	2	
Иностранный язык (английский)	2	1
Второй иностранный язык (французский)		1
История (всеобщая история)		1
<b>Элективные курсы предпрофильной подготовки</b>		
Профессиональное самоопределение		1
Деловое письмо на английском языке		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	<b>36</b>	<b>36</b>

**2.3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.**

**Математика**

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны:

**знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Математика (алгебра)**

**уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций ( $y=kx$ , где  $k \neq 0$ ,  $y=kx+b$ ,  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y=ax^2+bx+c$ ,  $y = ax^2+n$   $y = a(x - m)^2$ ), строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

**Математика (геометрия)**

**уметь:**

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;



- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
  - изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
  - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
  - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
  - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
  - решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Русский язык**

#### В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

##### **знать:**

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

##### **уметь:**

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;

- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **Литература**

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

**знать:**

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

**уметь:**

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

## **Иностранный язык**

В результате углублённого изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах,

туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **География**

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо- и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:**

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

### **Региональный компонент «Родное Подмосковье».**

«Родное Подмосковье» является самостоятельным учебным курсом, основанным на комплексном изучении региона, то есть вычлениении существенных черт природы, специфики исторического развития, особенностей расселения, традиций, быта, культуры населения, экономики, проблем взаимодействия природы и общества, комплексных проблем территории Подмосковья. Курс «Родное Подмосковье» - ориентирован на изучение связей истории освоения и заселения территории с природой, развития современного хозяйства с историей, связи территории Московской области с жизнью великих деятелей национальной культуры. Предлагаемый курс концентрирует, таким образом, все аспекты изучения Московского региона (Московской области). Такая схема построения предусматривает соединение многочисленных разрозненных данных о своём регионе из отдельных областей знаний. Все вместе они, соединяясь, дают комплексную характеристику Подмосковья.

**Предметом изучения** в курсе «Родное Подмосковье» является многообразие форм и способов взаимодействия человека с природной и социокультурной средой на конкретной территории Московской области.

#### **Цель курса:**

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства Подмосковья, в т.ч. своего района; активизация самостоятельной учебно-поисковой деятельности, формирование простейших навыков выполнения географических исследований; развитие познавательного интереса; развитие географического мышления; воспитание активной гражданской позиции уч-ся.

#### **Задачи:**

- сформировать географический образ своей области и своего района;
- рассмотреть взаимодействие природы, населения и хозяйства на данной территории;
- развивать представления о проявлениях общих и специфических природных и хозяйственных процессов и явлений в своём географическом регионе;
- развивать практические умения и навыки самостоятельной работы уч-ся с различными источниками географической информации;
- научить сравнивать свой родной край с другими регионами России и/или мира;

- воспитывать экологическую культуру, патриотизм, любовь к своей «малой» Родине.

Содержание курса основано на комплексном изучении Московской области: существенных черт природы, специфики исторического развития, особенностей расселения, традиций, быта, культуры населения, экономики, проблем взаимодействия природы и общества, комплексных проблем территории Подмосковья. Данный курс ориентирован на изучение связей истории освоения и заселения этой территории с природой, развития современного хозяйства с историей, связи территории этого региона с жизнью местного населения, великих деятелей национальной культуры. Такая схема построения предусматривает соединение многочисленных разрозненных данных о регионе из отдельных областей знаний. Все вместе они, соединяясь, дают комплексную характеристику Подмосковья в целом.

Для характеристики региона привлекаются сведения из разнообразных областей знания: истории, философии, искусствоведения, этнографии, архитектуры, экономики, экологии и других. Таким образом, курс, выявляя специфические и уникальные особенности региона, интегрирует в своём содержании географические, исторические, социальные, экономические, культуроведческие, экологические знания, что определяет его особенности. Курс призван сделать процесс обучения предмета географии более значимым, глубоким и разносторонним для личности учащихся, повысить уровень общей культуры школьников. В конкретной обстановке практического ознакомления с окружающей жизнью Подмосковья, в непосредственном общении с ее природой учащиеся познают и закрепляют свои знания о преимуществах и особенностях живописного и богатого наследия изучаемого региона.

Курс основывается на принципе регионализации: учитывает специфику соседней с Москвой местности, создаёт условия для формирования представлений о территориальных особенностях региона, их разнообразии в природном, хозяйственном, социальном, историческом, культурном отношениях, что позволяет расширить знания о Подмосковье в целом. Изучение курса предусматривает обогащение содержания современными событиями, происходящими в регионе. Овладение в процессе изучения курса многими навыками позволяет теснее увязать преподавание с реалиями жизни, подключать учащихся к практическому решению доступных для них проблем окружающей действительности и, тем самым, формировать их активную жизненную позицию, любовь не только к своему региону, но и к прилегающим к нему окраинам, к своей Родине в целом.

Таким образом, изучение школьниками регионального содержания образовательной программы «Родное Подмосковье» предусматривает:

- освоение учащимися основных научных понятий и представлений о регионе из различных областей знаний;
- овладение сведениями о взаимосвязи живой и неживой природы, о единстве человека с ней на конкретной территории региона;
- формирование представлений о взаимосвязи общества и природы в целом, основанных на фактическом материале о регионе.

В значительной мере (с учетом возраста учащихся) образовательный курс строится на актуализации и систематизации уже имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде.

Актуальность ведения данного курса заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают немало знаний, которые отсутствуют в учебниках, но необходимы в повседневной жизни, обогащают личный опыт учебно-поисковой и исследовательской деятельности. Рекомендуемая преимущественная **форма организации учебного процесса** – групповая деятельность учащихся. В процессе организации групповой работы пробуждаются эмоции, активизируется мышление, развиваются коммуникативные навыки учащихся, а также снижаются индивидуальные нагрузки, что способствует здоровьесбережению.

Содержание и построение курса предполагает самостоятельную работу учащихся с разнообразными источниками географической информации, выполнение практикумов,

проведение обобщающих семинаров, а также обязательное выявление личностного отношения детей к процессу обучения и его результатам.

**Основные методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, ИКТ, исследовательский.

**Принципы обучения:**

- научность; интегративность, реализация межпредметных связей; историзм; проблемность; регионализация;
- здоровьесбережение; ориентация на зону ближайшего развития учащегося; предоставление учащемуся возможности выбора предпочтительного для них вида учебно-познавательной деятельности.

