

«Согласовано»

Председатель Управляющего совета
МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

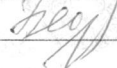


Хапачева О.В..

Протокол от 28.08.2017 № 7

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №2 имени
Короленко В.Г.»



Бедрединова Л.С.

Приказ от 30.08.2017 № 139-о

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего и среднего общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №2 имени Короленко
В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»**

9, 10-11 классы

Срок реализации три года

(принята на Педагогическом совете, протокол № 7 от 30.08.2017)

г.Ногинск
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка

- 1.1 Характеристика школы и принципов образовательной политики (стр.3-4).
- 1.2 Краткая историческая справка (стр.4-5).
- 1.3 Миссия школы. Имидж школы (стр.5).
- 1.4 Модель личности выпускника школы филологического профиля обучения (стр.5-6).

2. Содержательный раздел

- 2.1 Аналитическое обоснование программы (стр.6-7).
- 2.2 Цели и задачи программы (стр.7-9).
- 2.3 **Основная образовательная программа основного общего образования**
 - 2.3.1. Пояснительная записка (стр.9-12).
 - 2.3.2. Учебный план (стр.12-14).
 - 2.3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования (стр.14- 31).
 - 2.3.4. Модель выпускника основной школы (стр.31).
- 2.4 **Основная образовательная программа среднего общего образования**
 - 2.4.1. Пояснительная записка (стр.32-34).
 - 2.4.2. Учебный план (стр.34-37).
 - 2.4.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (стр.37-55).
 - 2.4.4. Модель выпускника средней школы (стр.55-56).
- 2.5 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (стр.56-58).

3. Организационный раздел

- 3.1 Система условий реализации образовательной программы (стр.58-61).
- 3.2 Перечень учебников (стр.61-67).

1. Пояснительная записка

1.1 Характеристика школы и принципов образовательной политики.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка» ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. Созданная педагогическая система максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

С целью повышения качества образования педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему, и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» является реализация личностно ориентированного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии. Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы, а также на этапах предпрофильного и профильного обучения. Работа проводится в тесном сотрудничестве с высшими и средними специальными учебными заведениями. Важная роль в образовательном пространстве школы отводится внеурочным занятиям.

МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» видит свою **миссию** в создании оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной реализации и последующей интеграции личности в национальную и мировую культуру, в современное общество.

Основная категория родителей школы – служащие с большой занятостью. Для родителей данной категории является приоритетным не только количественный, но и качественный состав образовательных услуг. Родители поддерживают образовательную политику педагогического коллектива школы, положительно оценивают режим работы и основные направления образовательной деятельности.

Цели и задачи, на достижение которых направлена деятельность коллектива

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности педагогического коллектива:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития и функционирования в новых социальных и образовательных условиях;

Приоритетные направления:

- здоровьесбережение
- формирование ключевых компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- построение языковой картины школы с углублённым изучением иностранного (английского) языка (5-9 класс), с изучением русского языка и английского языка (10-11 класс) на профильном уровне, как ресурса универсализации образования;
- реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- инновационная деятельность педагогического коллектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы.

При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

Для практической реализации данной модели школы эффективно функционируют классы с углублённым изучением иностранного языка (2-11 класс). Обучение осуществляется с использованием современных образовательных технологий.

Для достижения, стоящих перед образовательным учреждением целей, решения соответствующих задач, наша школа имеет необходимые средства и условия:

- Профессионально подготовленный педагогический коллектив:

В школе работают 48 педагогических работников, высшее образование имеют 47 человек, среднее специальное – 1 человек, высшую категорию - 21 человек, первую категорию – 13 человек.

«Почётный работник общего образования» - 6 человек.

Педагогический стаж более 20 лет имеют 25 человек.

- Все учителя имеют практику ведения уроков с использованием ИКТ.

- Учителями накоплен опыт в преподавании таких элективных курсов как, «Профессиональное самоопределение (предпрофиль)», второй иностранный язык (французский).

- Достаточно стабильные результаты деятельности школы:

- Призовые места в районе, занятые учащимися нашей школы в различных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях.

- Медалисты – выпускники каждого года выпуска.

- Высокий процент учащихся, поступивших в ВУЗы на бюджет.

- Хорошая и постоянно развивающаяся учебно-материальная база:

- оборудованный спортивный зал, спортивная площадка;

- доступ в Интернет имеется в каждом кабинете;

- компьютерный класс, лингафонные классы, мобильные компьютерные классы;

- разнообразные ТСО.

- Участие школы в экспериментальной работе, реализации совместных программ с МГОУ (Московский Государственный Областной Университет).

Эти условия позволяют реализовывать образовательную программу школы на высоком качественном уровне.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Гуманизация образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Интеграцию личности в систему мировой культуры обеспечивает культурологический подход к воспитанию, который в свою очередь, базируется на организации кружковой работы и развитии системы дополнительного образования.

1.2 Краткая историческая справка.

Действующее образовательное учреждение было основано как школа для девочек (женское начальное училище) в 1859 году, срок обучения 3 года.

В 1873 году ему был присвоен новый статус прогимназии, срок обучения 5 лет.

В 1905 году прогимназия была преобразована в гимназию, срок обучения 8-10 лет.

Современное здание школы было построено в 1908 году архитектором А.В. Кузнецовым в стиле модерн в центре города Богородска (ныне Ногинска) на месте липового сквера.

С 1918 года гимназия была преобразована во 2-ую советскую трудовую школу.

В 1921 году, после смерти известного русского писателя и публициста В.Г.Короленко, школе присвоили его имя.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 расположена в центре города Ногинска в двух зданиях, в его исторической части, привязана к микрорайону, но обучает всех желающих детей при наличии мест. На образовательную ситуацию в школе влияет её расположение в центральной части города, рядом с центральным транспортным узлом города и района, что делает её доступной для посещения детьми из разных частей города и района. Город расположен в Московской области, в 50 км от г. Москвы.

