

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
им. Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка
г. Ногинска Московской области»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 2 им. Короленко В.Г.

_____ Л.С. Бедрединова

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа по обществознанию
(базовый уровень)
5-е классы

Составитель: Успенская Евгения Павловна,
учитель истории и обществознания

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 5 класса МБОУ СОШ № 2 г. Ногинска Московской области. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М: Просвещение, 2014.
6. Учебный план МБОУ СОШ № 2 г. Ногинска Московской области на 2016-2017 учебный год.
7. Локальные акты школы.

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 12 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает

выделение специальных уроков - практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

№	Учебная тема	Количество часов		
		всего	теоретические	Практикумы
1	Вводный урок	1	1	
2	Человек	5	4	1
3	Семья	5	3	2
4	Школа	6	5	1
5	Труд	6	4	2
6	Родина	10	8	2
7	Заключительные уроки	1		1
	Всего	34	25	9

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)

В результате освоения курса обществознания 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за страну перед нынешним и

грядущими поколениями.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

В области познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

В области **ценностно-мотивационной**:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Данная программа реализуется на основе **УМК** по предмету:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 3 изд., М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] ; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., исправленное. - М.: Просвещение, 2014.
3. Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс (CD).
4. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс.
5. Л.Ф. Иванова. Обществознание . Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Дидактический материал

- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2013.
- Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. – М: ООО ВАКО, 2011.
- Пискарёв В.И., Сафронова И.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «Обществознание». 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
- Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
- Обучающие тестовые задания
- Индивидуальные карточки
- Познавательные, проблемные задания
- Тесты:
- Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
- Обучающие тесты на бумажных носителях
- Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Оборудование:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

- Презентации по темам уроков
- Закон об образовании РФ
- Конституция РФ
- Интернет
- Дидактический раздаточный материал

Список дополнительной литературы для обучающихся:

- Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970
- Домострой / под ред. В. Сенина. - СПб: Лениздат, 1992.
- Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.
- Пословицы русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.
- Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

Электронные ресурсы

- http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
- <http://socio.rin.ru/>

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 5 классов.
2016 – 2017 учебный год**

№№ урока	№№ урока по теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
				Введение. 1 час	
1	1	05- 11.09.2016		Вводный урок	Стр.5-8.
				Человек. 5 часов.	
2	1	12 – 18. 09.2016		Загадка человека.	§ 1
3	2	19 – 25.09.2016		Загадка человека.	§ 1
4	3	26.09-02.10.2016		Отрочество-особая пора жизни.	§ 2
5	4	03–09.10.2016		Отрочество-особая пора жизни.	§ 2
6	5	10– 1 6 10.2016		Практикум по теме «Человек»	Стр.24
				Семья. 5 часов.	
7	1	17-23.10.2016		Семья и семейные отношения.	§ 3
8	2	24 – 30.10.2016		Семейное хозяйство.	§ 4
9	3	31.10-03 .11.2016		Свободное время.	§ 5
10	4	14 – 20.11.2016		Практикум по теме «Семья»	Стр.48
11	5	21 – 27.11.2016		Практикум по теме «Семья»	Стр.48
				Школа. 6 часов.	
12	1	28.11– 04.12.2016		Образование в жизни человека.	§ 6
13	2	05 – 11.12.2016		Образование в жизни человека.	§ 6
14	3	12-18 .12.2016		Образование и самообразование.	§ 7
15	4	19-25.12.2016		Образование и самообразование.	§ 7
16	5	26 – 29.12.2016		Одноклассники, сверстники, друзья.	Стр.70
17	6	16 – 22.01.2017		Практикум по теме «Школа»	Стр70
				Труд. 6 часов.	
18	1	23.-.29.01 .2017		Труд-основа жизни.	§ 9
19	2	30.01- -05.02.2017		Труд-основа жизни.	§ 9
20	3	06-12.02.2017		Труд и творчество.	§ 10
21	4	13– 19.02.2017		Труд и творчество.	§ 10

22	5	20 – 26.02.2017		Практикум по теме «Труд»	Стр.90
23	6	27.02-05.03.2017		Практикум по теме «Труд»	Стр.90
				Родина. 10 часов.	
24	1	06 – 12.03.2017		Наша Родина-Россия.	§ 11
25	2	13 – 19.03.2017		Наша Родина-Россия.	§ 11
26	3	20-24.03.2017		Государственные символы России.	§ 12
27	4	03 – 09.04.2017		Государственные символы России.	§ 12
28	5	10 – 16.04.2017		Гражданин России.	§ 13
29	6	17– 23.04.2017		Гражданин России.	§ 13
30	7	24.-30.04.2017		Мы-многонациональный народ.	§ 14
31	8	08 – 14.05.2017		Мы-многонациональный народ.	§ 14
32	9	15 – 21.05.2017		Практикум по теме «Родина»	Стр.118
33	10	22 - 28.05.2017		Практикум по теме «Родина»	Стр.118
34	1	29-30.05.2017		Заключительный урок.	

Согласовано

на заседании ШМО

протокол № _____

от «___» _____ 2016 г.

_____ С.А. Маркелова

Согласовано

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ О.В. Шебанова

«___» _____ 2016 г.