

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Короленко В.Г.  
с углубленным изучением иностранного языка»  
г. Ногинска Московской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

протокол № 1 от «30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ №2  
имени Короленко В.Г.»  
*Л.С. Бедрединова* / Бедрединова Л.С./  
Приказ № 139 от «30» августа 2017г.



Рабочая программа по обществознанию  
(базовый уровень)  
5-е классы

Составитель: Успенская Евгения Павловна,  
учитель истории и обществознания

2017 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 5 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-о от 26.08.2016 года), на основе рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.) и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне. Представленная программа предусматривает изучение обществознания в 5 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 1 час в неделю, 35 часов в год.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса обществознания.

**Личностными результатами** являются:

- мотивированность и направленность ученика на активное созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимо-сти) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

#### **Предметными результатами являются:**

##### **Ученик научится:**

###### **В области *познавательной*:**

- формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знать ряд ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

###### **В области *ценностно-мотивационной*:**

- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.
- осознавать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимать значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомиться с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

- понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- понимать различные подходы к исследованию человека и общества;
- понимать основные социальные институты и процессы;
- понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

## 2. Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию рабочей программы по предмету «Обществознание».

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 12 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для

подросткового возраста социальных ролях

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

. Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков - практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

### 3. Тематическое планирование к учебнику «Обществознание»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
		всего
1	Вводный урок	1
2	Человек	5
3	Семья	5
4	Школа	6
5	Труд	6
6	Родина	10
7	Заключительные уроки	2
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование к учебнику «Обществознание» для 5 класса

[Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.].

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Данная программа реализуется на основе **УМК** по предмету:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 3 изд., М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2014.
3. Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс (CD).
4. Л.Ф. Иванова. Обществознание . Поурочные разработки. 5 класс.

### Дидактический материал

- Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
  - Пискарёв В.И., Сафронова И.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «Обществознание» 5 класс с контрольно-измерительными материалами /М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013.
  - Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
  - Обучающие тестовые задания
  - Индивидуальные карточки
  - Познавательные, проблемные задания
  - Тесты:
  - Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
  - Обучающие тесты на бумажных носителях
  - Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)
- 
- **Оборудование:**
  - Компьютер
  - Мультимедийный проектор
  - Презентации по темам уроков

- Закон об образовании РФ
- Конституция РФ
- Интернет
- Дидактический раздаточный материал

#### **Список дополнительной литературы для обучающихся:**

- Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970
- Домострой / под ред. В. Сенина. - СПб: Лениздат, 1992.
- Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.
- Пословицы русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.
- 5 . Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.
- Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

#### **Электронные ресурсы**

- [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
- <http://socio.rin.ru/>
- [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации.
- <http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета. Всем, кто учится.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru/Президент> России - гражданам школьного возраста.
- <http://www.intik.lib.ru/> Книги, словари, справочники, энциклопедии.



**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 5 классов.**

**2017 – 2018 учебный год**

№№ урока	№№ урока по теме	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
		<b>Введение. 1 час</b>		
1	1	Вводный урок	04- 10.09.2017	
		<b>Человек. 5 часов.</b>		
2	1	Загадка человека.	11 – 17. 09.2017	
3	2	Загадка человека.	16 – 24.09.2017	
4	3	Отрочество-особая пора жизни.	25.09-01.10.2017	
5	4	Отрочество-особая пора жизни.	02–08.10.2017	
6	5	Практикум по теме «Человек»	09– 15 10.2017	
		<b>Семья. 5 часов.</b>		
7	1	Семья и семейные отношения.	16-22.10.2017	
8	2	Семейное хозяйство.	23– 29.10.2017	
9	3	Свободное время.	30.10-03 .11.2017	
10	4	Практикум по теме «Семья»	13 – 19.11.2017	
11	5	Практикум по теме «Семья»	20 – 26.11.2017	
		<b>Школа. 6 часов.</b>		
12	1	Образование в жизни человека.	28711–	

			03.12.2017	
13	2	Образование в жизни человека.	04 – 10.12.2017	
14	3	Образование и самообразование.	11-17 .12.2017	
15	4	Образование и самообразование.	18-24.12.2017	
16	5	Одноклассники, сверстники, друзья.	25 – 29.12.2017	
17	6	Практикум по теме «Школа»	15– 21.01.2018	
		<b>Труд. 6 часов.</b>		
18	1	Труд-основа жизни.	22.-.28.01 .2018	
19	2	Труд-основа жизни.	29.01- - 04.02.2018	
20	3	Труд и творчество.	05-11.02.2018	
21	4	Труд и творчество.	12– 18.02.2018	
22	5	Практикум по теме «Труд»	19 – 25.02.2018	
23	6	Практикум по теме «Труд»	26.02-04.03.2018	
		<b>Родина. 10 часов.</b>		
24	1	Наша Родина-Россия.	05 – 11.03.2018	
25	2	Наша Родина-Россия.	12 – 18.03.2018	
26	3	Государственные символы России.	19-25.03.2018	
27	4	Государственные символы России.	02 – 08.04.2018	
28	5	Гражданин России.	09 – 15.04.2018	
29	6	Гражданин России.	16– 22.04.2018	
30	7	Мы-многонациональный народ.	23.-29.04.2018	

31	8	Мы-многонациональный народ.	07 – 13.05.2018	
32	9	Практикум по теме «Родина»	45 – 20.05.2017	
33	10	Практикум по теме «Родина»	21 - 27.05.2017	
34	1	Заключительный урок.	28-30.05.2017	

**Согласовано**

на заседании ШМО

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_ С.А. Маркелова

**Согласовано**

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ О.В. Шебанова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.