1.3 Миссия школы. Имидж школы.

Миссия школы

Воспитание социально-компетентной личности с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Имидж школы

- В течение многих лет – основные показатели школы выше средних по району
- Переход на новые стандарты образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО)
- Развитие системы дополнительного образования
- Создание современных условий для углублённого изучения отдельных предметов
- Эффективное взаимодействие с научными консультантами
- Положительная динамика результатов участия в муниципальных, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- Собственный сайт в сети
- Организация финансово-экономической деятельности.

1.4 Модель личности выпускника школы филологического профиля обучения.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

Общекультурная компетенция – осведомлённость обучающихся в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, эффективных способов организации свободного времени.

Учебно-познавательная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, самооценки учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Коммуникативная компетенция – включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и так далее.

Социально-трудовая компетенция – владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя); в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя); в области семейных отношений и обязанностей; в вопросах экономики и права; в профессиональном самоопределении.

Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, социальную саморегуляцию и самоподдержку.

В настоящее время в школе реализуется основная образовательная программа общего образования на основе использования следующих программ:

- Общеобразовательной программы начального обучения «Школа России» (1-4 классы).
- Общеобразовательной программы основного общего образования с углублённым изучением английского языка (5-9 классы по ФГОС).
- Общеобразовательной программы основного общего образования с углублённым изучением английского языка (9 класс).
- Общеобразовательной программы среднего общего, профильного (филологического) образования (10-11 классы).

Идеи Программы реализуются следующим образом:

- на начальной ступени обучения ведётся обучение по ФГОС НОО(1-4 класс) и углублённое изучение английского языка со 2-го класса;

- на основной ступени обучения ведётся обучение по ФГОС ООО (5-8 класс), углублённое изучение английского языка (5-9 классы), изучение второго иностранного (французского) языка (9 класс), «Профессиональное самоопределение» (9 класс), проектная деятельность;

- на старшей ступени обучения ведутся профильные предметы «Русский язык», «Английский язык», проектно-исследовательская деятельность.

Кроме того, в школе реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Обще интеллектуальное направление;
- Общекультурное направление;
- Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное;
- Социальное направление.

2.Содержательный раздел

2.1 Аналитическое обоснование программы

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» на 2017-2018 учебный год является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей; учитывает пожелания учащихся и их родителей (законных представителей) в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его дальнейшего продолжения и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся; гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых основными образовательными программами, и не ограничивает права учащихся на получение доступного качественного образования. МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение образовательной программы и ежегодно публикует отчет о ее выполнении.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Актуальность программы. (Обоснование социального заказа программы)

Основная образовательная программа основного общего и среднего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего и среднего образования, является программой развития МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.», разработана администрацией, Управляющим советом, рабочей группой педагогического коллектива данной общеобразовательной организации.

Программа адресована:

- учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ для определения сферы ответственности за достижение результатов ОУ, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
- учредителю и органам образования для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в предшествующие годы осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни, создание без барьерной среды. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников.

Этому также способствовала работа участников образовательного процесса в следующих направлениях: повышение квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Показателями выполнения намеченных на предшествующий период целей и задач явились следующие результаты деятельности:

1. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.
2. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических и руководящих работников.
3. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся.
4. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.
5. Формируется положительная мотивация участия в научно-исследовательской и самообразовательной работе, что объясняется осознанием учащимися и учителями ее позитивного влияния на результаты образовательной деятельности. Позитивный опыт школы по итогам работы представляется на семинарах района и области.
6. Сохраняется контингент учащихся.
7. Повышается познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствует стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.
8. Образовательная программа школы позволяет выпускникам продолжать образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

2.2 Цели и задачи программы.

Цель:

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда страны в качественном образовании путём создания и реализации собственной модели организации непрерывного образования в профильной школе, обновления структуры и содержания образования, развития, фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

Задачи образовательной программы:

1. Продолжить работу по предварению в жизнь программы развития школы на основе системно-деятельного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление мер и действий, предусмотренных годовым планом школы, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников школьного сообщества.

2. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем:

- повышение качества образования через внедрение системы оценки качества образования в школе, используя систему мониторинга различных аспектов образовательного процесса;

– повышения компетентности преподавателей в области диагностики, оценки и самооценки» деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

– участия школьников в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями;

– оптимизации системы оценивания: использование балльной, рейтинговой, зачетной, экспертной систем для объективной и достоверной комплексной оценки труда учащихся и педагогов;

– осуществления процедуры оценки на основании критериев эффективности деятельности школы, критериев эффективности управленческой деятельности, моделей личности руководителя, личности педагога, личности выпускника школы;

– привлечение психологической и социологической служб к комплексному обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника;

– учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития;

3. Добиваться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

– систематического взаимодействия с будущими первоклассниками на базе школы;

– углубления сотрудничества школы с вузами города;

– включения детей и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;

– создания условий для повышения квалификации, конкретизации ее форм для каждой категории учителей исходя из итогов аттестации и анализа затруднений в их практической деятельности;

– повышения мотивации обучения, стимулирование творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе, рационализации и научной организации труда;

– аттестации педагогических и руководящих кадров;

– развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности их формирования по каждому предмету и классу, обмена опытом работы;

– использования современных педагогических технологий: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, на основе эффективности управления и организации учебного процесса;

– усиления практической направленности обучения.

4. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной личности на основе:

- дальнейшего развития образования по выбору (профильные классы, экстернат, надомное обучение), развития учебно-методического комплекса для вариативной и многопрофильной школы;
- организации кружков, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;
- согласования учебных программ и планов организации досугов учащихся;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, обучения средствам самозащиты;
- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников, этическим и эстетическим направлениям деятельности, формированию культуры чтения, общения, поведения согласно плану мероприятий;
- организации партнерства и сотрудничества с родителями, с городскими психологическими службами, общественными организациями, ветеранами ВОВ.

