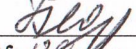


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Короленко В.Г.  
с углубленным изучением иностранного языка»  
г. Ногинска Московской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

протокол № 1 от « 30 » 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ №2  
имени Короленко В.Г.»  
 /Бедрединова Л.С./  
Приказ № 139 от « 30 » 08 2017г.

Рабочая программа по обществознанию  
(базовый уровень)  
8 класс.

Составитель: Успенская Евгения Павловна,  
учитель истории и обществознания

2017-2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-о от 26.08.2016 года), на основе авторской рабочей программы по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014. и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне. Представленная программа предусматривает изучение обществознания в 6 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 1 час в неделю, 34 часа в год.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса обществознания.

**Личностными результатами** являются:

- мотивированность и направленность ученика на активное созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимо-сти) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатами** являются:

**Ученик научится:**

В области *познавательной*:

- формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знать ряд ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

В области *ценностно-мотивационной*:

- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.
- осознавать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимать значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомиться с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

- понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- понимать различные подходы к исследованию человека и общества;
- понимать основные социальные институты и процессы;
- понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

## 2. Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию рабочей программы по предмету «Обществознание»

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (14—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений. .

. Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Изучение обществознания в 8 классе относится ко второму этапу курса, обращенному к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Основой содержания являются моральные и правовые нормы, что создаёт условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующие образцы достойного поведения. В 8 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Рассматривается жизнь и деятельность человека в различных сферах

Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
	Введение	1 час
Тема 1.	Личность и общество	6 часов
Тема 2.	Сфера духовной жизни	8 часов
Тема 3.	Социальная сфера	5 часов
Тема 4.	Экономика	14 часа (в том числе 1 час из резерва)

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 8 классов. 2017 – 2018 учебный год.

№№ урока	№№ урока по теме	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
		<b>Введение. 1 час</b>		
1	1	Вводный урок	04-10.09.2017	
		<b>Тема 1. Личность и общество. 6 часов</b>		
2	1	Что делает человека человеком?	11-17.09.2017	
3	2	Человек, общество, природа	18-24.09.2017	
4	3	Общество как форма жизнедеятельности людей	25.09- 01.10.2017	
5	4	Развитие общества	02-08.10.2018	
6	5	Как стать личностью	09-15.10.2017	
7	6	Выводы к главе I. Практикум по теме «Личность и общество»	16-22.10.2017	
		<b>Тема 2. Сфера духовной жизни. 8 часов</b>		
8	1	Сфера духовной жизни	23-29.10.2017	
9	2	Мораль	30.10- 03.11.2017	
10	3	Долг и совесть	13-19.11.2017	
11	4	Моральный выбор – это ответственность	20-26.11.2017	

12	5	Образование	27.11- 03.12.2017	
13	6	Наука в современном обществе	04-10.12.2017	
14	7	Религия как одна из форм культуры	11-17.12.2017	
15	8	Вывод к главе II. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	18-24.12.2017	
		<b>Тема 3. Социальная сфера. 5 часов</b>		
16	1	Социальная структура общества	25-29.12.2017	
17	2	Социальные статусы и роли	15-21.01.2018	
18	3	Нации и межнациональные отношения	22-28.01.2018	
19	4	Отклоняющееся поведение	29.01-04.02.2018	
20	5	Выводы к главе III. Практикум по теме «Социальная сфера»	05-11.02.2018	
		<b>Тема 4. Экономика. 14 часов</b>		
21	1	Экономика и её роль в жизни общества	12-18.02.2018	
22	2	Главные вопросы экономики	19-25.02.2018	
23	3	Собственность	26.02-04.03.2018	
24	4	Рыночная экономика	05-11.03.2018	
25	5	Производство – основа экономики	12-18.03.2018	
26	6	Предпринимательская деятельность	19-23.03.2018	
27	7	Роль государства в экономике	02-08.04.2018	
28	8	Распределение доходов. Государственный бюджет Российской Федерации	09-15.04.2018	
30	9	Потребление	16-22.04.2018	
31	10	Инфляция и семейная экономика	23-29.04.2018	
31	11	Банковская система России	30.04- 06.05.2018	
32	12	Безработица, её причины и последствия	07-13.05.2018	
33	13	Мировое хозяйство и международная торговля	14-20.05.2018	
34	14	Вывод к главе IV. Практикум по теме «Экономика»	21-27.05.2018	

### Учебно-методический комплект

Для учителя:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
3. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.

Для учащихся:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

### Технические средства обучения, используемые на уроках

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- магнитофон;
- телевизор.

**Согласовано**

на заседании ШМО

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_ С.А. Маркелова

**Согласовано**

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ О.В. Шебанова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.