Всю структуру курса «Родное Подмосковье» пронизывает несколько направляющих линий:

- непосредственная обращённость к личности учащегося;
- необходимость сохранения и развития культурно- исторического наследия родной для школьников земли- Подмосковья;
- практические работы, экскурсии, исследовательские проекты определяют деятельностный подход в развитии учащихся и накоплении у них разностороннего опыта поведения в обществе;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности открывает возможности для самореализации, становления чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах.

Изучение школьниками регионального содержания образовательной программы «Родное Подмосковье» предусматривает:

- освоение учащимися основных научных понятий и представлений о регионе из различных областей знаний;

- овладение сведениями о взаимосвязи живой и неживой природы, о единстве человека с ней на конкретной территории региона;

- формирование представлений о взаимосвязи общества и природы в целом, основанных на фактическом материале о регионе.

В значительной мере (с учетом возраста учащихся) образовательный курс строится на актуализации и систематизации уже имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде.

**Учащиеся должны**

**Знать:**

- время образования Московской области;
- исторические этапы становления;
- крайние точки области, ее площадь, пограничные территории;
- геологическое строение, основные виды и месторождения полезных ископаемых;
- основные формы рельефа;
- факторы, влияющие на формирование климата и микроклимата;
- основные реки, озера, водохранилища;
- основные виды и распространение почв, лесов;
- особо охраняемые природные территории;
- города и районы области;
- отрасли специализации хозяйства и основные центры;
- основные транспортные пути;
- рекреационные районы;
- примеры рационального и нерационального использования ресурсов;
- культурно- исторические центры.

**Уметь**

- **определять (по карте):**

- координаты географических объектов (населенных пунктов);
- основные геологические структуры (по тектонической карте);
- количество осадков, годовую амплитуду температур, господствующие ветры
- абсолютную высоту над уровнем моря (по топографическим картам своей местности);
- функции городов;
- расстояние между географическими объектами;
- **наносить на контурную карту:**
- границы области, географические объекты;
- природные и социальные явления основными картографическими способами (методы: значков, ареалов, картограммы и картодиаграммы);
- **описывать (составлять характеристики):**
- ландшафты своей местности,
- местное предприятие;
- **объяснить (на примере области, района, города):**
- развитие форм рельефа;
- взаимосвязь компонентов природы на примере природных комплексов Московской области;
- влияние природных, исторических факторов на развитие хозяйства;
- специализацию хозяйства отдельных территорий и городов области;
- изменение ландшафтов в результате деятельности человека;
- уникальность природных и историко – культурных объектов;
- особенности в условиях работы, быта, жизни людей в регионе.
- **прогнозировать.**
- изменение отдельных природных объектов в результате деятельности человека;
- изменение численности населения в результате действия различных факторов;
- тенденции развития области, города, района, своего населенного пункта.

## ФИЗИКА

### В результате изучения физики в основной школе 8 класса учащиеся должны научиться

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить



примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Ученик научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

## В результате изучения физики в основной школе 9 класса учащиеся должны научиться:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Тепловые явления**

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы,

формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Квантовые явления**

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
  - обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
  - составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **Биология**

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

**знать /понимать:**

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

**уметь:**

- **приводить примеры** усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

**характеризовать:**

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

**Обосновывать:**

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

**Распознавать:**

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

***Сравнивать:***

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

***Применять знания:***

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

***Делать выводы:***

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

***Наблюдать:***

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

***Соблюдать правила:***

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

## **Химия**

В результате изучения химии в основной школе учащиеся должны знать/понимать

- **химическую символику:** символы химических элементов, формулы веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы вещества, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;

- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И.Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; тепловой эффект реакции по данным об одном из участвующих в реакции веществ и количеству выделившейся (поглощенной) теплоты; массу (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке; массу или объем продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси;
- **устанавливать:** простейшую формулу вещества по массовым долям химических элементов; состав смеси, компоненты которой выборочно взаимодействуют с указанными реагентами; объемные отношения газов при химических реакциях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для
  - безопасного обращения с веществами и материалами;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  - критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

**знать/понимать:**

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о



безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

## **Искусство**

В результате изучения искусства в основной школе учащиеся должны научиться:

- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;

- организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;

- мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

- аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;

- использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;

- участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Искусство» способствует:

- **формированию** у учащихся представлений о художественной картине мира;

- **овладению** ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа;

- **обобщению** получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны;

- **расширению** и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;

- **совершенствованию** умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем;

- **формулированию** собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;

- **приобретению** умения и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на занятиях, способствует:

- **овладению** учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;

- **определению** сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;

- **совершенствованию** умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

### **Технология (технический и обслуживающий труд)**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

образования и трудоустройства;

**уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

• решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

• самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

• рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

• составления резюме и проведения самопрезентации.

**Девочки должны**

**знать:**

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

**уметь:**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

### **Индустриальные технологии**

#### **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

***Выпускник научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

#### **Электротехника**

***Выпускник научится:***

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

#### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

#### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

- Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

• коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

## **Обществознание (включая экономику и право)**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

**уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

## **Элективные курсы предпрофильной подготовки**

### **Элективный курс**

#### **Профессиональное самоопределение**

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» составлена на основании программы предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной; Центра практической психологии образования ГБОУ ВПО МО «Академия Социального Управления» ; ФГАУ «Федеральный институт развития образования», рекомендованной Министерством образования РФ.

Основная цель изучения данного раздела – сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий по этому разделу решаются следующие задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку; развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учётом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профориентационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учётом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль – одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Данный элективный курс рассчитан на 1 час в неделю (33 часа в год).

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащиеся должны знать:

- ✓ уровень развития своих профессионально важных качеств;
- ✓ сферы трудовой деятельности;
- ✓ правила выбора профессии, карьеры;
- ✓ значение правильного самоопределения для личности и общества;

- ✓ возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ осуществлять самоанализ развития своей личности,
- ✓ проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

### **Элективный курс**

#### **Деловое письмо на английском языке**

В последнее время расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным обществом и личностью. Английский язык стал в полной мере осознаваться, как средство общения, взаимопонимания людей. Поэтому важно, чтобы школьники знали основы письменной речи и могли в случае необходимости заполнить анкету, оформить резюме, написать программу на любом языке, сопряжено с целым рядом трудностей. Первый комплекс трудностей связан с длительностью процесса овладения письменной формой речи, с одной стороны, и недостаточностью учебного времени, выделяемым программой для решения этой задачи, с другой стороны; последнее объясняется инерцией традиции «зачисления» письма в разряд вспомогательного средства овладения иностранным языком. Другой комплекс трудностей усматривается в не востребоваемости его как целевого вида речевой деятельности, недооценке богатых потенциальных возможностей письма для языкового и интеллектуального развития личности.