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования государственных программ, рекомендуемых Министерством образования РФ; а также за счет углубленного изучения предметов (иностраный - английский язык) и введения дополнительных предметов (второй иностранный язык - французский). Специфика содержания основного общего и среднего общего образования заложена в учебном плане школы.

**Реализуемые образовательные программы
в МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»
в 2017-2018 учебном году:**

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа основного общего образования	5 лет	14	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
	5-9 классы:	11		
	5-8 классы (ФГОС) 9 классы (БУП 2004)	3		
Программа среднего общего образования	2 года	2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
	10-11 классы (БУП 2004):	1		
	10 класс 11 класс	1		

**2.3 Основная образовательная программа основного общего образования (9 класс)
Срок реализации один год.**

2.3.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» составлена с учетом требований следующих нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- приказом министра образования Московской области от 24.05.2017 № 1597«Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в

Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017-2018 учебный год»

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г);

- Закон Московской области № 154/2016-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2017 году» (принят постановлением Московской областной Думы от 24.11.2016 № 31/8-П);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 21.04.2016);

- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 N 870 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2016 N 43111);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Устав школы.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Цели:

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции).
4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализацией.

Задачи:

1. Обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;
2. Гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
3. Ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
4. Совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности.

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основной ступени обучения:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

3. Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, села, города

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с

максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)

Учитывая предложенные педагогическим советом ОУ предпрофильные образовательные программы, ориентировать учащихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально - эмоциональными и физическими способностями

Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

2.3.2. Учебный план основного общего образования (9 класс) на 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.», реализующая образовательные программы основного общего образования работает в соответствии с приказом министра образования Московской области от 24.05.2017 № 1597«Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017-2018 учебный год»

Углублённое изучение английского языка построено по Программе Образовательных учреждений для школ с углублённым изучением иностранных языков, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова (2-11 классы), издательство Москва «Просвещение» 2010 год.

В соответствии с принятыми в Евросоюзе уровнями изучения иностранного языка в 5-9 классах достигается уровень В1 «пороговый». Формируется целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. Развивается устная речь в её монологической и идеологической формах, расширяется круг ситуаций речевого общения, изучается культура англоговорящих стран в процессе сопоставления с культурой России. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается углублённо в 5-9 классах (5 часов в неделю). Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» изучается в 9 классе (1 час в неделю). Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. А.С. Кулигина, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Е.Я. Григорьева. Рабочая программа. Базовый уровень 2-11 класс. Горшкова Т.С.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Базисный учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34-34,5 учебные недели в 2017-2018 учебном году.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть базисного учебного плана на второй ступени обучения представлена компонентом образовательной организации (9 класс) и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

- «Иностранный язык (английский)» (9 класс – 1 час в неделю) Программа образовательных учреждений для школ с углублённым изучением иностранных языков, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова (2-11 классы), издательство Москва «Просвещение» 2010 год.

- Второй иностранный язык (французский) (9 класс-1 час в неделю)- первый год обучения. Программа по французскому языку Н.А. Селиванова. для расширения иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

- «История (всеобщая история)» (9 класс-1 час в неделю) Программа СорокоЦюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история, что позволяет завершить образовательную программу основного общего образования по данному учебному предмету.

Региональный компонент учебного плана школы представлен учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (9 класс –1 час в неделю) Программа Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова для освоения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д. В учебный предмет 9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» включён модуль «Правила дорожного движения», направленный на обучение детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В 9 классе учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю. Программа данного курса рассчитана на два года обучения (8-9 класс).

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством следующего элективного курса «Профессиональное самоопределение» (9 класс -1 час в неделю) Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко с целью формирования готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребности рынка труда в специалистах;

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план основного общего образования (9 класс)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»
на 2017-2018 учебный год
при 6-дневной учебной неделе
г. Ногинск Московской области

Лицензия: 50Л 01 № 0003447 Рег.№ 71568 от 19.03.2014

Свидетельство о государственной аккредитации: 50А01 № 0000643 Рег.№ 2332 от 31.12.2013

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю
		9класс
Русский язык		2
Литература		3
Иностранный язык (английский)		3
Математика (алгебра)		3

Математика (геометрия)	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Физическая культура	3
Предметы регионального компонента	
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	1
Итого:	31
Компонент образовательной организации (6-ти дневная неделя)	5
Иностранный язык (английский)	2
Второй иностранный язык (французский)	1
История (Всеобщая история)	1
Элективный курс предпрофильной подготовки	
Профессиональное самоопределение	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	36

2.3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе на базовом уровне учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе на базовом уровне учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате углублённого изучения иностранного языка в основной школе ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики в основной школе на базовом уровне учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Математика (алгебра)

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y=\sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

Математика (геометрия)

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики в основной школе на базовом уровне учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории в основной школе на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

- **уметь:**
- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России

XX - начало XXI в., а также обработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в основной школе на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии в основной школе на базовом уровне ученик должен
знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо- и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Физика

В результате изучения физики в основной школе на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля–Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жёсткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет), её обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля исправности электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии в основной школе на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- **химическую символику:** символы химических элементов, формулы веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы вещества, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И.Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; тепловой эффект реакции по данным об одном из участвующих в реакции веществ и количеству выделившейся (поглощенной) теплоты; массу (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке; массу или объем продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси;
- **устанавливать:** простейшую формулу вещества по массовым долям химических элементов; состав смеси, компоненты которой выборочно взаимодействуют с указанными реагентами; объемные отношения газов при химических реакциях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для
 - безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе на базовом уровне ученик должен **знать /понимать:**

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- **приводить примеры** усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;

- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Искусство

В результате изучения искусства в основной школе на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные закономерности искусства;
- особенности средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;
- специфику художественного образа, особенности средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;

уметь:

- понимать значимость искусства, его места и роли в жизни человека; уважать культуру другого народа;
- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;
- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;
- ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;
- понимать и интерпретировать художественные образы;
- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников;
- формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения творческих проблем в каком-либо виде художественной деятельности;
- работы с разными источниками информации;
- стремления к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- ориентации в культурном многообразии окружающей действительности;
- обогащения своего личного опыта эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства

Физическая культура

В результате изучения физической культуры в основной школе на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - активного отдыха в природных условиях;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
 - соблюдения норм здорового образа жизни.