Рабочая программа по элективному курсу «Деловые бумаги на английском языке» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 « О требованиях к рабочим программам учебных предметов»;
- на основе «Основной образовательной Программы МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка»
- на основе учебного пособия «Деловая переписка на английском языке». Л.Васильева. -М.: Айрис-пресс, 2004.

Данный элективный курс рассчитан на 1 час в неделю (33 часа в год).

#### **1. Цели курса.**

Данный элективный курс представляется как курс практико-ориентированной деятельности. Он относится к числу межпредметных элективных курсов в предпрофильной подготовке и ставит своей целью:

- сформировать практические умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнёрами в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать межкультурную компетенцию, что позволит обеспечить эффективную коммуникацию и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия;
- расширить образовательное пространство для приобретения опыта деятельности в информационной коммуникации практического применения английского языка;

- обеспечить усвоение основ общеэкономических знаний, необходимых каждому гражданину общества с рыночной экономикой;
- сформировать практические умения и навыки, необходимые для успешных взаимоотношений с деловыми партнёрами в будущей профессиональной деятельности;
- совершенствовать иноязычные компетенции в единстве всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной.

## 2. Задачи курса:

- создать банк информации деловой лексики и деловых писем;
- познакомить с особенностями оформления деловых писем на английском языке и научить оформлять деловые письма различного содержания и тематики в соответствии с деловым этикетом англоговорящих стран;
- научить читать и переводить различные деловые документы;
- научить говорить по телефону согласно ситуаций делового общения;
- научить пользоваться электронной почтой и отправлять электронное сообщение.

Процесс обучения данному курсу предполагает использование различных приёмов и форм организации речевой деятельности:

- аудирование и обсуждение прослушанного;
- чтение и обсуждение прочитанного;
- комментирование понятий;
- перевод деловой документации;
- написание личных и деловых писем;
- работу с электронной почтой.

Оценивание происходит в соответствии со следующими критериями:

- соответствие продукта принципам и правилам составления данного вида деловой корреспонденции, ведения делового общения;-оформления деловой бумаги по правилам делового этикета;
- подбор лексических и грамматических единиц, разговорных клише.

## 3. Требования к уровню усвоения курса.

К концу изучения курса учащиеся **должны знать**:

- специфические особенности содержания и оформления деловой корреспонденции: резюме, деловых писем, предназначенных для соискания работы, социальных контактов и электронных сообщений;
- основные принципы этикета ведения делового общения (в устной и письменной форме);
- стиль и язык телефонных разговоров;

**должны уметь**:

- написать различные виды деловой корреспонденции (резюме, личные и деловые письма);
- оформлять электронные сообщения;
- вести телефонные разговоры согласно ситуации делового общения;
- читать и переводить различные деловые документы.

Основные методы обучения:

1. словесно — иллюстративный;
2. частично — поисковый.

Формы организационно-познавательной деятельности учащихся:

1. фронтальная;
2. индивидуальная (выполнение творческих заданий);
3. групповая (в группах постоянного и переменного состава).

Формы проведения занятий:



1. лекции;
2. занятия — практикумы;
3. занятия — тренинги;
4. семинары.

Виды контроля:

1. самостоятельные работы;
2. проверочные работы;
3. взаимоконтроль учащихся;
4. творческие задания индивидуального характера.

Механизм оценки получаемых результатов:

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

1. выполнение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
2. грамматическая корректность (орфографическая и синтаксическая грамотность, выраженная в том числе, количеством допущенных ошибок);
3. корректность употребления лексического материала и связанность текста (обоснованность употребления лексики, её разнообразие, обеспечение связанности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

#### ***2.3.4. Модель выпускника основной школы***

*Собственно обучение.*

Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно - коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно.

Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации.

Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала.

Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную.

*Развитие.*

Участвовать в различных видах интеллектуально - творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы).

Осмысленно изучать историю культуры Родины.

Культивировать поведенческие навыки.

*Воспитание.*

Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности.

Бережное отношение к культуре физического развития.

## 2.4 Образовательная программа среднего общего образования

### 2.4.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- приказ министра образования Московской области от 15.04.2016 №1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от:13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г);
- Закон Московской области № 204/2015-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2016 году» (принят постановлением Московской областной Думы от 12.11.2015 № 26/145-П);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 21.04.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 N 870 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2016 N 43111);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав школы.

### **Цели программы.**

Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях профилизации современной образовательной системы.

Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-

эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.

Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия (урок-консультация, коллоквиум, семинарское занятие, конференция, урок - полемика).

Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.

Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

### **Задачи:**

обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;

гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;

оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;

совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации профильного обучения посредством открытия актуальных профилей;

рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Виды деятельности старших школьников:

#### *1.Интеллектуально-развивающая деятельность.*

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно-тематически обусловленная выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества.

#### *2.Личностно-ориентированная деятельность.*

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии.

#### *3.Гражданско-патриотическая деятельность.*

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения .

#### *4.Профессионально-ориентированная деятельность.*

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования.

#### *5.Нравственно-духовная деятельность.*

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры.

#### *6.Физиолого-эмоциональная деятельность.*

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:

- обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
- гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;
- обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
- осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
- использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

#### ***2.4.2. Учебный план среднего общего образования на 2016-2017 учебный год***

В 2016-2017 учебном году МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.», реализующая образовательные программы среднего общего образования работает в соответствии с приказом министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2016-2017 учебный год».

##### **УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

построено по Программе Образовательных учреждений для школ с углублённым изучением иностранных языков, авторы Р.П. Мильруд, и Ж.А.Суворова (2- 4, 5-9, и 10-11 классы) издательство «Просвещение» 2014 год, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова (2-11 классы), издательство Москва «Просвещение» 2010 год.

В соответствии с принятыми в Евросоюзе уровнями изучения иностранного языка в 10-11 классах достигается уровень В2 «пороговый продвинутый». Осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах обучения, происходит расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе обильного чтения и аудирования аутентичных текстов. Развиваются умения рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах тем и ситуаций общения, предусмотренных в УМК. Развивается умение делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (10, 11 класс – по 6 часов в неделю соответственно), в том числе модуль «Деловое письмо на английском языке» изучается в соответствии с требованиями государственного стандарта по программе Т.О. Догаева «Вводный курс делового письма» Элективные курсы. Профильное обучение. Москва 2006г. Элективный курс «Французский язык-второй иностранный язык» изучается 1 час в неделю (10-11 класс). Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. А.С. Кулигина, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Е.Я. Григорьева. Рабочая программа. Базовый уровень 2-11 класс. Горшкова Т.С.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. В соответствии со статусом школы выбран филологический профиль. Профильные предметы:

- «Русский язык» (10 класс-3 часа в неделю, 11 класс-3 часа в неделю) ведётся по Программе Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (профильный уровень). В учебный предмет «Русский язык» (профильный уровень) не включён модуль «Русское речевое общение» из-за отсутствия в школе УМК данного предмета.

- «Иностранный язык (английский)» (10 класс-6 часов, 11 класс- 6 часов) ведётся по Программе Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (профильный уровень), включая продолжение элективного курса «Деловое письмо на английском языке». Программа Т.О. Догаева «Вводный курс делового письма» Элективные курсы. Профильное обучение. Москва 2006г.

- Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (10 класс-2 часа в неделю, 11 класс - 2 часа в неделю) Программы под редакцией Боголюбова Л.Н на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», что является достаточным условием формирования правосознания и правовой культуры обучающихся и удовлетворяет социальный заказ родителей и учащихся.

Вариативная часть Регионального базисного учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

За счёт часов вариативной части Регионального базисного учебного плана выделены дополнительные часы в 10 - 11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

- «Физика» (10 класс-2 часа в неделю, 11 класс - 2 часа в неделю) Программа Буховцев Б.Б., Мякишев Г.Я., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень),
- «Химия» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень),
- «Биология» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) ,
- «География» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа Максаковский В.П. География (базовый уровень),
- «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень),
- «Искусство (МХК)» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа Л.Г. Емохонова, Н.Н. Малахова Мировая художественная культура (базовый уровень) 10-11 класс.

Часы, отведённые на компонент образовательной организации, используются для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента Регионального базисного учебного плана:

- «Математика (алгебра и начала анализа)» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа: Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень),
- «История (всеобщая история)» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа: 10 класс - Уколова В.И., А.В. Ревякин. История. Всеобщая история (базовый уровень), 11 класс – Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история, под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна;
- «Химия» (10 класс – 1 час в неделю) Программа Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень),
- «Биология» (1 час в неделю -11 класс) Программа Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) ,
- «Технология» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа В.Д. Симоненко, О.П. Очинин и другие (базовый уровень).

По запросу учащихся и родителей выделены следующие элективные курсы:

- «Второй иностранный язык - французский» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) для современного многоязычного и поликультурного развития учащихся средствами иностранных языков по Программе общеобразовательных учреждений. Французский язык.

А.С. Кулигина, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Е.Я. Григорьева. Рабочая программа. Базовый уровень 2-11 класс. Горшкова Т.С.

- « Практикум решения задач по математике» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) для формирования аналитического мышления, развития памяти, кругозора, умения преодолевать трудности при решении задач повышенного уровня по Программе алгебры и началам анализа (10-11 класс) А.Н Колмогоров, Программе геометрии (10-11 класс) А.В. Погорелов.

При реализации Регионального базисного учебного используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 21.04.2016) .

В 10 классе курс «Этика и психология семейной жизни» в целях формирования у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, создания нравственной и психологической основы подготовки к браку введён внеурочно в рамках работы психолога школы.

**Учебный план**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы №2 имени Короленко В.Г.  
с углублённым изучением иностранного языка»  
111 ступени обучения (среднего общего образования) 10 класс  
при 6-дневной учебной неделе  
Филологический профиль  
г. Ногинск Московской области  
на 2016-2017 учебный год

10 класс		
Федеральный компонент		
Учебный предмет	Базовый уровень	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Литература	3	
Математика (алгебра и начала анализа)	2	
Математика (геометрия)	2	
История (история России)	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Физика		2
Химия		1
Биология		1
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
География		1
Информатика и ИКТ		1
Искусство (МХК)		1
Итого:	<b>22</b>	
Учебный предмет	Профильный уровень	
Русский язык	3	
Иностранный язык (английский)	6	

Итого:	<b>9</b>
<b>Компонент образовательной организации (ОО)</b>	
<b>Учебные предметы</b>	
Математика (алгебра и начала анализа)	1
История (всеобщая история)	1
Химия	1
Технология	1
<b>Элективные курсы</b>	
Второй иностранный язык (французский)	1
Практикум решения задач по математике	1
Итого:	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>37</b>

**Учебный план**  
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Средней общеобразовательной школы №2 имени Короленко В.Г.  
 с углублённым изучением иностранного языка»  
 111 ступени обучения (среднего общего образования) 11 класс  
 при 6-дневной учебной неделе  
 Филологический профиль  
 г. Ногинск Московской области  
 на 2016-2017 учебный год

11 класс		
<b>Федеральный компонент</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	
<b>Учебный предмет</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
Литература	3	
Математика (алгебра и начала анализа)	2	
Математика (геометрия)	2	
История (история России)	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Физика		2
Химия		1
Биология		1
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
География		1
Информатика и ИКТ		1
Искусство (МХК)		1
Итого:		<b>22</b>
	<b>Профильный уровень</b>	
<b>Учебный предмет</b>		
Русский язык	3	
Иностранный язык (английский)	6	
Итого:		<b>9</b>
<b>Компонент образовательной организации (ОО)</b>		
<b>Учебные предметы</b>		
Математика (алгебра и начала анализа)	1	
История (всеобщая история)	1	
Биология	1	
Технология	1	
<b>Элективные курсы</b>		
Второй иностранный язык (французский)	1	

Практикум решения задач по математике	1
Итого:	6
<b>Всего</b>	<b>37</b>

### *2.4.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.*

#### Требования к уровню подготовки выпускников средней школы.

##### **Русский язык**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

##### **знать/понимать:**

- функции языка;
- основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

##### **уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

##### **в области аудирования и чтения:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

##### **в области говорения и письма:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;



- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Литература**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр литературного произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения об оценке литературных произведений.