Второй иностранный язык (французский)

В результате изучения второго иностранного языка (французского) в основной школе (первый год обучения) ученик должен

знать/понимать:

- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;

- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- описывать природу и природные явления;
- читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём.

По окончании 9 класса (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками:**

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

История (Всеобщая история)

В результате изучения предмета история (Всеобщая история) в основной школе на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события важнейших, поворотных событий истории XX в.;
- выдающихся деятелей мировой истории, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств; выдающихся представителей науки и культуры XX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения различных народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
 - составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе сложного плана);
 - составлять характеристику исторических деятелей;
 - участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение; давать отзыв на ответы других учащихся;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры.

.Элективный курс предпрофильной подготовки

Профессиональное самоопределение

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» составлена на основании программы предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной; Центра практической психологии образования ГБОУ ВПО МО «Академия Социального Управления»; ФГАУ «Федеральный институт развития образования», рекомендованной Министерством образования РФ.

Основная цель изучения данного раздела – сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий по этому разделу решаются следующие задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку; развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учётом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профориентационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учётом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль – одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Данный элективный курс рассчитан на 1 час в неделю (33 часа в год).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- ✓ уровень развития своих профессионально важных качеств;
- ✓ сферы трудовой деятельности;
- ✓ правила выбора профессии, карьеры;
- ✓ значение правильного самоопределения для личности и общества;
- ✓ возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ осуществлять самоанализ развития своей личности,
- ✓ проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

2.3.4. Модель выпускника основной школы

Собственно обучение.

Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно - коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно.

Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации.

Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала.

Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную.

Развитие.

Участвовать в различных видах интеллектуально - творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы).

Осмысленно изучать историю культуры Родины.

Культивировать поведенческие навыки.

Воспитание.

Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности.

Бережное отношение к культуре физического развития.

2.4 Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) Срок реализации два года

2.4.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- приказ министра образования Московской области от 24.05.2017 № 1597«Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017-2018 учебный год»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г);
- Закон Московской области № 204/2015-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2016 году» (принят постановлением Московской областной Думы от 12.11.2015 № 26/145-П);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 21.04.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 N 870 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2016 N 43111);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав школы.

Цели программы.

1. Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях профилизации современной образовательной системы.
3. Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации

современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.

4. Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия (урок-консультация, коллоквиум, семинарское занятие, конференция, урок - полемика).
5. Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.
6. Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

Задачи:

1. Обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;
2. Гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
3. Ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;
4. Оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;
5. Совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации профильного обучения посредством открытия актуальных профилей;
6. Рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Виды деятельности старших школьников:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно-тематически обусловленная выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества.

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии.

3. Гражданско-патриотическая деятельность.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения .

4. Профессионально-ориентированная деятельность.

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования.

5. Нравственно-духовная деятельность.

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры.

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:

- обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
- гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;
- обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
- осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
- использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

2.4.2. Учебный план среднего общего образования на 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.», реализующая образовательные программы среднего общего образования работает в соответствии с приказом министра образования Московской области от 24.05.2017 № 1597 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017-2018 учебный год»

УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

построено по Программе Образовательных учреждений для школ с углублённым изучением иностранных языков, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова (2-11 классы), издательство Москва «Просвещение» 2010 год.

В соответствии с принятыми в Евросоюзе уровнями изучения иностранного языка в 10-11 классах достигается уровень В2 «пороговый продвинутый». Осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах обучения, происходит расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе обильного чтения и аудирования аутентичных текстов. Развиваются умения рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах тем и ситуаций общения, предусмотренных в УМК. Развивается умение делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. В соответствии со статусом школы выбран филологический профиль. Профильные предметы:

- «Русский язык» (10 класс-3 часа в неделю, 11 класс-3 часа в неделю) ведётся по Программе Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (профильный уровень). В учебный предмет «Русский язык» (профильный уровень) не включён модуль «Русское речевое общение» из-за отсутствия в школе УМК данного предмета.
- «Иностранный язык (английский)» (10 класс-6 часов, 11 класс- 6 часов) ведётся по программе Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (профильный уровень),

включая модуль «Деловое письмо на английском языке». Программа Т.О. Догаева «Вводный курс делового письма» Элективные курсы. Профильное обучение. Москва 2006г.

- Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (10 класс-2 часа в неделю, 11 класс - 2 часа в неделю) Программы под редакцией Боголюбова Л.Н на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», что является достаточным условием формирования правосознания и правовой культуры обучающихся и удовлетворяет социальный заказ родителей и учащихся.

Вариативная часть Регионального базисного учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

За счёт часов вариативной части Регионального базисного учебного плана выделены дополнительные часы в 10 - 11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

- «Физика» (10 класс-2 часа в неделю, 11 класс - 2 часа в неделю) Программа Буховцев Б.Б., Мякишев Г.Я., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень),
- «Химия» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень),
- «Биология» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) ,
- «География» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа Максаковский В.П. География (базовый уровень),
- «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень),
- «Мировая художественная культура» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа Л.Г. Емохонова, Н.Н. Малахова Мировая художественная культура (базовый уровень) 10-11 класс.

Региональный компонент учебного плана школы представлен учебным предметом «Математика (алгебра и начала анализа)» (1 час в неделю -10 класс, 2 часа в неделю -11 класс) Программа: Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа для развития логического мышления, алгоритмической культуры, критического мышления на уровне, необходимом для последующего профессионального обучения.

Часы, отведённые на компонент образовательной организации, используются для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента Регионального базисного учебного плана:

- «Второй иностранный язык - французский» (1 час в неделю -10 класс- второй год обучения, 1 час в неделю -11 класс- третий год обучения) для современного многоязычного и поликультурного развития учащихся средствами иностранных языков по Программе общеобразовательных учреждений. Французский язык. А.С. Кулигина, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Е.Я. Григорьева.
- «История (Всеобщая история)» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа: 10 класс - Уколова В.И., А.В. Ревякин. История. Всеобщая история (базовый уровень), 11 класс – Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история, под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна;
- «Химия» (10 класс – 1 час в неделю) Программа Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень),
- «Биология» (1 час в неделю -11 класс) Программа Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень),
- «Астрономия» (10 класс – 1 час в неделю). Программа Е. К. Страут. Астрономия .
- «Технология» (1 час в неделю -10 класс, 1 час в неделю -11 класс) Программа В.Д. Симоненко, О.П. Очинин и другие (базовый уровень).

Деление классов на группы:

При проведении занятий по иностранному языку (10-11 кл), информатике и ИКТ (10-11 кл), технологии (10-11 кл.), предусмотрено деление классов на 2 группы при наполняемости класса 25 человек.

При реализации Регионального базисного учебного используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 21.04.2016) .

Учебный план

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»**

**111 ступени обучения (среднего общего образования) 10 -11класс
при 6-дневной учебной неделе
Филологический профиль
г. Ногинск Московской области
на 2017-2018 учебный год**

Учебный предмет	10 класс		11 класс	
	Федеральный компонент			
	Базовый уровень		Базовый уровень	
	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть
Литература	3		3	
Математика (алгебра и начала анализа)	2		2	
Математика (геометрия)	2		2	
История	2		2	
Обществознание (включая экономику и право)	2		2	
География		1		1
Физика		2		2
Химия		1		1
Биология		1		1
Информатика и ИКТ		1		1
Мировая художественная культура		1		1
Физическая культура	3		3	
ОБЖ	1		1	
Итого:	22		22	
Учебный предмет	Профильный уровень		Профильный уровень	
Русский язык	3		3	
Иностранный язык (английский)	6		6	
Итого:	9		9	
Региональный компонент				
Математика		1		2
Компонент образовательной организации				
Учебные предметы				
Второй иностранный язык (французский)		1		1
История		1		1

Химия	1	
Биология		1
Астрономия	1	
Технология	1	1
Итого:	6	6
Всего	37	37

2.4.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.

Требования к уровню подготовки выпускников средней школы.

Русский язык (10-11 класс)

В результате изучения русского языка на профильном уровне выпускник должен знать/понимать:

- функции языка;
- основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

в области аудирования и чтения:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Иностранный язык (10-11 класс)

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне выпускник должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

- иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярныe, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;
 - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
 - **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой**

деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Литература(10-11 класс)

В результате изучения литературы на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения об оценке литературных произведений.

Математика (10-11 класс)

В результате изучения математики на базовом уровне выпускник должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Математика (алгебра и начала анализа)

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*[3] поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа**уметь:**

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства**уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Математика (геометрия)**уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История (10-11 класс)

В результате изучения истории на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (10-11 класс)

В результате изучения обществознания на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

География (10-11 класс)

В результате изучения географии на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в

системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика(10-11 класс)

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе выпускник должен

знать/понимать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Химия (10-11 класс)

В результате изучения химии на базовом уровне выпускник должен

- **знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

- вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

- **уметь:**

- называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
- выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология (10-11 класс)

В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- *-решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни,

- происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет - ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

Информатика и ИКТ (10-11 класс)

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

МХК (мировая художественная культура).10-11 класс

Программа курса МХК оперирует основными культурологическими, искусствоведческими, художественными и историческими понятиями.

В результате изучения курса МХК на базовом уровне выпускник должен

знать/понимать:

- отличительные признаки каждой эпохи и стиля;

- имена основных представителей культуры и искусства каждой эпохи и их произведения.

уметь:

- ориентироваться в типах культур и цивилизаций, эпохах и стилях;

- самостоятельно работать с учебником, справочной и дополнительной литературой, составлять сообщения по определенной теме, самостоятельно подбирать материал и работать с ним при написании рефератов;
- давать устные и посменные характеристики произведений разных видов искусства и стилей;

Физическая культура (10-11 класс)

В результате освоения физической культуры на базовом уровне выпускник должен

• знать/понимать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

- демонстрировать здоровый образ жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности (10-11 класс)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне выпускник должен

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь:**
- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 - применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
 - правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
 - правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- вести здоровый образ жизни;
 - правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
 - оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
 - вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Второй иностранный язык (французский)

В результате обучения французскому языку в 10 классе (второй год обучения) ученик должен

знать/понимать:

- артикли французского языка;
- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- образование прошедшего времени;
- образование ближайшего будущего времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

уметь:

- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;

По окончании **10** класса (второй год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть общеучебными навыками:

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Покупки», «Домашние животные», «В городе», «Досуг».

В течение завершающего этапа обучения учащиеся совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период. Иноязычная устная речь закономерно синтезирует в себе черты монологической и диалогической речи. Получают дальнейшее развитие все виды чтения. Письмо продолжает использоваться как средство подготовки устных высказываний и информационной обработки текста. Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний.

Ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы извлечение информации из текста и ее обработка.