### **Математика**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### **Алгебра**

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Функции и графики**

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*[3] поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### **Начала математического анализа**

уметь:

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

#### **Уравнения и неравенства**

**уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

#### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

#### **Геометрия**

**уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

#### **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Обществознание**

#### **В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

#### **уметь:**

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

### **Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**в области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
  - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;
  - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
  - **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному,

коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **География**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Физика**

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик **должен**

**знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов



электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## **Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

**уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **Химия**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать:**

- **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная

концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

• **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

• **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

**называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

**определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

**характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;

**объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

**выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

## **Биология**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

• основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

• строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

• биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

• **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов,

наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- *-решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни,

- происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет - ресурсах) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**знать:**

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- вести здоровый образ жизни;

- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;

- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

### **Физическая культура**

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

**знать:**

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

**уметь:**

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

- демонстрировать здоровый образ жизни.

### **МХК (мировая художественная культура).**

Программа курса МХК оперирует основными культурологическими, искусствоведческими, художественными и историческими понятиями.

В результате изучения курса учащиеся должны

уметь:

- ориентироваться в типах культур и цивилизаций, эпохах и стилях;
- самостоятельно работать с учебником, справочной и дополнительной литературой, составлять сообщения по определенной теме, самостоятельно подбирать материал и работать с ним при написании рефератов;
- давать устные и посменные характеристики произведений разных видов искусства и стилей;

знать:

- отличительные признаки каждой эпохи и стиля;
- имена основных представителей культуры и искусства каждой эпохи и их произведения.

### **Деление классов на группы:**

При проведении занятий по иностранному языку (10-11 кл), информатике и ИКТ (10-11 кл), технологии (10-11 кл.), предусмотрено деление классов на 2 группы при наполняемости класса 25 человек.

### **Элективные курсы:**

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план. Часы, отведенные на компонент образовательной организации, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента.

### **Ожидаемые результаты:**

- Достижение оптимального для каждого учащегося уровня образовательной зрелости, социальной компетентности, воспитанности в соответствии с требованиями общеобразовательной программы среднего общего образования.
- Развитие потребности в непрерывном образовании и продолжении обучения в ВУЗах и учебных заведениях другого уровня.
- Развитие познавательных способностей и исследовательских умений.
- Развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения работы с технической мемуарной литературой.
- Развитие творческих способностей и умения их применять.
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- Развитие коммуникативных навыков общения, культуры поведения.
- Формирование способности адаптации выпускников к условиям современности.
- Формирование гражданской ответственности, патриотизма и уважения нравственных ценностей жизни.

### **Элективный курс**

#### **Практикум решения задач по математике**

Программа элективного курса «Практикум решения задач по курсу математики» для обучающихся 11 класса, изучающих математику на базовом уровне, предназначена для организации коррекции и развития умений обучающихся, повышения эффективности подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике за курс средней школы в форме ЕГЭ, подготовки к дальнейшему математическому образованию. Элективный курс является репетиционным.

**Цель курса:**

на основе коррекции базовых математических знаний учащихся развивать умения обучающихся использовать знания для решения практико-ориентированных задач, совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся, развивать коммуникативные, информационные компетенции учащихся.

Изучение этого курса позволяет решить следующие **задачи**:

1. Подготовить к успешной сдаче ЕГЭ по математике.
2. Формировать у учащихся целостное представление о математике, ее значении, связи с практическими нуждами и другими науками.
3. Формировать поисково-исследовательский метод при решении задач.
4. Формировать аналитическое мышление, развивать память, кругозор, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач.
5. Учить работать с дополнительной литературой.
6. Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс полной общеобразовательной средней школы.
7. Расширить математические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов.
8. Сформировать адекватную самооценку собственного уровня развития

Программа рассчитана на 34 часа за год изучения, из расчета 1 час в неделю.

Программа элективного курса разработана на основе примерной программы по математике для 5 – 11 классов с базовым изучением математики, учебных программ базового уровня по алгебре и началам математического анализа автора А.Н. Колмогоров и геометрии А. В. Погорелова. При разработке элективного курса использовалось методическое письмо МИОО А.Л.Семенова, И.В.Ященко «О преподавании математики в 2010-2011 учебном году» в части примерного планирования курса-практикума по подготовке к ЕГЭ в 11 классе.

Курс рассчитан на учеников 11 класса с универсальным обучением и дает возможность подготовиться к ЕГЭ, желающим - готовиться к поступлению в ВУЗы, где требуется знание математики не на профильном уровне.

#### ***Планируемые результаты курса:***

**Обучающиеся приобретут психологическую готовность к сдаче ЕГЭ.**

**Обучающиеся должны уметь на базовом уровне:**

- Решать практико-ориентированные задачи, сводящихся к решению уравнений и неравенств;
- Применять знания математического анализа к решению задач на нахождение наибольших (наименьших) значений функций, на геометрический смысл производной, находить точки экстремума функции и промежутки монотонности.
- Вычислять значения выражений (тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных.)
- Решать несложные уравнения и неравенства базового уровня (тригонометрические, логарифмические, степенные, иррациональные, показательные.)
- Находить элементы, площади поверхностей и объемы простейших многогранников и тел вращения.
- Находить вероятности в простейших практико-ориентированных задачах.

**Обучающиеся могут уметь на повышенном уровне:**

Решать комбинированные дробно-рациональные и тригонометрические уравнения с отбором корней, уравнения с модулем.

Решать комбинированные дробно-рациональные, тригонометрические логарифмические, с модулем и др. неравенства и их системы.

Решать более сложные планиметрические, стереометрические задачи на вычисление расстояний, углов в многогранниках и телах вращения.

## Элективный курс Второй иностранный язык (французский)

Данная рабочая программа по французскому языку для 9-11 классов составлена:

- на основе рабочей программы «Французский язык. Второй иностранный язык.».

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы :

пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М. :

Просвещение, 2013.

- на основе «Основной образовательной Программы МБОУ «СОШ №2 имени Коротенко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» для 9-11 классов».

Учебные пособия направлены на расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний: жизнь, учеба, игры французских сверстников, знакомство с картой Франции, столицей, достижениями национальных культур. В учебниках представлены упражнения и задания на целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, готовности к познавательно-поисковому творчеству.

УМК предназначен для начального обучения учащихся, изучающих французский язык как первый иностранный, и рассчитан на 3 часа в неделю. Учащиеся 9-11 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом. На изучение французского языка в 9 -11 классе отводится 1 час в неделю (33-34 часа в год). На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

1. Овладение иноязычным общением на базовом уровне.
2. Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка.
3. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Целью обучения французскому языку является развитие коммуникативной компетенции и ее составляющих.