В результате изучения французского языка к концу 11 класса (третий год изучения второго иностранного языка) выпускник должен:

знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных предлогов)
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики - клише, распространенная оценочная лексика)
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

Говорение:

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя.
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал.
- Рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей страны изучаемого языка.

Аудирование:

- Понимать основное содержание несложных текстов (тексты песен, объявление о концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию.
- Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные).
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией.

Письменная речь:

- Заполнять анкеты и формуляры.
- Писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Также к концу 11 класса учащиеся должны *уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации.
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках.
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознание себя гражданином страны и мира.

История (Всеобщая история) 10-11 класс

В результате изучения Всеобщей истории на базовом уровне выпускник должен:
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры..

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Астрономия (10 класс)

В результате изучения астрономии на базовом уровне выпускник должен

знать/понимать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации
- естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смылопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- осознания своего места в Солнечной системе и Галактике;
- выработки сознательного отношения к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Технология (10-11 класс)

В результате изучения технологии на базовом уровне выпускник должен:
знать/понимать:

- особенности научно – технической революции второй половины XX века;
- глобальные проблемы человечества в конце XX века: рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды;
- о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;
- виды загрязнений атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, утоньшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;
- о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими с этими загрязнениями;
- причины опутывания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
- законодательные и экономические меры по охране природы;
- принципы и виды мониторинга;
- принципы экологической экспертизы проектов;
- возможности переработки отходов;
- пути экономии энергии и материалов;
- возможности экологически устойчивого развития человечества;
- особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;

уметь:

- учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- измерять уровень радиоактивности и оценивать опасность радиоактивного излучения в данном месте;
- измерять уровень шума в местах проживания и работы и оценивать опасность в случае его превышения;
- измерять количество нитратов в продуктах питания и оценивать связанную с ними опасность для здоровья человека;
- оценивать качество питьевой воды;
- оценивать кислотность дождя; оценивать качество окружающего воздуха – запыленность и загазованность.

использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки.

2.4.4. Модель выпускника средней школы

Собственно обучение.

Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;

Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;

Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;

Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;

Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;

Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля

Развитие.

Посещать внеурочные образовательные курсы, направленные на обобщение научно-информационных знаний;

Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности (региональные и Всероссийские олимпиады, конференции, конкурсы);

Сравнивать и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

Воспитание.

Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции.

Выпускник 11-го класса (среднее общее образование) должен владеть следующими компетенциями:

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Идентификация себя одновременно трояким образом: как член того или иного этноса, носитель национальной культуры, например русской; как гражданин многонациональной страны – Российской Федерации; и как просто человек, европеец, гражданин мира.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности, развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Умение использовать приобретенные значения и коммуникативные умения по **иностранному языку** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в Интернет – форумах, межкультурных гуманитарных и образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в мировой культуре.

2.5 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой, внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации. Достижение поставленной цели осуществляется через создание в школе единого воспитательного пространства, главной основой которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Повышение воспитательной роли Единой детской организации школьников Ногинского района в организации жизни детских классных и школьных коллективов
- Создание условий для социализации, социальной адаптации, сохранения здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Воспитание патриотов России и своей малой Родины.
- Экологическое воспитание через деятельность зелёного патруля.
- Эстетическое воспитание учащихся как путь к развитию творческой самостоятельной гуманной личности

- Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка;
- Усиление работы по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

- учебная деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- эколого-краеведческая работа;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями

Для достижения поставленных задач разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления воспитательных программ «ЗОЖ», «Патриотическое воспитание», «Нравственное воспитание», программа «Подросток».

Воспитательная работа в школе ведётся всем педагогическим коллективом, ведущая роль в её организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, психологу, преподавателям физической культуры, руководителям школьных кружков и секций. Координирует воспитательную работу школьное методическое объединение классных руководителей.

В школе обучается 662 учащихся. Открыты 25 классных коллективов, которыми руководят творческие педагоги, стремящиеся благотворно влиять на развитие сплочённых классов. Воспитательная работа в классных коллективах направлена на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных качеств учащихся, их социализации и адаптации в школе на основе индивидуального подхода во внеурочной дополнительной деятельности, воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся.

В течение учебного года используются различные формы воспитательной работы: классные часы и собрания, родительские собрания, экскурсии по родному краю, КТД. Основным компонентом воспитательной работы являлись единые тематические классные часы, проводимые регулярно в рамках детской организации «Московия» по месяцам.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является учебная деятельность – всеобуч. С этой целью в школе проводятся еженедельные мониторинги успеваемости и посещаемости учащихся. По результатам мониторингов проходят заседания педагогических консилиумов, малые педагогические советы, индивидуальные беседы с родителями и учащимися на уровне администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, Совета лидеров школы. Ежемесячно проводятся рейды в микрорайоне, посещение семей «Трудных подростков» и беседы с родителями. Ежегодно проводятся дни правовых знаний с приглашением сотрудников прокуратуры, ОДН, КДН и ЗП, ГИБДД, медицинских работников, врача нарколога, врачей института гигиены.