- Речевой (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме);
- Языковой (овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- Социокультурной (приобщение к культуре, традициям и реалиям Франции);
- Компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации);
- Учебно - познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры Франции с использованием новых информационных технологий).

Курс обучения французскому языку ставит своей целью сообщить языковые и страноведческие знания, разносторонне развить школьников средствами французского языка

как школьного предмета, приобщить учащихся к культуре народов, говорящих на французском языке.

Реализация комплексной коммуникативной цели обучения французскому языку должна обеспечивать:

1. Достижение начальной коммуникативной компетенции, т.е. умения
  - понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
  - устно объясниться с ними в пределах небольшого числа коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемых в учебном процессе с помощью учебника и других входящих в УМК средств;
  - прочесть и понять все тексты учебника и книги для чтения или подобные им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю;
  - написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации;
2. Разностороннее развитие школьников, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в том числе и на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа – носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур.

Развитию чувств и эмоций должны также способствовать: художественные тексты, в частности: сказки, песни, стихи, игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

**Основные задачи:**

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

• языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;

- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;



- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;

- передача информации, новой для слушателя;

- описание повседневных событий;

- сравнение различных объектов и явлений;

- выражение личного мнения, чувств;

- развитие и защита собственных идей и представлений;

- поиск и сообщение определенной информации;

- запрос о значении незнакомых слов и выражений;

- ролевая игра;

- стратегия диалога (начало, поддержание);

- обсуждение собственного опыта, интересов;

- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;

- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;

- выражение согласия или несогласия;

- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

#### **В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;

- передача информации, неизвестной адресату;

- описание повседневных событий;

- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;

- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

### **В чтении:**

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;

- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате обучения французскому языку в **9** классе (первый год обучения) ученик должен:

#### **Уметь:**

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;

- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;
- **Знать:**
- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

По окончании 9 класса (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками:**

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания по образцу ( объём до 10 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

**социокультурными знаниями и умениями:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование

французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;

В результате обучения французскому языку в **10** классе (второй год обучения) ученик должен **уметь**:

- выражать эмоциональную оценку: *j'aime, moi aussi, je n'aime pas*;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;

**Знать:**

- артикли французского языка;
- спряжение глагола «*aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre*» в настоящем времени;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- образование прошедшего времени;
- образование ближайшего будущего времени;
- предлоги «*dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere*»;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

По окончании **10** класса (второй год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть общеучебными навыками:

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Покупки», «Домашние животные», «В городе», «Досуг».

В течение завершающего этапа обучения учащиеся совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период. Иноязычная устная речь закономерно синтезирует в себе черты монологической и диалогической речи. Получают дальнейшее развитие все виды чтения. Письмо продолжает использоваться как средство подготовки устных высказываний и информационной обработки текста. Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний.

Ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы извлечение информации из текста и ее обработка.

В результате изучения французского языка к концу 11 класса (третий год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны **знать и понимать**:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
2. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных предлогов)
3. основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики - клише, распространенная оценочная лексика)
4. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

Говорение:

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя.
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал.
- Рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей страны изучаемого языка.

Аудирование:

- Понимать основное содержание несложных текстов (тексты песен, объявление о концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию.
- Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные).
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией.

Письменная речь:

- Заполнять анкеты и формуляры.
- Писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Также к концу 11 класса учащиеся должны *уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации.
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках.

— ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознание себя гражданином страны и мира.

#### **2.4.4. Модель выпускника средней школы**

##### *Собственно обучение.*

Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;

Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;

Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;

Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;

Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;

Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля

##### *Развитие.*

Посещать внеурочные образовательные курсы, направленные на обобщение научно-информационных знаний;

Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности, (региональные и Всероссийские олимпиады, конференции, конкурсы);

Сравнивать и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

##### *Воспитание.*

Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции.

**Выпускник 11-го класса** (среднее общее образование) должен владеть следующими компетенциями:

##### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Идентификация себя одновременно тройким образом: как член того или иного этноса, носитель национальной культуры, например русской; как гражданин многонациональной страны – Российской Федерации; и как просто человек, европеец, гражданин мира.

**Социально-трудовая компетенция.** Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития,

эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности, развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**Информационные компетенции.**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Общекультурная компетенция.**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

**Коммуникативная компетенция,** включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Умение использовать приобретенные значения и коммуникативные умения по **иностранному языку** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в Интернет – форумах, межкультурных гуманитарных и образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в мировой культуре.

## **2.5 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой, внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации. Достижение поставленной цели осуществляется через создание в школе единого воспитательного пространства, главной основой которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Повышение воспитательной роли Единой детской организации школьников Ногинского района в организации жизни детских классных и школьных коллективов
- Создание условий для социализации, социальной адаптации, сохранения здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Воспитание патриотов России и своей малой Родины.
- Экологическое воспитание через деятельность зелёного патруля.
- Эстетическое воспитание учащихся как путь к развитию творческой самостоятельной гуманной личности
- Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;



- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка;
- Усиление работы по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

- учебная деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- эколого-краеведческая работа;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями

Для достижения поставленных задач разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления воспитательных программ «ЗОЖ», «Патриотическое воспитание», «Нравственное воспитание», программа «Подросток».

Воспитательная работа в школе ведётся всем педагогическим коллективом, ведущая роль в её организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, психологу, преподавателям физической культуры, руководителям школьных кружков и секций. Координирует воспитательную работу школьное методическое объединение классных руководителей.

В школе обучается 679 учащихся. Открыты 26 классных коллективов, которыми руководят творческие педагоги, стремящиеся благотворно влиять на развитие сплочённых классов. Воспитательная работа в классных коллективах направлена на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных качеств учащихся, их социализации и адаптации в школе на основе индивидуального подхода во внеурочной дополнительной деятельности, воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся.