Постоянная работа в этом направлении даёт свои результаты: отсутствие отсева в школе, отсутствие второгодников.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определённую воспитательную роль патриотическому и нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благородства, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционно в школе проходят предметные недели, в рамках которых учителя-предметники и классные руководители используют различные формы внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы, марафоны, викторины, интеллектуальные игры, выпуски газет. Большое значение уделяется эколого-краеведческой работе с учащимися. В школе преподаётся региональный компонент Министерства образования Московской области Родное Подмосковье и работает кружок «Моё родное Подмосковье», который основан на экскурсионной деятельности, изучении красот нашей малой Родины, Москвы и Подмосковья. Развивает у учащихся кругозор, прививает любовь к природе, искусству и обогащает их внутренний мир. В течение года, особенно на каникулах традиционно почти все классы совершают экскурсии по историко-архитектурным памятникам природы и природоохранным территориям Подмосковья. Знакомятся с народными промыслами и предприятиями родного края. Посещают музеи, театры, цирки, киноконцертные залы и другие города России. Каждое лето многие учащиеся нашей школы принимают участие в работе детской эколого-краеведческой экспедиции «Шерна». Создают экологические проекты и защищают их на научно-практических конференциях муниципального, регионального и федерального уровней. Спортивно-оздоровительная работа реализуется через систему спортивных мероприятий для всех учащихся школы. Проводятся соревнования по различным видам спорта, весёлые старты, Дни Здоровья, Дни бегуна, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры, способствуют повышению интереса к спортивной жизни школы.

Одной из основных линий воспитательной работы является воспитание бережного и уважительного отношения к семье. Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведётся большая работа с родителями учащихся. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания, диспуты). В течение учебного года проводятся общешкольные и районные родительские собрания «Мы и наши дети». В каждом классном коллективе работают родительские комитеты, которые оказывают большую помощь классным руководителям в организации и проведении досуговой деятельности учащихся.

3. Организационный раздел

3.1 Система условий реализации образовательной программы

3.1.1. Современное состояние образовательной деятельности школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка» расположена в двух зданиях по адресам: 142400, Московская область, г. Ногинск, улица Советская, дом 57, тел. 8(496)514-36-57, 8(496)514-10-36, факс 8(496)514-

10-36, 142400, Московская область, г. Ногинск, улица Рабочая, дом 28, тел. 8(496)51-4-14-18. E-mail: <http://noginsk-sch2.edusite.ru>

Обучение в школе организовано в первом триместре в две смены (из 25 классов в первую смену учатся 14 классов: 1аб,4аб,5аб,8абв,9абв,10а,11а классы, во вторую смену учатся 11 классов: 2аб, 3аб, 6абв, 7абв), с третьего триместра - в двух зданиях в две смены (из 25 классов в первую смену учатся 21 класс: 1аб,2ав,3аб,4аб,5аб,7абв,8абв,9абв,10а,11а классы, во вторую смену учатся 4 класса: 2б, 6абв). Начало первого урока в 8 часов 00 мин. Школа работает в условиях 6-дневной рабочей недели (3-11 классы), 5-дневной рабочей недели (1,2 классы). Учебный процесс проходит по триместрам. 1 триместр с 01.09.2016 по 30.11.2016, 2 триместр с 01.12.2016 по 28.02.2017, 3 триместр с 01.03.2017 по 25.05.2016 (30.05.2016). Продолжительность учебных занятий 34 (34,5) недели.

В школе формируются классы с постоянным составом учащихся, средняя наполняемость классов – 26 обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс в 9, 10-11 классах строится в основном на традиционной классно-урочной системе.

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам триместра в 2-9 классах и по итогам полугодия в 10-11 классах по пятибалльной системе оценок.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность.

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	50 Л 01 №0003447	19.03.2014	бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации .

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	50 А 01 №0000643	31.12.2013	31.12.2025

Качественные характеристики педагогических кадров

	Кол-во	%
Педагогические работники (в том числе совместители)	48	100
Педагогические работники с высшим образованием	47	98
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	47	98
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
в том числе:		
высшая категория	21	44
первая категория	13	27
соответствие занимаемой должности	5	10
не имеют квалификационной категории	9	18

Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Логопед	нет
Психолог	1
Социальный педагог	1

Информационно-техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	132
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,1
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	94
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	22
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет литературы и русского языка	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1
Кабинет технологии	2
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет искусства (музыки, ИЗО, МХК)	1
Кабинет начальных классов	9
Спортивный зал	2
Библиотека	1

3.1.2. Система оценивания результатов образовательной деятельности.

МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» использует систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» о системе оценки качества образования.

В школе применяется пятибалльная система оценок. Учитель, осуществляя текущий контроль успеваемости обучающихся, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в электронный журнал (Школьный портал).

В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие в 10-11-х классах, по триместрам в 9 классе.

В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при

прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за trimestры.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам (русский язык, математика, английский язык) проводится в 9, 10-11 классах – два раза в год (декабрь, апрель). Система оценок при промежуточной аттестации – по 5–балльной системе (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5). Формы проведения аттестации: зачёт, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается не позднее, чем за две недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутри школьные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки: результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ, результаты Единого государственного экзамена;
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все предметы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования. Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

3.2 Перечень учебников 9-11 класса на 2017-2018 учебный год

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2016-2017 учебный год, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 21.04.2016).

Учебники 9-11 класса МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.», вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год

Порядковый номер учебника	Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
9 класс					

Федеральный компонент

1.2.1.1.4.5	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др.	Русский язык. 9 класс	Просвещение	2015
1.2.1.2.1.5	9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. 9 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с фонохрестоматией на CD)	Просвещение	2014
1.2.1.3.3.5	9	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский язык. IX класс.	Просвещение	2015
1.2.3.2.5.3	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра. 9 класс.	Просвещение	2014
1.2.3.3.6.1	7 - 9	Погорелов А. В.	Геометрия. 7-9 классы	Просвещение	2014
1.2.3.4.3.3	9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Книга Информатика. Учебник для 9 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015
1.2.2.1.3.4	9	Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю.	История России. XX - начало XXI века. 9 класс.	Просвещение	2014
1.2.2.3.1.5	9	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.	Обществознание. 9 класс (В комплекте с электронным приложением)	Просвещение	2014
1.2.2.4.2.5	9	Дронов, Ром	География России. Население и хоз- во. 9кл. Уч- к. ВЕРТИКАЛЬ	Дрофа	2016
1.2.4.1.6.3	9	Перышкин	Физика. 9 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ	Дрофа	2014
1.2.4.3.8.2	9	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г.	Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс.	Просвещение	2015
1170	9	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	Дрофа	2013