В течение учебного года используются различные формы воспитательной работы: классные часы и собрания, родительские собрания, экскурсии по родному краю, КТД. Основным компонентом воспитательной работы являлись единые тематические классные часы, проводимые регулярно в рамках детской организации «Московия» по месяцам.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является учебная деятельность – всеобуч. С этой целью в школе проводятся еженедельные мониторинги успеваемости и посещаемости учащихся. По результатам мониторингов проходят заседания педагогических консилиумов, малые педагогические советы, индивидуальные беседы с родителями и учащимися на уровне администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, Совета лидеров школы. Ежемесячно проводятся рейды в микрорайоне, посещение семей «Трудных подростков» и беседы с родителями. Ежегодно проводятся дни правовых знаний с приглашением сотрудников прокуратуры, ОДН, КДН и ЗП, ГИБДД, медицинских работников, врача нарколога, врачей института гигиены. Постоянная работа в этом направлении даёт свои результаты: отсутствие отсева в школе, отсутствие второгодников.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определённую воспитательную роль патриотическому и нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благородства, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционно в школе проходят предметные недели, в рамках которых учителя-предметники и классные руководители используют различные формы внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы, марафоны, викторины, интеллектуальные игры, выпуски газет. Большое значение уделяется эколого-краеведческой работе с учащимися. В школе преподаётся региональный компонент Министерства образования Московской области Родное Подмосковье и работает кружок «Моё родное Подмосковье», который основан на экскурсионной деятельности, изучении красот нашей малой Родины, Москвы и Подмосковья. Развивает у учащихся кругозор, прививает любовь к природе, искусству и обогащает их внутренний мир. В течение года, особенно на каникулах традиционно почти все классы совершают экскурсии по историко-архитектурным памятникам природы и природоохранным территориям Подмосковья. Знакомятся с народными промыслами и предприятиями родного края. Посещают музеи, театры, цирки, киноконцертные залы и другие города России. Каждое лето многие учащиеся нашей школы принимают участие в работе детской эколого-краеведческой экспедиции «Шерна». Создают экологические проекты и защищают их на научно-практических конференциях муниципального, регионального и федерального уровней. Спортивно-оздоровительная работа реализуется через систему спортивных мероприятий для всех учащихся школы. Проводятся соревнования по различным видам спорта, весёлые старты, Дни Здоровья, Дни бегуна, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры, способствуют повышению интереса к спортивной жизни школы.

Одной из основных линий воспитательной работы является воспитание бережного и уважительного отношения к семье. Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведётся большая работа с родителями учащихся. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания, диспуты). В течение учебного года проводятся общешкольные и районные родительские собрания «Мы и наши дети». В каждом классном коллективе работают родительские комитеты, которые оказывают большую помощь классным руководителям в организации и проведении досуговой деятельности учащихся.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Система условий реализации образовательной программы**

##### **3.1.1. Современное состояние образовательной деятельности школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка» расположена по адресу: 142400, Московская область, г. Ногинск, улица Советская, дом 57, тел. 8(496)514-36-57, 8(496)514-10-36, факс 8(496)514-10-36, E-mail: <http://noginsk-sch2.edusite.ru>

Обучение в школе организовано в две смены (из 26 классов в первую смену учатся 20 классов: 1абв,3а,4аб,5абв,7абв,8абв,9аб,10а,11аб классы, во вторую смену учатся 6 классов: 2аб, 3б, бабв).Начало первого урока в 8 часов 30 мин. Школа работает в условиях 6-дневной

рабочей недели (3-11 классы), 6-дневной рабочей недели (1,2 классы). Учебный процесс проходит по триместрам. 1 триместр с 01.09.2016 по 30.11.2016, 2 триместр с 01.12.2016 по 28.02.2017, 3 триместр с 01.03.2017 по 25.05.2016 (30.05.2016). Сроки каникул: осенние с 04.11.2016 по 13.11.2016, зимние с 30.12.2016 по 10.01.2017, весенние с 25.03.2017 по 02.04.2017, летние с 25.05.2017 (1,9,11 классы), с 30.05.2017 (2-8,10 классы).

В школе формируются классы с постоянным составом учащихся, средняя наполняемость классов – 26 обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс в 8-9, 10-11 классах строится в основном на традиционной классно-урочной системе.

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам триместра в 2-9 классах и по итогам полугодия в 10-11 классах по пятибалльной системе оценок.

#### **Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность.**

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	50 Л 01 №0003447	19.03.2014	бессрочная

#### **Свидетельство о государственной аккредитации .**

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	50 А 01 №0000643	31.12.2013	31.12.2025

#### **Контингент обучающихся и его структура**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	245	364	67	676
Общее количество классов	9	14	3	26
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	3/24	0/0	0/0	3/24
Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов	0/0	0/0	3/22	3/22
Количество классов с углублённым обучением/средняя наполняемость классов	6/29	14/26	3/22	23/25

#### **Качественные характеристики педагогических кадров**

	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим образованием	49	98
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	48	96
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
в том числе:		
высшая категория	19	38
первая категория	16	32
соответствие занимаемой должности	5	10
не имеют квалификационной категории	10	20
Педагогические работники, работающие в классах,	13	26

обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		
--	--	--

#### Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Логопед	нет
Психолог	1
Социальный педагог	1

#### Информационно-техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	132
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,1
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	84
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

#### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики и информатики	1
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет литературы и русского языка	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	2
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1
Кабинет технологии	2
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет изобразительного искусства	1
Кабинет начальных классов	5
Спортивный зал	1
Библиотека	1

#### 3.1.2. Система оценивания результатов образовательной деятельности.

МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» использует систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» о системе оценки качества образования.

В школе применяется пятибалльная система оценок. Учитель, осуществляя текущий контроль успеваемости обучающихся, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в электронный журнал (Школьный портал).

В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие в 10-11-х классах, по триместрам в 8-9 классах.

В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за триместры.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная с 8 класса. В 8-9, 10-11 классах – два раза в год (декабрь, апрель). Система оценок при промежуточной аттестации – по 5-балльной системе (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5). Формы проведения аттестации: зачёт, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается не позднее, чем за две недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 9, 10-11 классах выносятся не более 2-х обязательных предметов и не более двух предметов по выбору, в 8 классе по двум обязательным предметам.

**Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:**

- индивидуальные результаты учащихся в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки: результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ, результаты Единого государственного экзамена;
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все предметы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования. Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

### **3.2 Перечень учебников 8-11 класса на 2016-2017 учебный год**

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2016-2017 учебный год, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 21.04.2016).

Учебники 8-11 класса, вошедшие в Федеральный перечень учебников,  
рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к  
использованию в  
образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях  
на 2016/2017 учебный год

Порядковый номер учебника	Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.2.1.1.4.4	8	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.	Русский язык. 8 класс	Просвещение	2015
1.2.1.2.1.4	8	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И.	Литература. 8 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с фонохрестоматией на CD)	Просвещение	2014
1.2.1.2.1.5	9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. 9 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с фонохрестоматией на CD)	Просвещение	2014
1.2.1.3.3.4	8	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский язык. VIII класс.	Просвещение	2014
1.2.1.3.3.5	9	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский язык. IX класс.	Просвещение	2015
1.2.1.4.2.1	9-10кл.	Береговская Э. М., Белосельская Т. В.	Французский язык. 5 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2. (Комплект)	Просвещение	2014
1.2.1.4.2.2	11	Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2. (Комплект)	Просвещение	2014
1.2.2.1.3.3	8	Данилов А. А., Косулина Л. Г.	История России: XIX век. 8 класс.	Просвещение	2015
1.2.2.1.3.4	9	Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю.	История России. XX - начало XXI века. 9 класс.	Просвещение	2014
1.2.2.2.1.4	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс.	Просвещение	2015
1.2.2.2.1.5	9	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.	Просвещение	2015
1.2.2.3.1.4	8	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.	Обществознание. 8 класс (Комплект с электронным приложением)	Просвещение	2014

1.2.2.3.1.5	9	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.	Обществознание. 9 класс (В комплекте с электронным приложением)	Просвещение	2014
1.2.3.2.5.2	8	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А.	Алгебра. 8 класс (Комплект с электронным приложением)	Просвещение	2014
1.2.3.2.5.3	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра. 9 класс.	Просвещение	2014
1.2.3.3.6.1	7 - 9	Погорелов А. В.	Геометрия. 7-9 классы	Просвещение	2014
1.2.4.3.7.1	8	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	Химия. Неорганическая химия. 8 класс. (Комплект с электронным приложением)	Просвещение	2015
2.2.6.1.2.1	8 - 9	Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д.	Искусство. 8-9 классы	Просвещение	2013
1.2.7.1.2.2	8 - 9	Лях В. И.	Физическая культура. 8-9 классы.	Просвещение	2016
1.2.7.2.3.4	8	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.	Просвещение	2013
1.2.7.2.3.5	9	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.	Просвещение	2015
1.3.1.1.1.2	10	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н.	Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х частях.	Просвещение	2014
1.3.2.2.1.1	10	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень (Комплект с электронным приложением)	Просвещение	2015
1.3.2.2.1.2	11	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский язык. 11 класс. /углубл./ (Комплект с электронным приложением АВВУУ)	Просвещение	2014
1.3.3.1.7.1	10	Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень.	Просвещение	2015

1.3.3.1.7.2	11	Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень.	Просвещение	2015
1.3.3.2.4.1 /1.3.3.2.4. 2	10	Сахаров А.Н., Буганов В.И. / Под ред. Сахарова А.Н.	История. История России. 10 класс. В 2-х частях. Углубленный уровень (Комплект)	Просвещение	2015
1.3.3.2.3.3	11	Шестаков В. А. / Под ред. Сахарова А. Н.	История. История России. 11 класс. Углублённый уровень	Просвещение	2015
1.3.3.3.1.1	10	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.	Просвещение	2014
1.3.3.3.1.2	11	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.	Просвещение	2014
1.3.3.4.5.1	10 - 11	Максаковский В.П.	География. 10-11 классы. Базовый уровень	Просвещение	2014
1.3.4.1.2.2	10 - 11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый уровень.	Просвещение	2015
1.3.5.1.4.1	10	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А.	Физика. 10 класс. Базовый уровень. (Комплект с электронным приложением)	Просвещение	2015
1.3.5.1.4.2	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика. 11 класс. Базовый уровень. (Комплект с электронным приложением)	Просвещение	2015
1.3.6.1.2.1	10 - 11	Лях В. И.	Физическая культура. 10- 11 классы	Просвещение	2016
1.3.6.3.4.1	10	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под.общ.ред. Смирнова А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.	Просвещение	2013
1.3.6.3.4.2	11	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень	Просвещение	2013



1.2.6.1.6.7	8	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н.	Технология. Учебник для 8 класса	Вентана- ГРАФ	2016
2.3.4.1.1.1	10- 11кл.	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.	Технология. 10-11 классы: базовый уровень	Вентана- ГРАФ	2016
1.2.2.4.2.4	8	Барина	География России. Природа. 8кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ	Дрофа	2015
1.2.2.4.2.5	9	Дронов, Ром	География России. Население и хоз- во. 9кл. Уч-к. ВЕРТИКАЛЬ	Дрофа	2016
1.2.4.1.6.2	8	Перышкин	Физика. 8 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ	Дрофа	2013
1.2.4.1.6.3	9	Перышкин	Физика. 9 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ	Дрофа	2014
1.2.4.2.2.4	8	Колесов	Биология. Человек. 8кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ	Дрофа	2016
1.3.5.5.4.1	10-11 кл.	Каменский	Биология. Общая биология. 10-11 кл. (базовый уровень). ВЕРТИКАЛЬ	Дрофа	2016
1.2.3.4.3.2	8	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Книга Информатика. Учебник для 8 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015
1.2.3.4.3.3	9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Книга Информатика. Учебник для 9 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015
1.3.4.3.2.1	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Книга Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015
1.3.4.3.2.2	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Книга Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015
2.3.2.2.1.1	10	Емохонова Л.Г.	Мировая художественная культура (базовый уровень)	Академия	2015
2.3.2.2.1.2	11	Емохонова Л.Г.	Мировая художественная культура (базовый уровень)	Академия	2015
211	8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Русский язык. Учебник для 8 класса	Просвещение	2011
212	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Русский язык. Учебник для 9 класса	Просвещение	2011

1103	9	Новошинский И.И., Новошинская И.С.	Химия. Учебник для 9 класса	Русское слово	2013
2106	10	Новошинский И.И., Новошинская И.С.	Химия. Учебник для 10 класса	Русское слово	2012
2107	11	Новошинский И.И., Новошинская И.С.	Химия. Учебник для 11 класса	Русское слово	2012
1817	10	Хлебинская Г.Ф.	Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для 10 класса	Мнемозина	2013
1818	11	Хлебинская Г.Ф.	Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для 10 класса	Мнемозина	2013
2270	11	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др./Под ред. Журавлева В.П.	Литература	Просвещение	2012
2344	10- 11кл.	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	2013
1170	9	Пасечник В.В., Каменский А.А., Крикунев Е.А. и др.	Биология	Дрофа	2013