2.2.6.1.2.1	8 - 9	Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д.	Искусство. 8-9 классы	Просвещение	2013
1.2.7.1.2.2	8 - 9	Лях В. И.	Физическая культура. 8-9 классы.	Просвещение	2016
Региональный компонент					
1.2.7.2.3.5	9	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.	Просвещение	2015
Компонент образовательной организации					
1.2.1.3.3.5	9	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский язык. IX класс.	Просвещение	2015
1.2.1.4.2.1	9-10.	Береговская Э. М., Белосельская Т. В.	Французский язык. 5 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2. (Комплект)	Просвещение	2014
1.2.2.2.1.5	9	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.	Просвещение	2015
10 класс					
Федеральный компонент. Базовый уровень					
1.3.1.1.1.2	10	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	Просвещение	2014
1.3.4.1.2.2	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый уровень.	Просвещение	2015
2344	10-11	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	2013
1.3.3.2.4.1/1.3. 3.2.4.2	10	Сахаров А.Н., Буганов В.И. / Под ред.Сахарова А.Н.	История. История России. 10 класс. В 2-х частях. Углубленный уровень (Комплект)	Просвещение	2015
1.3.3.3.1.1	10	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.	Просвещение	2014
1.3.3.4.5.1	10-11	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	Просвещение	2014

1.3.5.1.4.1	10	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А.	Физика. 10 класс. Базовый уровень. (Комплект с электронным приложением)	Просвещение	2015
2191	10	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Химия (базовый уровень)	Русское слово	2012
1.3.5.5.4.1	10-11	Каменский	Биология. Общая биология. 10-11 кл. (базовый уровень). ВЕРТИКАЛЬ	Дрофа	2016
1.3.4.3.2.1	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Книга Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015
2.3.2.2.1.1	10	Емохонова Л.Г.	Мировая художественная культура (базовый уровень)	Академия	2015
1.3.6.1.2.1	10-11	Лях В. И.	Физическая культура. 10-11 классы	Просвещение	2016
1.3.6.3.4.1	10	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под.общ.ред. Смирнова А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.	Просвещение	2013
Федеральный компонент. Профильный уровень					
2037	10	Хлебинская Г.Ф.	Русский язык (базовый и углубленный уровни)	Мнемозина	2013
1.3.2.2.1.1	10	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень (Комплект с электронным приложением)	Просвещение	2015
Региональный компонент					
1.3.4.1.2.2	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый уровень.	Просвещение	2015
Компонент образовательной организации					
1.2.1.4.2.1	9-10.	Береговская Э. М., Белосельская Т. В.	Французский язык. 5 класс. В 2-х ч. Ч.1, 2. (Комплект)	Просвещение	2014
1.3.3.1.7.1	10	Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред.	История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень.	Просвещение	2015

		Чубарьяна А. О.			
2191	10	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Химия (базовый уровень)	Русское слово	2012
1.3.5.5.4.1	10-11	Каменский	Биология. Общая биология. 10-11 кл. (базовый уровень). ВЕРТИКАЛЬ	Дрофа	2016
2.3.2.4.1.1	11	Б. А.Воронцова- Вельяминова, Е.К. Страута	«Астрономия» (базовый уровень) для 11 класса,	Дрофа	2013
2.3.4.1.1.1	10-11	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.	Технология. 10-11 классы: базовый уровень	Вентана-ГРАФ	2016
11 класс					
Федеральный компонент. Базовый уровень					
2270	11	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др./Под ред. Журавлева В.П.	Литература	Просвещение	2012
1.3.4.1.2.2	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый уровень.	Просвещение	2015
2344	10-11	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	2013
1.3.3.2.3.3	11	Шестаков В. А. / Под ред. Сахарова А. Н.	История. История России. 11 класс. Углублённый уровень	Просвещение	2015
1.3.3.3.1.2	11	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.	Просвещение	2014

1.3.3.4.5.1	10-11	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	Просвещение	2014
1.3.5.1.4.2	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика. 11 класс. Базовый уровень. (Комплект с электронным приложением)	Просвещение	2015
2192	11	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Химия (базовый уровень)	Русское слово	2012
1.3.5.5.4.1	10-11	Каменский	Биология. Общая биология. 10-11 кл. (базовый уровень). ВЕРТИКАЛЬ	Дрофа	2016
1.3.4.3.2.2	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Книга Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015
2.3.2.2.1.2	11	Емохонова Л.Г.	Мировая художественная культура (базовый уровень)	Академия	2015
1.3.6.1.2.1	10-11	Лях В. И.	Физическая культура. 10-11 классы	Просвещение	2016
1.3.6.3.4.2	11	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень	Просвещение	2013
Федеральный компонент. Профильный уровень					
2038	11	Хлебинская Г.Ф.	Русский язык (базовый и углубленный уровни)	Мнемозина	2013
1.3.2.2.1.2	11	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский язык. 11 класс. /углубл./ (Комплект с электронным приложением АВВУ)	Просвещение	2014
Региональный компонент					

1.3.4.1.2.2	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый уровень.	Просвещение	2015
Компонент образовательной организации					
1.2.1.4.2.2	11	Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.	Французский язык. Второй иностраный язык. В 2-х ч. Ч.1, 2. (Комплект)	Просвещение	2014
1.3.3.1.7.2	11	Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень.	Просвещение	2015
2192	11	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Химия (базовый уровень)	Русское слово	2012
1.3.5.5.4.1	10-11	Каменский	Биология. Общая биология. 10-11 кл. (базовый уровень). ВЕРТИКАЛЬ	Дрофа	2016
2.3.4.1.1.1	10-11	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.	Технология. 10-11 классы: базовый уровень	Вентана-ГРАФ	2016